

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павлозаводская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 29.03.2023

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол № 3  
от 29.03.2023



И.М. Сахно  
29.03.2023

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	12
1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	26
2. Содержательный раздел	
2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....	31
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	37
2.2.1. Русский язык.....	38
2.2.2. Литературное чтение.....	78
2.2.3 Математика.....	107
2.2.4 Природоведение .....	126
2.2.5 География .....	140
2.2.6 Мир истории.....	149
2.2.7. Основы социальной жизни .....	156
2.2.8. Изобразительное искусство .....	168
2.2.9. Музыка.....	174
2.2.10. Физическая культура.....	179
2.2.11. Профильный труд.....	196
2.2.12. Письмо и развитие речи .....	214
2.2.13. Чтение и развитие речи .....	233
2.2.14. Математика.....	252
2.2.15. История Отечества .....	275
2.2.16. Биология .....	291
2.2.17. География .....	309
2.2.18. Обществознание .....	325
2.2.19. Изобразительное искусство.....	331
2.2.20. Музыка и пение .....	341
2.2.21. Физическая культура.....	346
2.2.22. Трудовое обучение .....	360
2.2.23. Социально-бытовая ориентировка.....	434
2.2.24. Учебный курс «Секреты орфографии» .....	467
2.2.25. Программа коррекционно-развивающая «Ритмика» .....	471
2.3 Программа духовно-нравственного развития.....	484
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	490
2.5 Программа коррекционной работы... ..	496
2.6 Программа внеурочной деятельности .....	525
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план.....	571
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....	582
4. Лист дополнений и изменений .....	602

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Устав МБОУ «Павлозаводская СОШ»

#### **Назначение адаптированной основной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Павлозаводская СОШ» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

### **Цель:**

- реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию АООП.**

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный;
- деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися
- знаний
- и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей. МБОУ «Павлозаводская СОШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Данная программа в МБОУ «Павлозаводская СОШ» направлена на реализацию АООП основного уровня образования на один из этапов: с 5-9 классы сроком 5 лет.

Этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также

степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, заме-



дленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные* результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Природоведение:

- 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; 3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач. Биология:

- 1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека; 2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

- 3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Основы социальной жизни:

- 1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в

повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Мир истории:

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества:

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс) в соответствии с ФГОС:**

***Русский язык (V-IX)***

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Литературное чтение(V-IX)

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Математика(V-IX)**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:



- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Информатика*** (VII-IX классы)

#### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### ***Природоведение* (V-VI класс)**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### ***Биология:*(VII-IX)**

##### **Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

- различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
  - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
  - описание особенностей состояния своего организма;
  - знание названий специализации врачей;
  - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География:(VI-IX)***

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### ***Основы социальной жизни(V-IX)***

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### ***Мир истории(VI)***

#### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

***История Отечества(VII-IX)***

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Физическая культура:(V-IX)***

#### Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профильный труд(V-IX)***

#### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий

порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Изобразительное искусство (V класс)**

##### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности



цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка** (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ «Павлозаводская СОШ» ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, социального педагога, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами Учреждения.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях согласно ситуации
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся\_класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и фиксируются в классных бумажных журналах. Результаты контрольных, проверочных, тестовых работ выставляются в журнал не позднее двух дней со дня их проведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация по четвертям проводится на основе результатов текущего контроля и фиксируется в журнале и дневнике обучающегося. Промежуточная аттестация по итогам года выставляется на основе среднего арифметического четвертных оценок с использованием правила математического округления. На основании сравнения показателей в оценивании предметных результатов учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю. Данные мониторинга заносятся в Карту развития ребенка.

Итоговая аттестация согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплены в соответствующем локальном нормативном акте МБОУ «Павлозаводская СОШ»

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность
устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания	- диагностическая контрольная работа - диктант	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной

- графическая работа - изложение - доклад - творческая работа			деятельности - творческий отчет
--	--	--	------------------------------------

**Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.**

**Оценка результатов деятельности Учреждения** осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Павлозаводская СОШ» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы диагностики освоения программы:

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школы.

#### V-IX классы

*Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов  
5-9 классы**

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд



	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Искусство	Изобразительное искусство, музыка
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Технология	Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение
	осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Естествознание	География
		Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Мир истории, История Отечества
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение, география
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Коммуникативные учебные действия	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
Технология		Профильный труд	

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение	
	Математика	Математика	
Регулятивные учебные действия	учебные действия принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение, Природоведение География Математика Основы социальной жизни, История отечества, Мир истории Музыка

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Технологии Физическая культура	Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни, история Отечества, Мир истории
		Технология	Профильный труд
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
		Искусство	Изобразительное искусство, музыка
		Естествознание	Профильный труд
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение,	
	Естествознание	Природоведение География	
	Математика	Математика	
	Человек и общество	Основы социальной жизни, Мир истории, История	

	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>Искусство</p> <p>Технологии</p> <p>Физическая культура</p>	<p>отечества</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Профильный труд</p>
	<p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</p>		<p>Физическая культура</p>
	<p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>		

Мониторинг сформированности БУД согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования БУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД на разных этапах обучения;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся;
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Мониторинг проводится 1 раз в год и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД.

В 5 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год. В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются:

- наблюдения за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- участие обучающегося в совместных творческих делах;

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов МБОУ «Павлозаводская СОШ» разработаны в соответствии: с требованиями ФГОС НОО;

с планируемыми результатами АООП основного общего образования МБОУ «Павлозаводская СОШ»;

в соответствии с учебным планом МБОУ «Павлозаводская СОШ».

Программы учебных предметов основного общего образования разработаны на основе Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павлозаводская СОШ». При разработке Рабочих программ, учителя МБОУ «Павлозаводская СОШ» используют авторские программы по учебным предметам в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Структура рабочей программы:**

1. Титульный лист
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Календарно-тематическое планирование
6. Учебно-методическое обеспечение

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование
4. Учебно - тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Павлозаводская СОШ» рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются с 2020 учебного года в 5 классе.

В 7 -9 классах обучающиеся проходят обучение по адаптированной программе для умственно отсталых детей на основе авторской программы В.В. Воронковой, М., Владос, 2012 г.

### **УМК по ФГОС**

#### **2.2.1 Русский язык**

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **V– класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова., И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение» 2018;

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

##### *1-й уровень*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

##### *2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### 3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## Содержание учебного курса «Русский язык»

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня — нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

### Слово

#### Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе



однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-,в-,от-,под-,над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной.

Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложно-сокращённых слов.

## Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.

Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета

и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные

по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от

существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (**прыгает, как мячик**). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?)**. Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа {вы, Вы} при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.

Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи.

Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а**, **но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что**, **чтобы**, **потому что**, **когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и**, **а**, **но**, **что**, **чтобы**, **потому что**, **когда**.

## Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

## Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.

Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой содержания и речевого оформления текста.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>34</b>
1.1	<i>Звуки и буквы. Текст.</i>	17
1.2	<i>Предложение. Текст</i>	17
<b>2</b>	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>
<b>3</b>	<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Глагол</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 5 класс (задания на выбор)
	<b>Повторение</b>					
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>17</b>		с. 3		
1	1. Гласные и согласные. Алфавит	<b>1</b>		№ 1, 2, 3		
2	2. Несовпадение звука	<b>1</b>	пассажир	№ 4, 5,		

	и буквы в слове			6		
3	3. Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	<b>1</b>		№ 7, 8, 9		
4	4. Мягкий знак на конце и в середине слова	<b>1</b>	область	№ 10, 11, 12		
5	5. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		№ 13, 14, 15		
6	6. Текст. Различение текста и не текста	<b>1</b>		№ 16, 17, 18		
7	7. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		№ 19, 20, 21		
8	8. Ударные и безударные гласные в слове	<b>1</b>		№ 22, 23, 24		
9,10	9. Проверка безударных гласных в слове	2		№ 25, 26, 27		
11	10. Текст. Определение темы текста. заголовок	1		№ 28, 29, 30		
12,13	11. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 31, 32, 33, с. 25 - 26		
14,15	12. Деловое письмо. Адрес	2				с. 4-5
16,17	13. Коллективное составление рассказа по серии картинок	2				

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце



слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовок к тексту.

Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов

	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>		с. 27		
18	1. Выражение в предложении законченной мысли	1		№ 34, 35, 36		
19	2. Распространение предложений	1		№ 37, 38, 39		
20	3. Порядок слов в предложении	1		№ 40, 41, 42		
21	4. Связь слов в предложении	1		№ 43, 44, 45		
22	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b> 5. Главные члены предложения. Сказуемое	<b>1</b>		№ 46, 47, 48		
23	6. Главные члены предложения. Подлежащее	1		№ 49, 50, 51		
24	7. Второстепенные члены предложения	1		№ 52, 53, 54		
25	8. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		№ 55, 56, 57		
	<b>Разные по интонации предложения</b>					
26	9. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		№ 58, 59, 60		
27	10. Вопросительные предложения	1	здравствуй до свидания благодарю	№ 61, 62, 63		
28	11. Восклицательные предложения	1		№ 64, 65, 66		
29, 30	12. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	облако	№ 67, 68, 69		
31,	13. Предложение.	2	каникулы	№ 70, 71,		

32	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			72; с. 52- 53		
33, 34	14. Деловое письмо. Адрес	2				с. 6-7, № 4, 5, 6, 7
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>						
<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности</p>						
	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>		с. 54		
35	1. Корень и однокоренные слова	1		№ 73, 74, 75		
36,37	2. Общее и различия в значении однокоренных слов	2	граница охрана	№ 76, 77, 78		
38	3. Включение однокоренных слов в предложения	1		№ 79, 80, 81		
39	<b>Окончание</b> 4. Окончание — изменяемая часть слова	1		№ 82, 83, 84		
40	5. Установление связи между словами с помощью окончания	1		№ 85, 86, 87		
41	<b>Приставка</b> 6. Приставка как часть слова	1		№ 88, 89, 90		
42	7. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		№ 91, 92, 93		
43	8. Приставка и предлог	1		№ 94, 95, 96		
44	<b>Суффикс</b> 9. Суффикс как часть слова	1		№ 97, 98, 99		

45	10. Изменение значения слова в зависимости от	1		№ 100, 101, 102	Р. т. № 1, с. 88, задание. 227	
46, 47	<b>Правописание безударных гласных в корне</b> 11. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		№ 103, 104, 105	Р.т. №1, с.17, задание 48	
48	12.Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		№106, 107, 108		
49	13. Слово-корень с ударной гласной	1		№ 109, 110, 111		
50	14. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	север	№ 112, 113, 114		
51, 52	15. Проверка безударных гласных в корне слова	2		№ 115, 116, 117, 118, 119, 120		
53	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</b> 16. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		№ 121, 122, 123	Р.т. №1, с. 32, задание 90	
54	17. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		№ 124, 125, 126		
55	18. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		№ 127, 128, 129		
56,57	19. Проверяемые гласные и согласные в корне	2		№ 130, 131, 132		
58	20. Непроверяемые написания в корне	1	беседа	№ 133, 134, 135		
59,60	21. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		№ 136, 137, 138		

61,62	22. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	библио тека	№ 139, 140, 141; с. 97-98		
63,64	23. Деловое письмо. Поздравление	2				с. 18-23, № 1-9
65,66	24. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2				
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>						
<p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>						
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>		с. 99-100		
67	1. Названия предметов, действий и признаков	1		№ 142, 143, 144		
68	2. Понятие о частях речи. Существительное	1		№ 145, 146, 147		
69	3. Глагол	1		№ 148, 149, 150		
70	4. Прилагательное	1		№ 151, 152, 153		
71, 72	5. Различение частей речи по вопросу и значению	2	забота	№ 154, 155, 156	Р. т. № 2, с. 4, задание 1	
73,74	6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2		№ 157, 158, 159; с. 112- 113		
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>						
<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>						
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>		с. 114		
75	7. Значение существительных в речи	1		№ 160, 161, 162	Р. т. № 2, с. 22, задание 50	
76	8. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		№ 163, 164, 165		

77	9. Собственные и нарицательные существительные	1	столица	№ 166, 167, 168	Р. т. № 2, с. 37, задание 95	
78	10. Правописание имён собственных	1	космос	№ 169, 170, 171	Р. т. № 2, с. 36, задание 94	
79	11. Текст. Тема и основная мысль текста	1		№ 172, 173, 174		
80	<b>Изменение существительных по числам</b> 12. Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		№ 175, 176, 177	Р. т. № 2, с. 45, задание 120	
81	13. Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	ботинки	№ 178, 179, 180		
82	14. Изменение существительных по числам	1		№ 181, 182, 183	Р. т. № 2, с. 44, задание 115	
83	<b>Род существительных</b> 15. Знакомство с понятием рода	1		№ 184, 185, 186		
84	16. Существительные мужского рода	1	герой	№ 187, 188, 189		
85	17. Существительные женского рода	1		№ 190, 191, 192		
86	18. Существительные среднего рода	1		№ 193, 194, 195		
87, 88	19. Различение существительных по родам	2		№ 196, 197, 198	Р. т. № 2, с. 48, задание 129	
89, 90	20. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	адрес конверт	№ 199, 200, 201; с. 144-145		
91, 92	21. Деловое письмо. Поздравление	2				С. 24-29, № 10-15
93, 94	22. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.

Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»,

«собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.

Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.

Учиться выделять в тексте основную мысль.

Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений.

Опираясь на схемы частей поздравления

	Имя прилагательное	<b>12</b>		С. 146		
95	23. Значение прилагательных в речи	1		№ 202, 203, 204	Р. т. № 3, с. 3	
96	24. Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	огромный	№ 205, 206, 207	Р. т. № 3, с. 9, задание 18	
97	<b>Изменение прилагательных по родам</b> 25. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		№ 208, 209, 210		
98	26. Окончания прилагательных мужского рода	1	телефон телевизор	№ 211, 212, 213		
99	27. Окончания прилагательных женского рода	1		№ 214, 215, 216		
100	28. Окончания прилагательных среднего рода	1		№ 217, 218, 219		
101	29. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		№ 220, 221, 222		
102	30. Изменение прилагательных по родам	1		№ 223, 224, 225	Р. т. № 3, с. 30, задание 80	
103, 104	31. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 226, 227, 228; с. 164-165		
105, 106	32. Деловое письмо. Записка	2				С. 34-39, № 1-8

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.

Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.

Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.

Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части.

Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок

	<b>Глагол</b>	<b>11</b>		С. 166		
107	33. Значение глаголов в речи	1		№ 229, 230, 231	Р. т. № 4, с. 12, задание 22	
108	34. Различение действий, обозначаемых глаголами	1		№ 232, 233, 234	Р. т. № 4, с. 14—15, задание 29	
109	<b>Изменение глаголов по временам</b> 35. Настоящее время глаголов	1		№ 235, 236, 237		
110	36. Прошедшее время глаголов	1		№ 238, 239, 240		
111	37. Будущее время глаголов	1		№ 241, 242, 243	Р. т. № 4, с. 71, задание 182	
112	38. Различение глаголов по временам	1		№ 244, 245, 246		
113	39. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		№ 247, 248, 249		
114, 115	40. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 250, 251, 252; с. 181-183		
116, 117	41. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2			Р. т. № 3, с. 146	

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.

Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.

Учиться связывать показатель времени с моментом речи.

Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным

	<b>Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>11</b>				
118	1. Главные члены предложения	1	лестница	№ 253, 254, 255		
119	2. Второстепенные члены предложения	1		№ 256, 257, 258		
120	3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		№ 259, 260, 261		
121	<b>Нераспространённые и распространённые предложения</b> 4. Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		№ 262, 263, 264		
122	5. Распространение предложений	1	победа	№ 265, 266, 267		
123	<b>Однородные члены предложения</b> 6. Знакомство с однородными членами предложения	1		№ 268, 269, 270		
124	7. Дополнение предложения однородными членами	1	однажды	№ 271, 272, 273		
125, 126	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 274, 275, 276; с. 199-201		
127, 128	9. Деловое письмо. Записка	2				с. 40-49, № 9-19

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.



Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них

	<b>Повторение</b>	<b>8</b>				
129	1. Состав слова	1		№ 277-282		
130	2. Существительное	1		№ 283-290		
131	3. Прилагательное	1		№ 291-297		
132	4. Глагол	1		№ 298-303		
133	5. Предложение	1		№ 304-308		
134	6. Текст	1		№ 309-312		
135	7. Деловое письмо. Письмо	2				с. 50-80, № 1-23
136	Итоговый урок	1				

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.5 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 7-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.-263 с.

2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова., И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2018. - 230с.

3. Компьютер, проектор, экран, колонки

### **VI– класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью 6 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова., И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение» 2018;

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся Учащиеся должны уметь:

### *3-й уровень*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### *4-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### *5-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## Содержание учебного курса «Русский язык»

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как

предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Звуки и буквы**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня — нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

**6 класс.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

### **Слово**

#### **Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение

их в предложениях. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-,в-,от-,под-,над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной.

Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Включение их в текст.

Сложнокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложно-сокращённых слов.

## Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.

Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и

составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и безударными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?)*. Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа {вы, Вы} при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду

стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

### Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись



составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.

Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>18</b>
<i>1.1</i>	<i>Звуки и буквы. Текст.</i>	<i>8</i>
<i>1.2</i>	<i>Предложение. Текст</i>	<i>10</i>
<b>2</b>	<b>Состав слова</b>	<b>29</b>
<b>3</b>	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>
<b>6</b>	<b>Глагол</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 6 класс (задания на выбор)
	Повторение					
	Звуки и буквы. Текст	8		с. 3		
1	1. Гласные и согласные. Их различение	1		№ 1, 2, 3		
2	2. Безударные гласные в словах	1		№ 4, 5, 6		
3	3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		№ 7, 8, 9		

4	4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1		№ 10, 11, 12		
5	5. Текст. Части текста. Красная строка	1		№ 13, 14, 15		
6	6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	телеграмма	№ 16, 17, 18		
7	7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 19, 20, 21; с. 16-17		
8	8. Деловое письмо. Адрес	1				с. 4-11, № 1-11

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Сравнивать гласные и согласные.

Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.

Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка».

Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.

Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.

Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки

	Предложение. Текст	10		с. 18-19		
9	1. Деление текста на предложения	1		№ 22, 23, 24		
10	2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		№ 25, 26, 27		
11	3. Нераспространённые и распространённые предложения	1	хозяин	№ 28, 29, 30		
12	4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		№ 31, 32, 33		
13	5. Распространение предложений с помощью рисунков	1	конфета	№ 34, 35, 36		

14	6. Распространение предложений с помощью вопросов	1		№ 37, 38, 39		
15	7. Однородные члены предложения	1		№ 40, 41, 42		
16	8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 43, 44, 45; с. 35-36		
17, 18	9. Деловое письмо. Поздравление	2				с.12-18, № 1- 11

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.

Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.

Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.

Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток

	Состав слова. Текст	29		с. 37		
19	1. Корень и однокоренные слова	1		№ 46, 47, 48		
20	2. Окончание как изменяемая часть слова	1		№ 49, 50, 51		
21	3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		№ 52, 53, 54		
22	4. Приставка как часть слова	1		№ 55, 56, 57		
23	5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	горизонт	№ 58, 59, 60		
24	6. Суффикс как часть слова	1		№ 61, 62, 63	Р. т. № 1, с. 88, задание 228	

25	7. Разбор слов по составу	1		№ 64, 65, 66		
26	Правописание безударных гласных в корне 8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		№ 67, 68, 69		
27	9. Проверяемые и проверочные слова	1		№ 70, 71, 72		
28	10. Проверка безударных гласных в корне	1		№ 73, 74, 75		
29	Правописание звонких и глухих согласных в корне 11. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		№ 76, 77, 78		
30	12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		№ 79, 80, 81	Р. т. № 1, с. 32, задание 93	
31	13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	сейчас теперь	№ 82, 83, 84; с. 61-63		
32, 33	14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2			Р. т. № 4, с. 140	
34	Правописание приставок 15. Приставка и предлог	1	кален- дарь	№ 85, 86, 87		
35	16. Различение приставки и предлога	1	комбайн	№ 88, 89, 90		
36	17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		№ 91, 92, 93		
37	18. Правописание гласных в приставках	1		№ 94, 95, 96		

38	19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		№ 97, 98, 99		
39	20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1	соревнование	№ 100, 101, 102		
40	21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		№ 103, 104, 105		
41	22. Правописание приставок на согласную	1		№ 106, 107, 108		
42	23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1		№ 109, 110, 111		
43	24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		№ 112, 113, 114	Р. т. № 1, с. 62, задание 165	
44, 45	25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 115, 116, 117; с. 88-89		
46, 47	26. Деловое письмо. Записка	2				с. 26-33, № 1-9

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.

Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).

Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.

Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

Разбирать слова по составу, используя таблицу.

Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.

Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.

Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.

Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.

Учиться делить текст на части по данному плану

	Части речи. Текст	2				
48	1. Существительное, прилагательное, глагол	1	богатство	№ 118, 119, 120		
49	2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		№ 121, 122, 123		
	Имя существительное	30				
50	3. Значение существительных в речи	1		с. 94-95; № 124, 125, 126		
51	4. Существительные обозначающие явления природы	1	растение	№ 127, 128, 129	Р. т. № 2, с. 29, задание 71, 1)	
52	5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		№ 130, 131, 132		
53	6. Существительные, противоположные по значению	1		№ 133, 134, 135	Р. т. № 2, с. 32, задание 79	
54	Род и число существительных 7. Различение существительных по родам	1	прекрасный	№ 136, 137, 138	Р. т. № 2, с. 49, задание 131	
55	8. Изменение существительных по числам	1		№ 139, 140, 141	Р. т. № 2, с. 43, задание 112	
56	Правописание имён собственных 9. Существительные собственные и нарицательные	1		№ 142, 143, 144		
57	10. Большая буква в именах собственных	1		№ 145, 146, 147		
58	11. Кавычки в именах собственных	1		№ 148, 149, 150	Р. т. № 2, с. 37, задание 97	
59, 60	12. Различение написаний существительных	2	океан	№ 151, 152, 153		

	собственных и нарицательных					
61, 62	13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 154, 155, 156; с. 116-117		
63	Изменение существительных по падежам 14. Понятие о склонении	1		№ 157, 158, 159		
64	15. Определение падежей существительных по вопросам	1		№ 160, 161, 162		
65	16. Именительный падеж — <i>кто?</i> <i>что?</i>	1		№ 163, 164, 165		
66	17. Родительный падеж — <i>кого?</i> <i>чего?</i>	1		№ 166, 167, 168		
67	18. Дательный падеж — <i>кому?</i> <i>чему?</i>	1		№ 169, 170, 171		
68	19. Винительный падеж — <i>кого?</i> <i>что?</i>	1	мужчина женщина	№ 172, 173, 174		
69	20. Творительный падеж — <i>кем?</i> <i>чем?</i>	1		№ 175, 176, 177		
70	21. Предложный падеж — <i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	1	природа	№ 178, 179, 180		
71	22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	компас	№ 181, 182, 183		
72	23. Понятие о начальной форме	1		№ 184, 185, 186		
73	24. Постановка существительных в начальную форму	1		№ 187, 188, 189	Р. т. № 2, с. 19, задание 43	
74, 75	25. Изменение существительных по падежам.	2		№ 190, 191, 192, с. 143-144		



	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания					
76, 77	26 Деловое письмо. Письмо	2				с. 42-49, № 1-9
78, 79	27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2			Р.т. №4, с. 138	

Характеристика основных видов деятельности учени

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках

	Имя прилагательное	25		с. 145		
80	28. Значение прилагательных в речи	1		№ 193, 194, 195		
81	29. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		№ 196, 197, 198		
82	30. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		№ 199, 200, 201	Р. т. № 3, с. 13, задание 28	
83	31. Прилагательные противоположные по значению	1		№ 202, 203, 204	Р. т. № 3, с. 17, задания 41, 42	
84	Изменение прилагательных по родам и числам 32. Изменение прилагательных по родам	1		№ 205, 206, 207		

85	33. Окончания прилагательных мужского рода	1		№ 208, 209, 210	Р. т. № 3, с. 37, задание 99	
86	34. Окончания прилагательных женского рода	1		№ 211, 212, 213	Р. т. № 3, с. 41, задание 111	
87	35. Окончания прилагательных среднего рода	1	шоссе	№ 214, 215, 216		
88, 89	36. Определение родовых окончаний прилагательных	2		№ 217, 218, 219	Р. т. № 3, с. 50, задание 132	
90	37. Изменение прилагательных по числам	1	интересный	№ 220, 221, 222		
91, 92	38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		№ 223, 224, 225		
93	38. Склонение прилагательных мужского и среднего рода 39. Понятие о склонении прилагательных	1	солдат	№ 226, 227, 228		
94	40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		№ 229, 230, 231		
95	41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 232, 233, 234		
96	42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 235, 236, 237	Р. т. № 3, с. 74, задание 200	
97	43. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 238, 239, 240		
98	44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 241, 242, 243		

99	45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 244, 245, 246	Р. т. № 3, с. 78, задание 212	
100	46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	командир	№ 247, 248, 249	-	
101, 102	47. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№250, 251, 252, с 187 - 188	Р.т. №3, с.86, задание 234	
103, 103	48. Деловое письмо. Объявление	2				с. 60 -67, №1 - 9

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями

	Глагол	16		С. 189-190		
104	49. Значение глагола в речи	1		№ 253, 254, 255		
105	50. Глаголы, противоположные по значению	1		№ 256, 257, 258	Р. т. № 4, с. 35, задание 100	

106	51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	соседи	№ 259, 260, 261		
107	Изменение глаголов по временам 52. Настоящее время глаголов	1		№ 262, 263, 264	Р. т. № 4, с. 60, задание 159	
108	53. Прошедшее время глаголов	1		№ 265, 266, 267		
109	54. Будущее время глаголов	1		№ 268, 269, 270	Р. т. № 4, с. 70, задание 180	
110, 111	55. Различение глаголов по временам	2		№ 271, 272, 273		
112	Изменение глаголов по числам 56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		№ 274, 275, 276	Р. т. № 4, с. 77, задание 196	
113	57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	директор	№ 277, 278, 279		
114	58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		№ 280, 281, 282		
115	59. Текст. Связь частей в тексте	1		№ 283, 284, 285		
116, 117	60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 286, 287, 288; с. 213		
118, 119	61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2			Р. т. № 1, с. 122	

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).

Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.

Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.  
 Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу

	Предложение. Текст	8		с. 214		
120	1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	апельсин	№ 289, 290, 291		
121	Однородные члены предложения 2. Определение однородных членов предложения	1		№ 292, 293, 294		
122	3. Однородные члены предложения без союзов	1		№ 295, 296, 297		
123	4. Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1		№ 298, 299, 300		
124	5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1		№ 301, 302, 303		
125	Обращение 6. Знакомство с обращением	1		№ 304, 305, 306		
126	7. Место обращения в предложении	1	пожалуйста	№ 307, 308, 309		
127	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 310, 311, 312; с. 230		

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.

Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом *и*.

Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.

Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога						
	Повторение	8				
128	1. Состав слова	1		№ 313, 314		
129, 130	2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		№ 315, 316		
131	3. Имя существительное	1		№ 317, 318		
132	4. Имя прилагательное	1		№ 319, 320		
133	5. Глагол	1		№ 321, 322		
134, 135	6. Деловое письмо. Объявление	2				с. 68-69, № 10-12
136	Итоговый урок	1				

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.6 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 9-е изд. - М.: «Просвещение», 2016.-270 с.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2018. - 230с.
3. Компьютер, проектор, экран, колонки.

### 2.2.2. Литературное чтение

#### У-класс

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью 5 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова., И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение» 2018;
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

#### Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность

выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

Примерная тематика чтения:

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

*Навыки чтения*

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

#### *Работа с текстом*

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

#### Основные требования к умениям учащихся

##### 1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

##### 2-й уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.



## Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	УНТ	25
2	Картины родной природы. Лето	8
3	Картины родной природы. Осень	7
4	О друзьях - товарищах	11
5	Спешите делать добро	17
6	Картины родной природы. Зима	8
7	Картины родной природы. Весна	15
8	О животных	15
9	Из прошлого нашего народа	15
10	Из произведений зарубежных писателей	15
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работы
1,2,3	3	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества. Заучивание наизусть. Работа над смысловым содержанием произведений. Драматизации произведений
4,5	2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Борьба добра со злом в русской народной сказке. Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста
6	1	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	Работа над выразительным чтением. Выяснение отношения к слабым персонажам в сказке. Рассказывание сказки по опорным словам
7	1	Башкирская сказка «Золотые руки»	Работа над смысловым значением названия сказки. Рисование словесного портрета героини сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки
8,9	2	Русская народная сказка «Морозко»	Сравнение отношения мачехи к родной дочери и падчерице. Работа над рассказом от первого лица. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочери. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, с использованием слов и выражений из текста. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям
10	1	Русская народная сказка «Два Мороза»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Поиск народной мудрости в сказке
11	1	Татарская сказка «Три дочери»	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки
12	1	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	Показ разнообразия народного творчества жителей страны. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения

<b>13,14, 15,16, 17</b>	5	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки)	Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Характеристика внешности персонажей. Работа со сложными для понимания словами. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание отрывка наизусть. Выяснение собственного отношения к событиям и героям сказки. Борьба сил добра и зла в сказке
<b>18,19, 20,21, 22</b>	5	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая шейка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Оглавление частей текста и пересказ по частям. Показ красоты природы в сказке (словесное рисование). Работа над словами и словосочетаниями, трудными для понимания
<b>23</b>	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся: Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Придумывание и рассказывание сказки собственного сочинения
<b>24</b>	1	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказов отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Закрепление понятий «сказка», «волшебная сказка», «устное народное творчество», выявление различий произведениями малых нар форм (пословица, поговорка, загадка, считалка, загадка). Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
<b>25</b>	1	Г. Скребицкий. «Июнь»	Выборочное чтение. Беседа о лете с опорой на текст рассказа и собственный опыт и впечатления. Приметы лета в рассказе. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки
<b>26</b>	1	И. Суриков. «Ярко солнце светит...»	Беседа о лете с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Сравнение описания лета в стихотворении И. Сурикова и рассказе Г. Скребицкого «Июнь». Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
<b>27,28, 29</b>	3	А. Платонова. «Июльская гроза»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Объяснение поведения детей во время грозы, проявления характера героев, выяснение личного отношения учащихся к содержанию рассказа. Оглавление частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания о грозе. Составление рассказа-рассуждения о девочке
<b>30</b>	1	А. Прокофьев. «Берёзка»	Беседа о красоте русской берёзы и русской природы с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть

31	1	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением
32	1	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе (выбор произведений на усмотрение учителя)	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение заученных наизусть стихотворений. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
33	1	Г. Скребицкий. «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
34	1	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
35	1	К. Бальмонт. «Осень»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
36	1	Г. Скребицкий. «Добро пожаловать»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа. Работа над пересказом
37	1	В. Астафьев. «Осенние грусти»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
38	1	И. Бунин. «Первый снег»	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть
39	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Составление рассказа по плану. Составление рассказа-описания по опорным словам. Чтение наизусть стихотворений
40,41	2	Ю. Яковлев. «Коллочка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление плана рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажей. Выяснение отношения школьников к героям рассказа

42	1	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа
43,44	2	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «ябеда», «совесть». Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажа, его поступков. Выяснение отношения школьников к герою рассказа
45,46	2	В. Медведев. «Фосфорический мальчик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей, их поступков. Выяснение отношения школьников к героям рассказа. Работа над кратким пересказом
47,48	2	Л. Воронкова. «Дорогой подарок»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Озаглавливание частей рассказа. Работа над полным пересказом. Выяснение отношения школьников к героям рассказа и их поступкам. Нравственная оценка действий персонажей
49	1	Я. Аким. «Твой друг»	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Обсуждение профессии учителя
50	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»  /	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям и их героям. Соотнесение пословиц с содержанием произведений, поведением героев. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Обсуждение понятий «дружба», «товарищество», «скромность», «хвастливость», «смелость», «благородство», «достоинство», «справедливость»
51,52, 53,54	4	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни. Дополнительное чтение басен, изученных в прошлые годы обучения, и новых по выбору учителя
55	1	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Пересказ текста по вопросам. Сравнительный анализ поступков персонажа. Выборочное чтение. Соотнесение содержания рассказа с жизненным опытом учащихся, их отношением к пожилым людям
56	1	О. Бондарчук. «Слепой домик»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий, как «доброта», «чувство

			жалости», «сострадание», «помощь», «равнодушие». Составление характеристики персонажа. Сравнение героя рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» и героя рассказа О. Бондарчук «Слепой домик». Выяснение личного отношения школьников к персонажам и их поступкам
57,58, 59,60	4	В. Осеева. «Бабка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение темы отношения к старшим. Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом
61,62	2	А. Платонов. «Сухой хлеб»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обсуждение такого явления природы, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Характеристика персонажа. Работа над пересказом
63	1	В. Распутин. «Люся»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Описание персонажей. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ
64	1	В. Брюсов. «Труд» 1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение понятия «труд», «труженик». Выяснение значений пословиц о труде
65	1	Р. Рождественский. «Огромное небо»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение истории, описанной автором. Обсуждение поступка, совершённого лётчиками. Выяснение значения понятия «героизм», «подвиг». Выяснение и обсуждение личного отношения школьников, их чувств к лётчикам из произведения и поступку, который они совершили
66	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро» (по выбору учителя)	Чтение и обсуждение произведений по теме «Спешите делать добро». Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с поступками героев произведений. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения -
67	1	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений. Объяснение смысла пословиц и сопоставление их с произведениями и поведением их героев. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом
68	1	Ф. Тютчев. «Зима»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе

			словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
<b>69</b>	1	Г. Скребницкий. «Декабрь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пересказом по плану
<b>70</b>	1	К. Бальмонт. «К зиме»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
<b>71</b>	1	Г. Скребницкий. «Всяк по-своему»	Работа над техникой чтения. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Выборочное чтение. Формулировка школьниками вопросов к тексту, ответы на вопросы. Работа над рассказом от 3-го лица
<b>72</b>	1	С. Есенин. «Поёт зима...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка
<b>73</b>	1  1	С. Есенин. «Берёза»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
<b>74</b>	1	А. Пушкин. «Зимняя дорога»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения. Воспитание эстетических чувств от восприятия красоты зимней природы
<b>75</b>	1	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
<b>76</b>	1	Г. Скребницкий. «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение
<b>77</b>	1	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть

78	1	Г. Скребницкий. «От первых проталин до первой грозы»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа со средствами художественной выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
79	1	Г. Скребницкий. «Весна-красна»	Беседа о признаках ранней весны. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Сравнение описаний зимнего и весеннего неба. Пересказ сказки
80	1	Г. Скребницкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ от первого лица
81	1	Г. Скребницкий. «В весеннем лесу»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
82	1	А. Толстой. «Весенние ручьи»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения
83	1	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование
84	1	А. Блок. «Ворона»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
85	1	Е. Серов. «Подснежник»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
86	1	И. Соколов-Микитов. «Весна»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Работа с иллюстрациями, рисунками школьников. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
87	1	И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
88	1	С. Есенин. «Черёмуха»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
89	1	Я. Аким. «Весна, весною, о весне»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование
90	1	Обобщающий урок по теме «Весна» Внеклассное чтение	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения изобразительного искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение выученных стихотворений наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения

<b>91,92</b>	2	<b>Н. Гарин-Михайловский.</b> «Тёма и Жучка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану. Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему
<b>93,94, 95</b>	3	<b>А. Толстой.</b> «Желтухин»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование. Выяснение отношения героев произведения к птенцу. Описание внешнего вида птенца. Высказывание школьниками собственного отношения к животным. Работа с иллюстративным материалом. Рассказ от третьего лица
<b>96,97</b>	2	<b>К. Паустовский.</b> «Кот Ворюга»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида кота. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных
<b>98,99, 100</b>	3	<b>Б. Житков.</b> «Про обезьянку»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказе, что показалось смешным. Обсуждение изменения отношения мальчика к Яшке по ходу развития событий в рассказе. Высказывание школьниками своей точки зрения по поводу сюжета
<b>101</b>	1	<b>Э. Асадов.</b> «Дачники»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Сравнение настроения в первой и во второй части стихотворения. Сравнение описания природы в первой и во второй части стихотворения. Выяснение нравственного аспекта поступков детей. Выяснение личного отношения учащихся к событиям и поступкам, описанным в стихотворении. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних питомцах
<b>102</b>	1 I	<b>Ф. Абрамов.</b> «Из рассказов Олёны Даниловны»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Описание внешности и характера Олёны Даниловны. Беседа о заботливом отношении к животным
<b>103</b>	1	<b>С. Михалков.</b> «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
<b>104</b>	1	Внеклассное чтение Рассказы о животных (произведения по выбору учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
<b>105</b>	1	Обобщение по теме «О животных»	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Отгадывание тематических загадок. Оценка и сравнение поступков персонажей,



			прочитанных произведений. Рассказы учащихся
<b>106, 107, 108</b>	3	О. Тихомиров. «На поле Куликовом»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
<b>109, 110</b>	2	По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием французской армии во время отступления. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к историческим событиям, описанным в рассказе
<b>111</b>	1	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Работа с описанием времени года в отрывке. Обсуждение крестьянского труда, радости, которую приносит труд человеку. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья»
<b>112, 113, 114, 115</b>	4	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Работа над кратким пересказом. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Работа с описанием персонажей рассказа. Работа над характеристикой персонажей рассказа. Работа над сравнительной характеристикой Сергея и Трилли. Выяснение личного отношения учащихся к истории, описанной автором в рассказе
<b>116, 117</b>	2	Л. Жариков. «Снега, поднимайтесь метелью!»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Выяснение знаний школьников о событиях ВОВ. Прослушивание гимна Москвы. Работа с иллюстративным материалом. Заучивание прозаического отрывка
<b>118</b>	1	Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение
<b>119</b>	1	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа (выбор произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

<b>120</b>	<b>1</b>	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений. Рассказы учащихся
<b>121, 122, 123</b>	<b>3</b>	В. Гюго. «Гаврош» (отрывки)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика и описание внешнего вида Гавроша. Оценка поступков Гавроша. Рассказ о Гавроше по плану. Работа над пересказом текста. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к главному герою рассказа
<b>124, 125, 126, 127</b>	<b>4</b>	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика Тома. Оценка поведения и поступков героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в рассказе, и к героям рассказа
<b>128, 129, 130</b>	<b>3</b>	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Рисование словесной картины наступления весны. Заучивание прозаического отрывка. Характеристика Нильса. Оценка поведения и поступков героев. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки
<b>132, 133, 134</b>	<b>3</b>	Г. Х. Андерсен. «Русалочка» (отрывок)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над сложными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Характеристика Русалочки и принца. Оценка поведения и поступков героев. Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение личного отношения школьников к событиям, описанным в сказке, и к героям сказки
<b>135</b>	<b>1</b>	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся
<b>136</b>	<b>1</b>	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей (выбор произведения на усмотрение педагога)	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы**

1. З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 13-е изд. -М.: «Просвещение», 2014. – 255 с..
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2018. - 230с.
- 3.Компьютер, проектор, экран, колонки.

## **VI- класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся с умственной отсталостью 6 класс составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
  2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова., И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение» 2018;
  - 3.Учебного плана образовательного учреждения.
- Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 6 классе**

Личностные результаты:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах,

рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;

- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 6 классе**

Примерная тематика чтения

*Устное народное творчество*

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

*Люблю природу русскую*

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

*О далёком прошлом России*

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

*Животные в нашем доме*

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

*Будь человеком, человек!*

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

*Они прославили Россию*

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

*Смешное и весёлое*

Юмористические произведения разных жанров.

*Вечный свет подвига*

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

*Писатели мира — детям*

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием

текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

#### Основные требования к умениям учащихся

##### 1-й уровень (минимальный)

— читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

— читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

— отвечать на вопросы учителя;

— пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

— оценивать поступки героев (с помощью учителя);

— заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

— участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

##### 2-й уровень (достаточный)

— читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

— читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

— делить текст на части под руководством учителя;

— пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

— определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

— выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

— выучить наизусть 8—10 стихотворений;

— читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
	УНТ	10
	Животные в нашем доме	7
	Авторская сказка	12
	Люблю природу русскую. Осень	3
	Они прославили Россию	9
	Люблю природу русскую. Зима	42

	Вечный свет подвига	12
	Будь человеком, человек!	12
	Люблю природу русскую. Весна	15
	Писатели мира - детям	12
	Смешное и веселое	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1	1	По В. Пескову «Отечество»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Знакомство с понятием «эпиграф». Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Объяснение таких понятий, как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни»
2	1	М. Ножкин «Россия»	Беседа о России с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Сопоставление пословиц с текстом стихотворения. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения, образные выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
3	1	М. Пришвин «Моя Родина»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Пересказ от первого лица по плану
4	1	В. Бианки «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Сопоставление пословиц с текстом. Выборочный пересказ
5	1	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами

			выразительности в стихотворении, сравнениями, описаниями, образными выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение описания осени у В. Бианки и И. Бунина. Высказывания учащихся, объяснения, доказательства. Заучивание стихотворения наизусть
6	1	Ю. Качаев «Грабитель»	Беседа о лесных жителях с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Самостоятельный поиск незнакомых слов и их объяснение. Рассказ отрывков текста, полный пересказ
7,8	2	Б. Житков «Белый домик»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Словесное рисование. Работа над пересказом
9	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя)	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, художественные произведения, музыку. Элементы драматизации. Выборочное чтение. Рассказывание. Работа с уголком внеклассного чтения, дневником внеклассного чтения. Конкурсы, викторины. Работа в парах и группах
10, 11, 12	3	А. Белорусец «Звонкие ключи»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Работа над описанием природы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи»
13, 14, 15	3	К. Паустовский «Заячьи лапы»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием грозы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Объяснение таких понятий, как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», «помощь», «вина», «искупление». Озаглавливание частей,

			составление плана рассказа. Работа над пересказом
16	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
17	1	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Словесное рисование с опорой на текст, иллюстрации, картины, рисунки учащихся. Работа над рассказом-описанием
18,19	2	Е. Носов «Хитрюга»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Работа над описанием осеннего дня в тексте. Сравнительный анализ описания осеннего дня в рассказе И. Тургенева «Осенний день в берёзовой роще» и в рассказе Е. Носова «Хитрюга». Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Оглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Беседа о животных, встречающихся в лесу, беседа о бережном отношении к природе
20	1	В. Бианки «Октябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное рисование. Пересказ по плану
21	1	С. Михалков «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
22	1	Б. Заходер «Петя мечтает»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание сти-



			хотворения наизусть
23	1	По Д. Биссету «Слон и муравей»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение
24	1	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сравнительный анализ сказок Д. Биссета «Слон и муравей» и «Кузнечик Денди». Работа над рассказыванием сказок
25	1	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом
26,27	2	Дж. Родари «Пуговкин домик»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Оглавливание частей, работа над пересказом. Определение и объяснение мысли, объединяющей истории о мальчике Клавдио и плотнике Пуговке. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
28	1	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
29	1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстрации, знания учащихся. Знакомство с новым жанром устного народного творчества — былиной. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями
30	1	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	Беседа о Москве с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, рисунки школьников, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над образными выражениями, незнакомыми и сложными для понимания словами
31	1	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над техникой чтения. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными

			произведениями. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на иллюстрации. Составление рассказа-описания по опорным словам. Работа над образными выражениями, используемыми для описания осени. Чтение наизусть стихотворений об осени
32,33	2	По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Определение и объяснение мысли, объединяющей эти два рассказа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
34,35	2	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексею «Медаль», «Гришенька»	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение действий двух полководцев. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
36,37, 38,39	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями
40	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
41,42, 43	3	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Беседа с опорой на знания учащихся, иллюстративный материал, выставку книг, фрагменты мультфильмов о Незнайке. Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над

			характеристикой персонажей
44	1	Е. Пермяк «Тайна цены»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым значением сложных для понимания слов и словосочетаний. Составления плана к произведению. Пересказ произведения по плану
45	1	«Здравствуй!» Перевод с польского Д. Гальпериной	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым и этимологическим значением слова «здравствуйте». Беседа о правилах приветствия старших, сверстников, знакомых и незнакомых людей. Использование элементов драматизации. Пересказ произведения по плану
46	1	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку, рисунки учащихся, их знания и опыт. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Отгадывание загадок о зиме. Самостоятельное составление зимних загадок
47	1	А. Никитин «Встреча зимы»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над средствами выразительности, сравнениями, описанием, трудными для понимания словами
48	1	А: Дорохов «Тёплый снег»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
49	1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть

50	1	Д. Хармс «Пушкин»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Беседа об известных школьникам произведениях А. С. Пушкина
51	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	Беседа с опорой на иллюстративный материал, рисунки школьников, произведения искусства, музыку, отрывки из мультфильмов. Выборочное чтение. Чтение отрывков наизусть. Викторины, конкурсы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
52	1	В. Бианки «Январь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Работа над пересказом по плану
53, 54, 55	3	Х.-К. Андерсен «Ель»	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
56, 57, 58	3	А. Чехов «Ванька»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Анализ текста по вопросам, выделение идеи произведения через отношение автора к герою и описанной ситуации. Характеристика героя рассказа. Работа над пересказом. Высказывание собственного отношения учащихся к герою рассказа
59	1	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть

60	1	И. Суриков «Белый снег пуши- стый...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над средствами выразительности. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть. Сравнение стихотворения И. Никитина «Весело сияет месяц над селом...» со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый...»
61,62	2	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам. Сопоставление героев рассказа, составление словесного портрета. Работа над пересказом. Выделение главной мысли рассказа. Высказывание собственного отношения учащихся к героям рассказа и их поступку
63,64	2	Ю. Рытхэу «Пурга»	Беседа о природе и жизни людей на Чукотке с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием пурги. Словесное рисование. Работа над составлением характеристики персонажа. Работа над пересказом текста
65,66	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Эмоциональная оценка произведения. Работа над сложными для понимания выражениями. Работа над пересказом
67	1	В. Бианки «Февраль»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Выборочное чтение. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Подготовка самостоятельных рассказов учащихся по теме произведения
68,69, 70,71, 72,73	6	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Знакомство учащихся с новым жанром — пьеса-сказка. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над неизвестными словами и выражениями. Чтение по ролям. Анализ нравственных качеств персонажей. Характеристика персонажей. Работа с иллюстративным материалом, отрывками из мультфильма, рисунками учащихся. Высказывание учащимися своего отношения к героям,

			коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации
74,75, 76,77, 78,79, 89,81	8	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Составление характеристик героев сказки. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации
82	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
83	1	С. Смирнов «Первые приметы»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
84	1	В. Бианки «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Отгадывание весенних загадок. Самостоятельное придумывание загадок о весне
85	1	По В. Пескову «Весна идёт»  /	Беседа о признаках весны, об особенностях прихода весны в разных странах и на разных континентах. Рассматривание иллюстративного материала, произведений искусства. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного ри-

			сования с опорой на картину
86	1	М. Пришвин «Жаркий час»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над формированием навыка беглого чтения. Работа над средствами художественной выразительности
87,88	2	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	Беседа о признаках весны и поведении птиц с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над составлением рассказа- описания. Чтение по ролям. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования с опорой на иллюстрацию. Рассказывание сказки
89	1	В. Жуковский «Жаворонок»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
90	1	А. Толстой «Детство Никиты»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над непонятными словами. Анализ текста по вопросам учителя. Описание весны в рассказе. Составление рассказа-описания. Пересказ текста
91	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть
92	1	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование
93	1	В. Бианки «Апрель»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения
94	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведе-	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания

		дений на усмотрение учителя)	и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
95,96, 97	3	К. Паустовский «Стальное колечко»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием весеннего леса. Работа над образом героини произведения. Озаглавливание частей произведения. Работа над пересказом
98,99, 100	3	По В. Астафьеву «Злодейка»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами. Выборочное чтение. Работа над описанием собаки (внешность, поведение). Работа над пересказом текста
101,102	2	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Подготовка самостоятельного рассказа о понравившемся животном с опорой на план, иллюстрацию, рисунок. Рассказы учащихся о посещении зоопарка. Рассказы школьников о своих домашних питомцах. Коллективное обсуждение
103,104	2	В. Драгунский «Кот в сапогах»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика персонажей. Работа над пересказом текста
105	1	Д. Хармс «Заяц и ёж»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям
106	1	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни
107	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыруч-	Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произве-



		ке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	дений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с героями произведений и их поступками. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
108,109, 110,111, 112,113, 114	7	По Р. Кипплингу «Рики-Тики-Тави»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Работа над описанием внешнего вида мангуста с опорой на иллюстративный материал. Составление характеристик героев сказки. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
115	1	В. Набоков «Дождь пролетел...»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
116	1	В. Бианки «Май»	Беседа о весне с опорой на знания школьников, иллюстрации, рисунки, художественные произведения, музыку. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Сопоставление народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений
117	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением
118,119, 120,121, 122	5	В. Медведев «Звездолёт „Брунька!»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Составление характеристики героя произведения. Деление произведения на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом по плану
123,124,	4	По К. Паустовскому	Беседа о композиторе Э. Григе с опорой

125,126		«Корзина с еловыми шишками»	на иллюстрации и отрывки из музыкальных произведений. Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием осеннего леса. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над кратким пересказом текста
127,128, 129,130	4	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над характеристикой образа главного героя. Словесное рисование. Работа над пересказом текста
131	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей, прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение
132	1	В. Астафьев «Зорькина песня»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над описанием. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя
133	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
134	1	Обобщающий урок по теме «Весна»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану
135	1	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов (выбор авто-	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей,

		ров и произведений на усмотрение учителя)	прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение
136	1	Итоговый урок	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы**

1. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение. 6 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 13 изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 229с.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2018. - 230с.
3. Компьютер, проектор, экран, колонки

### **2.2.3. Математика**

#### **Пояснительная записка**

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### **V- класс**

Нормативно-правовую базу разработки программы «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю, из них 1 час в неделю для изучения геометрического материала, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Нумерация.	36
Единицы измерения и их соотношения.	18
Арифметические действия.	18
Дроби.	22
Арифметические задачи.	8
Геометрический материал.	34
Резерв	4
	<b>140</b>

#### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг;; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

#### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ,  $400 \cdot 2$ ,  $420 \cdot 2$ ,  $4:2$ ,  $400:2$ ,  $460:2$ ,  $250:5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

## **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

## **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

## **Формы и методы организации учебной деятельности**

### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

### **Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

### Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

задания по степени нарастающей трудности;

включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;  
разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

задания предполагающие самостоятельную обработку информации;

дозированная поэтапная помощь педагога;

перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;

включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;

включение в урок материалов сегодняшней жизни;

создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;

игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	
2	Образование, запись и чтение числа	1	
3	Таблица классов и разрядов	1	
4	<i>Геом. материал. Линия, отрезок, луч.</i>	1	
5	Работа на счетах	1	
6	Сравнение чисел, четные и нечетные числа	1	
7	Простые и составные числа	1	
8	<i>Геом. материал. Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий</i>	1	
9	Контрольная по теме «Простые и составные, четные и нечетные числа».	1	
10	Работа над ошибками	1	
11	Повторение мер длины, веса и стоимости	1	
12	<i>Геом. материал. Построение отрезка заданной длины</i>	1	
13	Повторение мер времени	1	
14	Преобразование мер стоимости, веса и длины	1	
15	Преобразование мер стоимости, веса и длины	1	
16	<i>Геом. материал. Углы</i>	1	
17	Табличное умножение и деление	1	
18	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	



19	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	
20	<i>Геом. материал. Геометрические фигуры.</i>	1	
21	Устное сложение чисел с переходом через разряд	1	
22	Устное вычитание чисел с переходом через разряд	1	
23	Образование запись, чтение числа	1	
24	<i>Геом. материал. Построение квадрата</i>	1	
25	Таблица классов и разрядов	1	
26	Округление чисел до десятков и сотен	1	
27	Римская нумерация	1	
28	<i>Геом. материал. Взаимное положение прямых на плоскости</i>	1	
29	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000».	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Решение примеров и задач. Все действия в пределах 1000	1	
32	<i>Геом. материал. Круг, построение окружности.</i>	1	
33	Устное сложение и вычитание метрических величин	1	
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	
35	Проверка пройденного. Метрические величины	1	
36	<i>Геом. материал. Ломаная линия</i>	1	
37	Сложение без перехода через разряд	1	
38	Вычитание без перехода через разряд	1	
39	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
40	<i>Геом. материал. Многоугольники</i>	1	
41	Решение примеров и задач. Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
42	Проверка пройденного. Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
43	Разностное сравнение чисел	1	
44	<i>Геом. материал. Периметр многоугольника</i>	1	
45	Кратное сравнение чисел	1	
46	Сложение чисел с переходом через разряд	1	
47	Сложение чисел с переходом через разряд	1	
48	<i>Геом. материал. Периметр прямоугольника</i>	1	
49	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	
50	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	
51	Проверка пройденного. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	

52	<i>Геом. материал. Периметр квадрата.</i>	1	
53	Решение примеров и задач. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
54	Решение примеров и задач. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
55	Решение сложных примеров. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
56	<i>Геом. материал. Периметр треугольника</i>	1	
57	Решение сложных примеров. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
58	Нахождение неизвестных компонентов	1	
59	Все действия в примерах	1	
60	<i>Геом. материал. Различие треугольников по видам углов</i>	1	
61	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000».	1	
62	Работа над ошибками	1	
63	Решение примеров и задач. Все действия в пределах 1000	1	
64	<i>Геом. материал. Различие треугольников по видам сторон</i>	1	
65	Образование и чтение дробей.	1	
66	Сравнение дробей	1	
67	Правильные дроби	1	
68	<i>Геом. материал. Построение треугольников по длинам сторон</i>	1	
69	Неправильные дроби	1	
70	Решение примеров и задач. Правильные и неправильные дроби	1	
71	Проверка пройденного материала. Правильные и неправильные дроби	1	
72	<i>Геом. Материал. Построение треугольников по видам углов</i>	1	
73	Умножение чисел на 10, 100.	1	
74	Умножение чисел на 10, 100.	1	
75	Замена более крупных метрических величин более мелкими	1	
76	<i>Геом. материал. Круг, окружность; линии в круге</i>	1	
77	Замена более крупных метрических величин более мелкими	1	
78	Проверка пройденного материала. Метрические величины	1	

79	Меры времени.	1	
80	<i>Геом. материал. Круг, окружность; линии в круге</i>	1	
81	Умножение десятков и сотен на однозначное число	1	
82	Деление десятков и сотен на однозначное число.	1	
83	Решение примеров и задач	1	
84	<i>Геом. материал. Масштаб</i>	1	
85	Умножение и деление десятков на однозначное число	1	
86	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
87	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	
88	<i>Геом. материал. Различие треугольников по видам углов.</i>	1	
89	Решение примеров и задач. Умножение столбиком, деление уголком	1	
90	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
91	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
92	<i>Геом. материал. Различие треугольников по видам сторон</i>	1	
93	Решение примеров и задач. Умножение и деление чисел без перехода через разряд	1	
94	Решение сложных примеров. Умножение и деление чисел без перехода через разряд	1	
95	Проверочная работа. Умножение и деление чисел без перехода через разряд	1	
96	<i>Геом. материал. Линии в круге</i>	1	
97	Проверка умножения и деления	1	
98	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
99	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (деление уголком)	1	
100	<i>Геом. материал. Масштаб</i>	1	
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1	
102	Работа над ошибками.	1	
103	Решение примеров и задач на повторение и закрепление пройденного материала. Умножение и деление чисел	1	
104	<i>Геом. материал. Построение фигур в масштабе</i>	1	
105	Решение примеров и задач на повторение и закрепление пройденного материала. Умножение и деление чисел	1	
106	Устный счет	1	
107	Цифра и число	1	

108	<i>Геом. материал. Многоугольники</i>	1	
109	Таблица классов и разрядов	1	
110	Устное решение примеров. Классы и разряды чисел	1	
111	Решение примеров и задач на все действия	1	
112	<i>Геом. материал. Периметр многоугольника.</i>	1	
113	Сложение и вычитание метрических величин	1	
114	Обыкновенные дроби	1	
115	Нахождение неизвестных компонентов	1	
116	<i>Геом. материал. Треугольник: основание, боковая сторона, высота.</i>	1	
117	Нахождение неизвестных компонентов	1	
118	Составление задач по краткой записи	1	
119	Метрические величины	1	
120	<i>Геом. материал. Периметр треугольника .</i>	1	
121	Решение примеров и задач. Все действия в пределах 1000	1	
122	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
123	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
124	<i>Геом. материал. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) по заданным параметрам</i>	1	
125	Деление двузначных чисел на однозначное число	1	
126	Деление двузначных чисел на однозначное число	1	
127	Решение примеров на порядок действий	1	
128	<i>Геом. материал. Смежные стороны, диагонали, вершины, боковые грани в прямоугольнике</i>	1	
129	Решение примеров и задач. Правила выполнения действий 1-ой и 2-ой ступеней	1	
130	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
131	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел	1	
132	<i>Геом. материал. Куб, брус, шар</i>	1	
133	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел	1	
134	Итоговая контрольная работа.	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Геом. материал. Контрольная работа за учебный год. Построение геометрических фигур	1	
137-140	Резервные уроки.	4	

## **Материально-техническое учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс.: Под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2018год.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 4-е изд., перераб. — М.: изд. Просвещение
4. ИКТ: проектор, интерактивная доска, ноутбук.
5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

### **VI- класс**

Нормативно-правовую базу разработки программы «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю, из них 1 час в неделю для изучения геометрического материала, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба,

бруса;

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Нумерация.	36
Единицы измерения и их соотношения.	18
Арифметические действия.	18
Дроби.	22
Арифметические задачи.	8
Геометрический материал.	34
<b>Итого</b>	<b>136</b>

### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**



Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

задания по степени нарастающей трудности;

включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

задания предполагающие самостоятельную обработку информации;

дозированная поэтапная помощь педагога;

перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;

включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;

включение в урок материалов сегодняшней жизни;

создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;

игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	
2	Образование, запись и чтение числа	1	
3	Таблица классов и разрядов	1	
4	<i>Геом. материал.</i> Геометрические фигуры и тела	1	
5	Работа на счетах	1	
6	Работа с числами	1	
7	Решение примеров и задач. Все арифметические действия	1	
8	<i>Геом. материал.</i> Ломаная линия	1	
9	Составление задач по краткой записи	1	
10	Нахождение неизвестных компонентов	1	

11	Нахождение неизвестных компонентов	1	
12	<i>Геом. материал.</i> Многоугольники	1	
13	Решение примеров и задач на все действия	1	
14	Замена крупных метрических величин более мелкими.	1	
15	Замена мелких метрических величин более крупными	1	
16	<i>Геом. материал.</i> Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция )	1	
17	Сложение и вычитание метрических величин	1	
18	Сложение и вычитание метрических величин	1	
19	Сложение и вычитание метрических величин	1	
20	<i>Геом. материал.</i> Окружность	1	
21	Образование, запись и чтение числа	1	
22	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
23	Римская нумерация	1	
24	<i>Геом. материал.</i> Построение треугольников по сторонам с помощью циркуля	1	
25	Письменное сложение столбиком	1	
26	Письменное вычитание столбиком	1	
27	Проверка сложения	1	
28	<i>Геом. материал.</i> Построение треугольников по видам углов с помощью циркуля	1	
29	Проверка вычитания.	1	
30	Контрольная работа «Все действия в пределах 10000».	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	<i>Геом. материал.</i> Периметр многоугольника	1	
33	Решение примеров и задач. Все действия в пределах 10000	1	
34	Образование, чтение, запись дробей	1	
35	Правильные и неправильные дроби	1	
36	<i>Геом. материал.</i> Взаимное положение прямых на плоскости	1	
37	Образование смешанного числа	1	
38	Сравнение смешанных чисел	1	
39	Основное свойство дроби	1	
40	<i>Геом. материал.</i> Построение перпендикулярных прямых	1	

41	Преобразование обыкновенных дробей	1	
42	Нахождение части от числа	1	
43	Нахождение нескольких частей от числа.	1	
44	<i>Геом. материал.</i> Высота треугольника	1	
45	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	
46	Сложение обыкновенных дробей	1	
47	Вычитание обыкновенных дробей	1	
48	<i>Геом. материал.</i> Высота треугольника	1	
49	Сложение дробей с преобразованием	1	
50	Вычитание дробей из 1	1	
51	Проверка пройденного. Действия с дробями	1	
52	<i>Геом. материал.</i> Параллельные прямые	1	
53	Сложение смешанных чисел.	1	
54	Вычитание смешанных чисел	1	
55	Решение примеров и задач на смешанные числа	1	
56	<i>Геом. материал.</i> Параллельные прямые	1	
57	Контрольная работа «Дроби и смешанные числа».	1	
58	Работа над ошибками	1	
59	Решение примеров и задач на повторение и закрепление пройденного материала	1	
60	<i>Геом. материал.</i> Пересекающиеся прямые	1	
61	Скорость, время, расстояние	1	
62	Задачи на определение расстояния	1	
63	Задачи на определение скорости	1	
64	<i>Геом. материал.</i> Контрольная работа за первое полугодие	1	
65	Задачи на определение времени	1	
66	Два способа решения задач на движение	1	
67	Составление задач по чертежу	1	
68	<i>Геом. материал.</i> Взаимное положение прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное)	1	
69	Проверка пройденного. Движение	1	
70	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
71	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1	
72	<i>Геом. Материал Куб.</i>	1	
73	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	

74	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	
75	Решение примеров и задач. Умножение многозначных чисел	1	
76	<i>Геом. материал. Брус.</i>	1	
77	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	
78	Проверка пройденного. Умножение многозначных чисел	1	
79	Устное деление	1	
80	<i>Геом. материал. Шар</i>	1	
81	.Деление уголком	1	
82	Деление уголком	1	
83	Решение сложных примеров	1	
84	<i>Геом. материал. Масштаб</i>	1	
85	Составление задач на деление по краткой записи	1	
86	Составление задач на деление по краткой записи	1	
87	Решение логических задач.	1	
88	<i>Геом. материал. Масштаб</i>	1	
89	Решение примеров на умножение и деление	1	
90	Решение примеров на умножение и деление	1	
91	Решение примеров на все действия	1	
92	<i>Геом. материал. Масштаб</i>	1	
93	Решение примеров на все действия	1	
94	Деление с остатком	1	
95	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	
96	<i>Геом. материал. Контрольная работа за III четверть. Геометрические тела, масштаб</i>	1	
97	Работа над ошибками.	1	
98	Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала	1	
99	Решение примеров и задач на закрепление пройденного материала	1	
100	<i>Геом. материал. Работа над ошибками</i>	1	
101	Разложение чисел на классы и разряды	1	
102	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
103	Округление чисел до заданного разряда	1	
104	<i>Геом. материал. Линии (прямая, отрезок, луч).</i>	1	
105	Работа с именованными числами	1	

106	Работа с именованными числами	1	
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	1	
108	<i>Геом. материал. Ломаные линии</i>	1	
109	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	1	
110	Нахождение неизвестных компонентов.	1	
111	Нахождение неизвестных компонентов.	1	
112	<i>Геом. материал. Периметр многоугольника</i>	1	
113	Умножение и деление на однозначное число	1	
114	Умножение и деление на однозначное число	1	
115	Все действия с целыми числами.	1	
116	<i>Геом. материал. Построение треугольников по длинам сторон</i>	1	
117	Преобразование метрических величин	1	
118	Сложение и вычитание метрических величин	1	
119	Примеры и задачи на дроби	1	
120	<i>Геом. материал. Пересечение прямых.</i>	1	
121	Примеры и задачи на дроби	1	
122	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	1	
123	Основное свойство дроби	1	
124	<i>Геом. материал. Высота треугольника</i>	1	
125	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей, смешанных чисел.	1	
126	Задачи на движение	1	
127	Решение примеров на порядок действий	1	
128	<i>Геом. материал. Взаимное положение прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное)</i>	1	
129	Годовая контрольная работа.	1	
130	Работа над ошибками.	1	
131	Решение примеров и задач. Все действия	1	
132	<i>Геом. материал. Построение окружности заданного радиуса</i>	1	
133	Решение примеров и задач. Все действия	1	
134	Резервный урок.	1	
135	Резервный урок.	1	
136	<i>Геом. Материал. Резервный урок.</i>	1	

## Материально-техническое учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс.: Под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2018год.
2. Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 4-е изд., перераб. — М.: изд. Просвещение
4. ИКТ: проектор, интерактивная доска, ноутбук.
5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

### 2.2.4. Природоведение Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

V-

класс

### Планируемые результаты

#### Требования к уровню подготовки обучающихся:

##### *Практика взаимодействия с окружающим миром*

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и

- природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### **Обучающиеся должны знать:**

1. обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Содержание тем учебного курса**

**Введение.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля.** Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и

другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Растительный мир Земли.** Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. *Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. *Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания. *Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. *Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли.** Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. *Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Человек.** Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная



система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Есть на Земле страна — Россия.** Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Авторская программа рассчитана на 68 часов.

#### **Формы организации обучения**

1. урок (комбинированный урок)
2. проект
3. практикум
4. практические работы
5. демонстрации
6. экскурсии

#### **Виды деятельности на уроках географии**

7. фронтальная
8. групповая
9. парная
10. индивидуальная
11. самостоятельная
12. работа с текстом
13. проектная и исследовательская деятельность
14. разнообразные виды диктантов
15. творческие работы
16. тестирование

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Введение (2 ч)</b>			
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	
<b>Вселенная (6 ч)</b>			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	
4	Солнечная система. Солнце	1	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	
6	Полеты в космос	1	
7	Смена дня и ночи	1	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		
<b>Наш дом – Земля (1 ч)</b>			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	

<b>Раздел 1. Воздух (9 ч)</b>			
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
11	Свойства воздуха.	1	
12	Давление и движение воздуха	1	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
17	Значение и охрана воздуха.	1	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	
<b>Раздел 2. Полезные ископаемые (14 ч)</b>			
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	
20	Гранит, известняк.	1	
21	Песок, глина.	1	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
23	Каменный уголь. Свойства.	1	
24	Добыча и использование каменного угля.	1	
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	
26	Добыча и использование нефти.	1	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
29	Цветные металлы.	1	
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1	
31	Охрана полезных ископаемых.	1	
32	Полезные ископаемые.	1	
<b>Раздел 3. Вода (14 ч)</b>			
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
34	Свойства воды.	1	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
37	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	
40	Работа воды в природе.	1	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
42	Вода в природе.	1	
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	
44	Озера, болота, пруды.	1	
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
46	Охрана воды.	1	

<b>Раздел 4. Поверхность суши. Почва (6 ч)</b>			
47	Равнины, холмы, овраги.	1	
48	Горы.	1	
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	
50	Разнообразии почв.	1	
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	
52	Охрана почвы.	1	
<b>Раздел 5. Есть на Земле страна Россия (16 ч)</b>			
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	
56	Реки и озера России.	1	
57	Москва – столица России.	1	
58	Санкт-Петербург	1	
59	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.	1	
60	Нижегород, Казань, Волгоград.	1	
61	Новосибирск, Владивосток.	1	
62	Население и народы России.	1	
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	
65	Экскурсия	1	
66	Экскурсия	1	
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	
68	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>	

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуал. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / [Т. М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 310с.
2. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Компьютер, проектор, экран, колонки.

**VI-**

**класс**

#### **Планируемые результаты**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

*Минимальный уровень:*

- Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- Выделение существенных признаков групп объектов;
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные результаты:**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

### **Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

**Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;

- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

### **Содержание тем учебного предмета**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение природоведения в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

#### **«Введение» (1 ч)**

#### **«Растительный мир Земли» (17 ч)**

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.
- Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора.
- Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

#### *Практические работы*

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений\*.
- Изготовление гербариев\*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов\*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

#### *Экскурсии*

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

#### *Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **«Животный мир Земли» (34 ч)**

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
  - Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
  - Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
  - Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
  - Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
  - Земноводные. Лягушки, жабы.
  - Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
  - Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.
  - Охрана птиц. Птицы своего края.
  - Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
  - Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
  - Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
  - Домашние птицы: куры, утки, индюки.
  - Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки.
- Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
  - Животные умеренного пояса.
  - Животные жарких районов Земли.
  - Животный мир нашей страны.
  - Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
  - Животные своей местности. Красная книга области (края).

### *Практические работы*

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных\*.

### *Экскурсии*

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### *Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

## **«Человек» (13 ч)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.



- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

#### *Практические работы*

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

#### *Экскурсии*

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

#### *Межпредметные связи*

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

### «Повторение» (3 ч)

Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
Введение	1
Растительный мир Земли	17
Животный мир Земли	34
Человек	13
Повторение	3
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### **Формы организации обучения**

- урок(комбинированный урок)
- проект
- практикум
- практические работы
- демонстрации
- экскурсии

#### **Виды деятельности на уроках географии**

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

- самостоятельная
- работа с текстом
- аудирование
- проектная и исследовательская деятельность
- разнообразные виды диктантов
- творческие работы
- тестирование

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	
<b>Растительный мир Земли (17ч)</b>			
2	Разнообразие растительного мира	1	
3	Среда обитания растений	1	
4	Строение растений	1	
5	Деревья, кустарники, травы	1	
6	Лиственные деревья	1	
7	Хвойные деревья	1	
8	Дикорастущие кустарники	1	
9	Культурные кустарники	1	
10	Травы	1	
11	Декоративные растения	1	
12	Лекарственные растения	1	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	
15	Растительный мир разных районов Земли	1	
16	Растения нашей страны	1	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	
18	Красная книга России и своей области (края)	1	
<b>Животный мир Земли (34ч)</b>			
19	Разнообразие животного мира	1	
20	Среда обитания животных	1	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
22	Насекомые	1	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1	
25	Рыбы	1	
26	Морские и речные рыбы	1	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	

29	Птицы	1	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
31	Лебеди, журавли, чайки	1	
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	
33	Млекопитающие	1	
34	Млекопитающие суши	1	
35	Млекопитающие морей и океанов	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	
42	Аквариумные рыбки	1	
43	Канарейки, попугаи	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	
45	Домашние кошки	1	
46	Собаки	1	
47	Животные холодных районов Земли	1	
48	Животные умеренного пояса	1	
49	Животные жарких районов Земли	1	
50	Животный мир нашей страны	1	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	
<b>Человек (13ч)</b>			
53	Как устроен наш организм	1	
54	Как работает наш организм	1	
55	Здоровый образ жизни человека	1	
56	Осанка	1	
57	Органы чувств	1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	
59	Здоровое питание	1	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
61	Оказание первой медицинской помощи	1	
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	
63	Специализация врачей.	1	
64	Медицинские учреждения нашего города	1	

65	Медицинские учреждения нашего города	1	
<b>Повторение (3 ч)</b>			
66	Неживая природа	1	
67	Живая природа	1	
68	Живая природа	1	
<b>Итого:</b>		68	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальной (коррекционной) программы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2021.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Природоведение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.
3. Компьютер, экран, проектор, колонки

### **2.2.5. География**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## VI-класс

### Планируемые результаты

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
  - растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - очистка воды фильтрованием.
  - Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Содержание тем учебного курса**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

#### **Введение**

География - наука о Земле, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты

погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах.

#### Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов,

растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной

речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

## **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

## **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве; охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

### Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

## **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных



путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Работа с контурными картами.

### **Повторение начального курса физической географии.**

#### Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край

Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
I. Введение	4
II. Ориентирование на местности	5
III. Формы поверхности Земли	4
IV. Вода на Земле	10
V. План и карта.	9
VI. Земной шар.	14
VII. Карта России.	19
VIII. Повторение начального курса физической географии.	2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### Формы организации обучения

- урок(комбинированный урок)
- проект
- практикум
- практические работы
- демонстрации
- экскурсии

#### Виды деятельности на уроках географии

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная
- самостоятельная
- работа с текстом
- аудирование
- проектная и исследовательская деятельность
- разнообразные виды диктантов
- творческие работы
- тестирование

#### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>I. Введение (4 ч)</b>			
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1	
3	Явления природы.	1	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	
<b>II. Ориентирование на местности (5 ч)</b>			
5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	

6	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	
7	Компас и правила пользования им.	1	
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
9	Ориентирование по местности	1	
<b>III. Формы поверхности Земли ( 4 ч )</b>			
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	
11	Рельеф местности.	1	
12	Овраги, их образование.	1	
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	
<b>IV. Вода на Земле ( 10 ч )</b>			
14	Вода в природе.	1	
15	Родник, его образование.	1	
16	Колодец. Водопровод.	1	
17	Река, её части. Горные и равнинные реки	1	
18	Использование рек.	1	
19	Озёра, водохранилища, пруды.	1	
20	Болота, их осушение.	1	
21	Океаны и моря.	1	
22	Острова и полуострова.	1	
23	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	
<b>V. План и карта ( 9 ч )</b>			
24	Рисунок и план предмета.	1	
25	План и масштаб.	1	
26	План класса.	1	
27	План школьного участка.	1	
28	Условные знаки плана местности.	1	
29	План и географическая карта.	1	
30	Условные цвета физической карты.	1	
31	Условные знаки физической карты.	1	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
<b>VI. Земной шар ( 14 ч )</b>			
33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	
34	Планеты.	1	
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1	
36	Освоение космоса.	1	
37	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.	1	

39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	
41	Первые кругосветные путешествия	1	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
45	Природа тропического пояса.	1	
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
<b>VII. Карта России ( 20 ч )</b>			
47	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	
48	Столица России – Москва.	1	
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
52	Острова и полуострова России.	1	
53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
54	Работа с контурными картами.	1	
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	
57	Работа с контурными картами.	1	
58	Река Волга.	1	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
61	Реки Лена и Амур.	1	
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1	
63	Крупные города России.	1	
64	Работа с контурными картами.	1	
65	Наш край на физической карте России.	1	

66	Контрольная работа «Карта России»	1	
<b>VII. Повторение начального курса физической географии. (2 ч)</b>			
67	Повторение начального курса физической географии.	2	
<b>Итого:</b>		68	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальной (коррекционной) программы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2021.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.
3. Компьютер, экран, проектор, колонки.

### **2.2.6. Мир истории**

#### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **VI - класс Мир истории**

Рабочая программа по «Мир истории» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, авторской программы и тематического планирования курса «История России» 6 – 9 классы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова М. : Просвещение, 2018г .

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М. : Просвещение, 2021г . Программа рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

## Личностные результаты

### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## Содержание тем учебного предмета Мир истории 6 класс (2 часа в неделю; всего 68 часов)

### **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общепредставления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль

энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления. Назначение и виды мебели, материалы для её изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных.

Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных



условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в (ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2— 3 примера)

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона)

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандали и др.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

№ п/п	Наименование тем по предмету Мир истории	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	5
3	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия.	10
4	Раздел III. Представления о времени в истории	6
5	Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке	6
6	Раздел V. История Древнего мира.	10
7	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле	21
8	Раздел VII. Человек и общество	9
	Итого	68

### Формы организации обучения

- Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся);
- Лекция;
- Семинар;
- Проект;
- Практикум;
- Демонстрации;
- Экскурсии.

### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и уроков	Количество часов	Примечание
<b>Введение – (1 ч)</b>			
1	Почему надо изучать историю	1	
<b>Раздел I. Имя , отчество, семья, родословная человека – (5 ч)</b>			
2	История имени	1	
3	Отчество и фамилия человека	1	
4	Семья	1	
5	Биография	1	
6	Поколения людей	1	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия. – (10 ч)</b>			
7	О доме	1	
8	Названия городов и улиц	1	
9	Родник «Двенадцать ключей»	1	
10	Истоки	1	
11	Наша – Родина	1	
12	Как устроено государство	1	
13	Герб, флаг, гимн России	1	
14	Москва- столица России	1	
15	Мы жители планеты Земля	1	
16	Урок повторения по разделу «Отчий дом. Наша Родина –Россия».	1	
<b>Раздел III. Представления о времени в истории. – (6 ч)</b>			
17	Что такое время	1	
18	Что такое время	1	
19	История календаря	1	
20	Русский земледельческий календарь	1	
21	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	
22	Урок повторения по разделу «Представления о времени в истории»	1	

<b>Раздел IV. . Начальные представления об истории как о науке – (6 ч)</b>			
23	Что такое история	1	
24	Какие науки помогают истории	1	
25	Как работают археологи	1	
26	Исторические памятники	1	
27	Историческая карта	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV	1	
<b>Тема V. История Древнего мира – (10 ч)</b>			
29	Земля и космос	1	
30	От кого произошёл человек	1	
31	Человек умелый	1	
32	Следующее поколение людей каменного века	1	
33	Наступление ледников	1	
34	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	
35	Новые занятия людей	1	
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу V	1	
37	Проектная деятельность	1	
38	Защита проекта	1	
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле-(21 ч)</b>			
39	Огонь в жизни древнего человека	1	
40	Огонь, глина, гончар	1	
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
42	Вода, её значение в жизни человека	1	
43	Вода и земледелие	1	
44	Вода как источник энергии	1	
45	Какие дома строили древние люди	1	
46	Как появилась мебель	1	
47	Как появились каша и хлеб	1	
48	История об обыкновенной картошке	1	
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	
50	История появления одежды	1	
51	Одежда и положение человека в обществе	1	
52	Как люди украшали себя	1	
53	Повторительно-обобщающий урок по разделу VI	1	
54	Проектная деятельность	1	
55	Защита проекта	1	
56	Экскурсия в музей школы	1	
57	Проект на тему «История одной вещи»	1	
58	Защита проекта	1	
59	Тестирование	1	
<b>Раздел VII. Человек и общество-(9 ч)</b>			
60	О далёких предках- славянах и родовом строе	1	
61	Как люди понимали мир природы в древности	1	
62	Современные религии, как они появились	1	
63	Искусство и культура	1	
64	Письмо и первые книги	1	
65	От изобретения колеса- к новым открытиям	1	
66	Человечество стремится к миру	1	

67	Повторительно-обобщающий урок по разделу VII	1	
68	Заключительный урок по курсу	1	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант I. 5-9 классы. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2018г.

2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М. : Просвещение, 2021г.

## **2.2.7. Основы социальной жизни**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

V

– класс

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основании программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс». М., «Владос», 2012г.. Срок реализации программы: 1 учебный год. Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Павлозаводская СОШ» на 2020-2021 учебный год рассчитан на 34 часа ,1 час в неделю. **Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизиологических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

### **Планируемые результаты:**

- Сформированность основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Сформированность навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

### **Задачи курса:**

1. формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2. формирование механизмов стрессоустойчивого психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
3. развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
4. освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
5. развитие умений, необходимых подросткам потребностями для осуществления самостоятельности;
6. повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
7. воспитание позитивных качеств личности.

### **Обучающиеся должны знать:**

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье
- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Личная гигиена**

*Теоретические сведения.*

1. Цель, содержание и значение предмета. Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.
2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и др.
3. Гигиена зрения и слуха. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.
4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

*Практические работы:*

1. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.
2. Стирка носового платочка, носок.
3. Установка настольной лампы на рабочем месте.

### **Одежда и обувь**

*Теоретические сведения.*

1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.
2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

*Практическая работа:*

1. Сушка и чистка - домашней школьной формы, верхней одежды и обуви.

### **Семья**

*Теоретические сведения.*

1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка)

*Практическая работа:*

Составление родового древа

### **Семья**

*Теоретические сведения.*

1. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.
2. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

### **Культура поведения**

*Теоретические сведения.* 1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. 2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. 3. Правила поведения за столом.

*Практическая работа:* 1. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.

*Сюжетно-ролевые игры:* 1. Ролевая игра - ситуационные диалоги - при встрече, расставании и за столом. 2. С\ролевая игра "Идем в гости к..."

### **Жилище**

*Теоретические сведения.* 1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. 2. Виды жилья: собственное, государственное.

3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.  
4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

*Практическая работа:* 1. Виды отопления в городе и селе. 2. Организация рабочего места школьника. 3. Заполнение почтового адреса на открытке, конверте и переводе.

*Региональный компонент.* Дом усадьба Ясная Поляна.

### **Питание**

*Теоретические сведения.* 1. Значение питания в жизни и деятельности людей. 2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. 6. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. 7. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.

*Практическая работа:*

1. Место приготовления пищи и оборудование его. 2. Нарезка хлеба. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. 3. Приготовление бутербродов. Сервировка стола с учетом различных меню. 4. Приготовление салата. 5. Приготовление окрошки овощной на кефире. 6. Приготовление напитка из варенья.

### **Транспорт**

*Теоретические сведения.* 1. Виды транспортных средств. 2. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

*Практическая работа:* 1. Проезд в школу - интернат (маршрут, виды транспорта).

2. Расчет стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определение суммы денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца. 3. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату.

### **Транспорт**

*Теоретические сведения.* 1. Поведение в транспорте и на улице 1. *Экскурсия.* Коллективные поездки в транспорте. Оплата проезда в транспорте.

### **Торговля**

*Теоретические сведения.* 1. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. 2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. 3. Продуктовые специализированные: "Булочная", "Булочная - кондитерская", "Овощи и фрукты". 4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. 5. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. 6. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) 7. Срок годности, стоимость. 8. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.

*Практическая работа:* 1. Правила поведения в магазине 2. Определенные сроки годности (на примере молочных продуктов).

3. Выбор необходимых продуктов питания с учетом срока годности.

*Экскурсия* в продовольственный магазин. Знакомство с отделами. Видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы. С\ролевая игра "Идем в магазин за..."

### **Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт

- Практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем, в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Личная гигиена.	3
2	Культура поведения.	3
3	Жилище.	6
4	Питание.	10
5	Транспорт.	3
6	Торговля.	3
7	Одежда и обувь.	3
8	Семья.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Личная гигиена.</b>		
1	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.	1	
2	Уход за полостью рта. Уход за ушами.	1	
3	Правила охраны зрения. Уход за волосами.	1	
	<b>Раздел 2. Культура поведения.</b>		
4	Поведение в музее, библиотеке.	1	
5	Поведение в кино, в театре.	1	
6	Экскурсия на почту.	1	
	<b>Раздел 3. Жилище.</b>		
7	Виды жилых помещений в городе, в деревне. Виды помещений в жилых домах.	1	
8	Экскурсия: чтение названий улиц и номеров домов. Почтовый адрес дома, школы.	1	
9	Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.	1	
10	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.	1	
11	Последовательность уборки детской комнаты.	1	
12	Обобщение пройденной темы.	1	
	<b>Раздел 4. Питание.</b>		
13	Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная	1	



	посуда, приборы, приспособления – значения.		
14	Столовая посуда, приборы их назначение. Правила мытья и чистки посуды.	1	
15	Экскурсия в школьную столовую.	1	
16	Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая.	1	
17	Поведение за столом. Правила приема пищи.	1	
18	Упражнения по этикету.	1	
19	Приготовление бутербродов.	1	
20	Приготовление блюд из яиц.	1	
21	Приготовления салата.	1	
22	Приготовление винегрета.	1	
	<b>Раздел 5. Транспорт.</b>		
23	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	1	
24	Правила поведения на улице, в транспорте.	1	
25	Проезд в школу. Правила дорожного движения.	1	
	<b>Раздел 6. Торговля.</b>		
26	Основные виды магазинов. Их значение. Правила поведения в магазине. Отделы продуктового магазина.	1	
27	Порядок покупки товара в продовольственном магазине.	1	
28	Экскурсия в продовольственный магазин.	1	
	<b>Раздел 7. Одежда и обувь.</b>		
29	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой.	1	
30	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за кожаной обувью.	1	
31	Уход за мокрой обувью из кожи. Подготовка обуви к хранению.	1	
	<b>Раздел 8. Семья.</b>		
32	Семья. Родственные отношения в семье.	1	
33	Состав семьи. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения.	1	
34	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1	
	Итого	34	

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс». Москва, «Владос», 2012.
2. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (пособие для учителя), 2011.
3. Компьютер, экран, проектор

### **VI - класс**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Личная гигиена

#### **Тематика**

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

#### **Практическая работа**

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- правила закаливания организма, обтирания;
- правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

#### **Тематика**

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорوشшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

#### **Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорوشшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распорوشшемуся шву;
- подшивать платье, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- гладить эти изделия.

## Питание

### Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

### Практические работы

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### *Учащиеся должны иметь представление о*

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

#### *Учащиеся должны знать:*

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отварить картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

## Семья

### Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

#### *Учащиеся должны иметь представление о*

- понятии «семья»;
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### *Учащиеся должны знать:*

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

## Культура поведения

### Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### *Учащиеся должны знать:*

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;

- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

**Учащиеся должны уметь:**

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

**Тематика**

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

**Транспорт**

**Тематика**

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

**Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

**Учащиеся должны уметь:**

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;

- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля

**Тематика**

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

**Учащиеся должны уметь:**

- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

**Тематика**

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

**Учащиеся должны иметь представление о**

- Назначении основных средств связи;
- Порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь

**Тематика**

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

## Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны иметь представление о*

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного прёма и амбулаторного лечения от стационарного.

*Учащиеся должны знать:*

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

*Учащиеся должны уметь:*

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

### Тематика

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

## Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

## Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Закаливание организма	1	
2	Способы закаливания.	1	
3	Уход за руками	1	
4	Правила ухода за руками	1	
5	Уход за ногами	1	
6	Профилактика грибковых заболеваний	1	
7	Мелкий ремонт одежды	1	
8	Мелкий ремонт одежды	1	
9	Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей.	1	
10	Стирка изделий из цветных х/б тканей.	1	
11	Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей		
12	Стирка изделий из шелковых тканей		
13	Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей	1	

14	Утюжка фартуков, косынок, салфеток	1	
15	Основные транспортные средства.	1	
16	Пользование городским транспортом.	1	
17	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1	
18	Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу.	1	
19	Пригородные поезда. Расписание направления, зоны.	1	
20	Приобретение билетов на пригородные поезда.	1	
21	Гигиена приготовления пищи.	1	
22	Хранение продуктов и готовой пищи.	1	
23	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	1	
24	Определение срока годности продуктов	1	
25	Ужин	1	
26	Приготовление блюд из круп	1	
27	Приготовление простейших блюд из макаронных изделий.	1	
28	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	1	
29	Приготовление простейших блюд из картофеля.	1	
30	Блюда из овощей	1	
31	Сервировка стола к ужину	1	
32	С.Р.иг. «Ужин»	1	
33	Состав семьи учащихся	1	
34	Родственные отношения	1	
35	Личные отношения в семье	1	
36	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	
37	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1	
38	Правила поведения в музее и библиотеке.	1	
39	Правила поведения при посещении массовых мероприятий	1	
40	Правила безопасности при посещении массовых мероприятий	1	
41	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	
42	Основные правила организации рабочего места школьника.	1	
43	Повседневная уборка квартиры	1	
44	Пылесос	1	
45	Комнатные растения	1	
46	Уход за комнатными растениями	1	
47	Уход за полом	1	
48	Средства по уходу за полом	1	
49	Продовольственные магазины.	1	
50	Специализированные продовольственные магазины	1	

51	Виды товаров, их стоимость	1	
52	Порядок приобретения товаров	1	
53	Основные средства связи, их назначение. ( почта, телефон, телеграф, компьютер).	1	
54	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1	
55	Виды писем.	1	
56	Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки.	1	
57	Телеграф. Виды телеграфных услуг.	1	
58	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы.	1	
59	Медицинские учреждения, их назначение	1	
60	Работники медицинских учреждений	1	
61	Виды медицинской помощи.	1	
62	Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1	
63	Использование разных видов медицинской помощи	1	
64	Экскурсия в аптеку	1	
65	Дошкольные учреждения, их назначение	1	
66	Школьные учреждения, их назначение	1	
67	Учреждения дополнительного образования	1	
68	Дом детского творчества. ( ДТДиМ)	1	

### Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
2. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009

#### 2.2.8. Изобразительное искусство

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;



- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### V-класс

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» рассчитана на 68 часов.

#### **Предметные результаты:**

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому).
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».**

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения художественных представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Каждый урок изобразительного искусства оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Для решения задач, поставленных программой, предусмотрены четыре вида занятий:

- рисование с натуры;
- декоративное рисование;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве;

#### Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. Важно выработать у учащихся потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

#### Декоративное рисование.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства.

Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта.

Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

#### Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в

пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать, как подсобный материал, книжные иллюстрации, плакаты, открытки, презентации.

Беседы об изобразительном искусстве.

В 5 классах для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

#### **Основными видами деятельности учащихся, с нарушениями в развитии, по предмету «Изобразительное искусство» являются:**

- практические действия с предметами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить отвлеченно;
- отработка графических умений и навыков;
- практические упражнения в композиционном, цветовом и художественно-эстетическом построении заданного изображения;
- развёрнутые рассуждения при анализе картин, произведений народных промыслов, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов художественного изображения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

**Формы работы:** индивидуальная

#### **Основными видами деятельности**

- практические действия с предметами, их заменителями, направленные на формирование способности мыслить отвлеченно;
- отработка графических умений и навыков;
- практические упражнения в композиционном, цветовом и художественно-эстетическом построении заданного изображения;
- развёрнутые рассуждения при анализе картин, произведений народных промыслов, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов художественного изображения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

### Учебно-тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Примечание
1	Тематическое рисование «Воспоминание о лете»	1	
2	Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий	1	
3	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	1	
4	Рисование симметричного узора по образцу	1	
5	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету)	1	
6	Рисование мятой бумагой «Ваза с цветами»	1	
7	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга)	1	
8	Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм	1	
9	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан)	1	
10	Рисование несложного натюрморта из овощей	1	
11	Рисование симметричного узора по образцу	1	
12	Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»	1	
13	Декоративное рисование – изобразительный узор в круге	1	
14	Рисование с натуры предмета шаровидной формы	1	
15	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (керамическая ваза)	1	
16	Рисование с натуры игрушек	1	
17	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура)	1	
18	Декоративное рисование «Посуда»	1	
19	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы «Крутой спуск», «Дорожные работы»	1	
20	Тематическое рисование «Осень в лесу»	1	
21	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов)	1	
22	Беседа об изобразительном искусстве «Выразительные средства живописи»	1	
23	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка «Кузнецы», «Клюющие курочки», Вершки и корешки» и т. д.)	1	
24	Иллюстрирование отрывка литературного произведения по выбору	1	
25	Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7х30 см)	1	

26	Рисование с натуры предметов комбинированной формы	1	
27	Рисование веточки рябины	1	
28	Тематическое рисование «Новогодняя открытка»	1	
29	Декоративное рисование – ёлочные игрушки	1	
30	Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске бумаги размером 10х30 см)	1	
31	Тематическое рисование «Космос»	1	
32	Рисование на тему «Лес зимой»	1	
33	Рисование на тему «Лес зимой»	1	
34	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Мочальский «Первое сентября», И. Шевандронова «В сельской библиотеке»)	1	
35	Рисование с натуры предметов комбинированной формы	1	
36	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик)	1	
37	Рисование на тему «Зимние развлечения»	1	
38	Рисование на тему «Зимние развлечения»	1	
39	Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России»	1	
40	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	1	
41	Декоративное рисование – составление узора для вазы	1	
42	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки посередине сторон)	1	
43	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы	1	
44	Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы)	1	
45	Декоративное рисование. Соблюдение последовательности при рисовании узора	1	
46	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков «Черноморцы», Ю. Непринцев «Отдых после боя»)	1	
47	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика»	1	
48	Декоративное рисование плаката «8 Марта»	1	
49	Рисование открытки к 8 Марта	1	
50	Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка)	1	
51	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения	1	
52	Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками)	1	
53	Декоративное рисование, заполненное предложенной формы графическими элементами (дудлинг)	1	
54	Рисование с натуры объёмного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	1	
55	Выполнение эскиза «Мода в школе»	1	
56	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся)	1	

57	Тематическое рисование «Любимый литературный герой»	1	
58	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз)	1	
59	Выполнение эскиза эмблемы, посвященной спортивным соревнованиям	1	
60	Тематическое рисование «Весенний пейзаж»	1	
61	Тематическое рисование «Весенний пейзаж»	1	
62	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно-переработанных элементов в геометрической форме.	1	
63	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика»	1	
64	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов «Фашист пролетел», С. Герасимов «Мать партизана»)	1	
65	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору (натура – раздаточный материал)	1	
66	Декоративная роспись морских камней «Жуки»	1	
67	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно-переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана)	1	
68	Итоговая выставка	1	

### Учебно - методические средства обучения рабочей программы

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./под ред. В. В. Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – Сб. 1.-224с.)

#### 2.2.9. Музыка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель— приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров.

**V-**

**класс**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14 (далее ФГОС);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП).  
Данная программа рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации

**Планируемые результаты:**

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия;
- рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
- применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-коммуникационные технологии;
- освоение знание о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**знать:**

- наизусть 8-10 песен
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4)
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие)
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка)

**уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих, применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки).

**Содержание**

**Музыка вокруг нас (17 часов)**

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича. «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика. «Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. «Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского. «Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. «Большой хоровод» —

муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня. «Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой. «Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

### **Музыка рассказывает обо всем (18 часов)**

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди». «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора. «Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова. «Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой. «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. «Калинка» — русская народная песня. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. З. Петровой. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

### **Музыкальные произведения для слушания**

1. Л. Бетховен. «Сурок».
2. Л. Бетховен. «К Элизе».
3. Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».
4. Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».
5. И. Штраус. «Полька», соч. № 214.
6. Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.
7. Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».
8. И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».
9. М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».
10. С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».
11. А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».
12. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.
13. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.
14. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

### **Формы организации учебных занятий:**

- урок – сказка (может иметь различные формы: прослушивание, обсуждение, и некоторая доля театральности на уроке – ролевые задания);
- комплексный урок (включающий материал из разных областей искусства, не только музыкального);
- урок – путешествие в прошлое, настоящее, будущее;
- урок – состязание;
- урок – игра (конкурсы, викторины, познавательные игры по слушанию музыки).

### **Применяемые методы:**

- рассказ;
- объяснение;
- упражнение;
- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод художественного контекста;
- беседа;



- слушание музыкальных произведений (фрагментов), определение характера музыкального произведения с помощью соответствующего эпитета, объяснение (аргументация) ребёнком своей мысли или ощущения музыки при помощи средств выразительности, использованных композитором;
- наглядный;
- метод активизации зрительного и слухового восприятия – сочинение рассказов, несюжетных рисунков по прослушанной музыке;
- метод контрастных сопоставлений музыкальных произведений;
- метод игровой мотивации.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Музыка вокруг нас – 17 часов</b>			
1.	«Моя Россия» - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.	1	
2.	«Из чего наш мир состоит» - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.	1	
3.	«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, сл. И. Дика.	1	
4.	«Расти колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.	1	
5.	Л. Бетховен. «Сурок». «Учиться надо весело» - муз. С. Соснина, сл. М.Пляцковского	1	
6.	Л. Бетховен. «К Элизе».	1	
7.	Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин». Повторение изученных песен.	1	
8.	Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсен «Пер Гюнт». «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.	1	
9.	И. Штраус. «Полька», соч. № 214. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.	1	
10.	«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Энтина.	1	
11.	Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.	1	
12.	Е. Гаврилин. «Гарантелла». Из балета «Анюта». «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.	1	
13.	«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.	1	
14.	«Наша елка» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	1	
15.	Повторение изученных песен.	1	

16.	«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.	1	
17.	И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.	1	
<b>Музыка рассказывает обо всем – 18 часов</b>			
18.	М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского.	1	
19.	«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского.	1	
20.	С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».	1	
21.	«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	
22.	«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.	1	
23.	А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля». «Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.	1	
24.	«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.	1	
25.	«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.	1	
26.	Повторение изученных песен	1	
27.	«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.	1	
28.	«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.	1	
29.	«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.	1	
30.	«Калинка» — русская народная песня.	1	
31.	«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1	
32.	«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1	
33.	«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.	1	
34.	Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.	1	

35.	Повторение изученных песен	1	
<b>Итого за год</b>		<b>35</b>	

### **Учебно – методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012 г. – 224 с.)
2. Компьютер, проектор, экран.

### **2.2.10. Физическая культура**

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

#### **V -класс**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год. Автор курса В.М. Мозговой

Важной стороной физической культуры личности является устойчивый интерес к физкультурным и спортивным занятиям, который необходимо формировать и поддерживать на уроках физической культуры и в процессе других форм физического воспитания, предъявляя учащимся систему обязательных учебных требований и создавая условия для их выполнения.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Содержание тем учебного предмета 5 класс (3 часа в неделю, 102 часов)**

#### **Легкая атлетика (33)**

Техника безопасности во время бега, прыжков, метание мяча.

Ходьба с изменением направления движения по сигналу учителя.

Бег до 5 мин.

Ходьба с различным положением рук. Метание мяча на дальность с отскока на поверхности.

Бег 60м. с низкого старта. Метание мяча способом из-за головы через плечо.

Эстафетный бег на отрезках 30,50м с передачей эстафетной палочки.

Спортивная ходьба. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см.)

Метание мяча на дальность с 4-6 шагов разбега.

Метание мяча в мишень из различных исходных положений. Прыжок в длину.

Прыжок в длину на результат. Бег с ускорением 30м.

#### **Гимнастика ( 25)**

Техника безопасности на уроках гимнастики. Прыжковые упражнения: на одной ноге, на двух с поворотом и др.

Упражнения с гимнастической палкой. Опорный прыжок в упор присев соскок с поворотом. Кувырки назад, вперед.

Опорный прыжок ноги врозь.

Лазание по канату произвольным способом.

Лазание по гимнастической стенке различным способом.

Равновесие на гимнастической скамейке: ходьба с предметом, на носках боком.

Ходьба по бревну с поворотом, с различными движениями рук.

Лазание по канату в 3 приема.

Преодоление препятствий (3 шт.).опорный прыжок боком с опорой на руку. Ходьба с предметом по бревну.

Кувырки вперед, стойка на лопатках, мост. Бревно: упор присев, вставание на колени, соскок.

Ходьба с грузом по наклонной скамейке. Упражнения со скакалкой. Лазание по канату.

Перелазание через последовательно расположенные препятствия различным способом.

Игра «Бой петухов».

Сочетание простейших И.П. рук, ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Опорный прыжок «ноги врозь». Равновесие на бревне: ласточка.

Лазание по канату на скорость. Упражнения простейшие на бревне. Опорный прыжок.

Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

Кувырки, стойка на лопатках, мост, полу-шпагат.

Игры с элементами акробатики.

#### **Подвижные и спортивные игры и коррекционно-развивающие (22 ч)**

Техника безопасности на уроках баскетбола. Передачи мяча от груди с места и в движении.

Ведение мяча с изменением направления движения.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками снизу и сверху.

Игра с элементами баскетбола.

Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.

Правила судейства игры в баскетбол.

Ведение мяча с изменением направления движения.

Штрафной бросок. Ведение мяча, передачи.

Эстафеты с мячом. Остановка по свистку.

Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.

Учебная игра. Ведение мяча, броски в кольцо с различных точек.

Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты

Коррекционно-развивающие игры на развитие силы, ловкости

Коррекционно-развивающие игры на развитие равновесия и гибкости  
Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости "Не дай мяч соседу". Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.

Подачи мяча, передачи мяча двумя руками при игре в Пионербол.

Подачи мяча сверху, снизу одной рукой.

Игра в «Пионербол».

### **Лыжная подготовка (23)**

Техника безопасности во время занятий лыжной подготовки. Подбор лыж и палок.

Двушажный попеременный ход. Повороты на месте.

Повороты переступанием в движении.

Двухшажный попеременный ход: дистанция 800м без учета времени.

Повороты переступанием в движении.

Одновременный бесшажный ход.

Подъем «полуёлочкой» по склону.

Прохождение отрезков по 60 метров. Спуск в высокой стойке по ровному склону.

Спуски в высокой стойке. Одновременный одношажный ход.

Лыжные эстафеты по прямой (60 метров). Двухшажный попеременный ход.

Одновременный одношажный ход (прохождение отрезков 30м). спуски по склону.

Передвижение на лыжа по слабопересеченной местности до 20мин.

Передвижение на лыжах с использованием различных ходов (1км).

Подъемы и спуски со склонов.

Дистанция 1,5км на время (использование изученных ходов)

Прохождение отрезков по 60м различными ходами.

Прохождение дистанции 2км без учета времени. Спуски и подъемы.

Повороты на лыжах в движении и на месте. Прохождение отрезков до 60м без палок и с палками.

### **Форма организации учебного процесса.**

Для обучения умственно отсталого ребенка необходимы особые подходы к организации образовательного процесса:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через освоение базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных и игровых упражнений. А так же применение полученных знаний на практике в повседневной жизни.

**Дифференцированный** подход к обучению строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

- использование в учебном процессе наглядных пособий (иллюстрации, модели, схемы, презентаций).
- чередование видов деятельности, при переходе одного вида деятельности к другому, переключать внимание ребенка специальными приемами (тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными) применение активных методов обучения).

### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### Учебно- тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>I легкая атлетика 15 ч</b>			
1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Бег в медленном темпе до 4мин.	1	
2	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний»	1	
3	Ходьба с остановками для выполнения задания. Бег широким шагом на носках. Прыжки через скакалку. Толкание набивного мяча с места одной рукой.	1	
4	Бег на скорость 60м с высокого старта. Прыжки произвольным способом через набивные мячи (5м).	1	
5	Игры с элементами бега «Бег с флажками», «Перебежки с выручкой».	1	
6	Ходьба приставными шагами (боком). Метание малого мяча на дальность. Прыжки в шаге, приземление на две ноги.	1	
7	Прыжок в длину с разбега «согнув ноги». Эстафетный бег (60м по кругу)	1	
8	Игры с элементами прыжков: «Удочка», «Прыжок за прыжком».	1	
9	Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Прыжок в длину с ограничением зоны отталкивания до 1км.	1	
10	Метание малого мяча в движущуюся цель. Кроссовый бег до 1км.	1	
11	Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега.	1	
12	Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель».	1	
13	Бег 60 метров на скорость с низкого старта. Прыжки произвольным способом через набивные мячи.	1	
14	Эстафетный бег по кругу. Игры с элементами метания мяча и прыжков.	1	
15	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание.	1	

<b>II спортивные игры (баскетбол) 11ч</b>			
16	Знакомство с правилами поведения на занятиях по баскетболу. Основная стойка передвижения без мяча и с мячом (удар о пол) влево, вправо, вперед, назад.	1	
17	Ловля мяча и передача на месте. Передвижения с мячом вправо, влево, вперед.	1	
18	Ведение мяча на месте и в движении. Ловля мяча и передача на месте.	1	
19	Правила игры в баскетбол. Остановка по сигналу учителя.	1	
20	Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении.	1	
21	Совершенствование ведения мяча, ловля и передачи мяча. Учебная игра.	1	
22	Совершение поворотов на месте, остановки по сигналу учителя. Учебная игра.	1	
23	Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.	1	
24	Ведение мяча с изменением направления движения.	1	
25	Учебная игра. Ведение мяча, броски в кольцо с различных точек.	1	
26	Штрафной бросок. Ведение мяча, передачи.	1	
<b>III Гимнастика 14</b>			
27	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Переноска груза и передача предметов.	1	
28	Упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения. Акробатические упражнения.	1	
29	Простые и смешанные висы. Равновесие на гимнастической скамейке.	1	
30	Лазание и перелазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок.	1	
31	Упражнения с набивными мячами. Лазание по канату произвольным способом.	1	
32	Акробатические упражнения. Равновесие на гимнастической скамейке с предметами, ходьба и бег различными и.п рук.	1	
33	Опорный прыжок через козла. Упражнения на гимнастической стенке	1	
34	Упражнения на осанку и расслаблений мышц. Равновесие: ходьба с подбрасыванием мяча, равновесие на полу	1	
35	Упражнения на гимнастической скамейке. Смешанные и простые висы. Комплекс акробатических упражнений.	1	
36	Лазание на скорость по канату. Эстафеты с переноской и передачей набивных мячей.	1	
37	Опорный прыжок «ноги врозь». Корректирующие упражнения без предмета: удерж. груза, ходьба по	1	



	наклонной, скамейке.		
38	Упражнения на бревне «ласточка». Расхождение вдвоем. Упражнения на осанку.	1	
39	Преодоление препятствий 3-4шт с лазанием и перелазанием, кувырками, прыжками.	1	
40	Игры на развитие гибкости «палка за спину». Эстафеты с передачей мяча	1	
	<b>IV Лыжная подготовка 23</b>		
41	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Построение в одну колонну. Передвижение с лыжами под рукой, на плече.	1	
42	Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах в медленной темпе на отрезке до 1км.	1	
43	Передвижение на лыжах ступающим шагом. Игра «Кто дальше?»	1	
44	Передвижение на лыжах «скользящим шагом». Игра «Кто дальше?»	1	
45	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом на отрезках (100-150метров)	1	
46	Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 метров.	1	
47	Передвижение на лыжах в медленном темпе до 1км. спуски со склонов в низкой стойке.	1	
48	Спуски со склонов в основной стойке. Подъем по склону наискось.	1	
49	Передвижения на лыжах в быстром темпе (до 100 м отрезки). Подъем по склону прямо «лесенкой».	1	
50	Передвижение на лыжах 1км. Игра «Кто быстрее?»	1	
51	Лыжные эстафеты на отрезках 60м.	1	
52	Передвижение ступающим и скользящим шагом на отрезках. Спуски со склонов в основной стойке.	1	
53	Спуски в низкой стойке со склона. Подъем наискось и прямо «лесенкой».	1	
54	Передвижение на лыжах 200 м в быстром темпе.	1	
55	Передвижение на лыжах 1,5км без учёта времени.	1	
56	Игры на лыжах «Быстрый лыжник», «Меткий стрелок».	1	
57	Двухшажный попеременный ход.	1	
58	Лыжные эстафеты по прямой (60 метров). Двухшажный попеременный ход.	1	
59	Повороты на лыжах в движении и на месте. Похождение отрезков до 60м	1	
60	Прохождение дистанции 2км без учета времени. Спуски и подъемы.	1	
61	Передвижение на лыжах с использованием различных ходов	1	
	<b>V Спортивные и подвижные игры (6ч)</b>		
62	Техника безопасности на уроках. Ознакомление с	1	

	правилами, расстановка на площадке.		
63	Ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу.	1	
64	Подача мяча двумя руками снизу, боковая подача.	1	
65	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками	1	
66	Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.	1	
67	Игра в «Пионербол».	1	
	<b>VI Гимнастика (11ч)</b>		
68	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Переноска груза и передача предметов.	1	
69	Упражнения с гимнастической палкой. Дыхательные упражнения. Акробатические упражнения.	1	
70	Простые и смешанные висы. Равновесие на гимн. скамейке.	1	
71	Лазание и перелазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок.	1	
72	Упражнения с набивными мячами. Лазание по канату произвольным способом.	1	
73	Акробатические упражнения. Равновесие на гимнастической скамейке с предметами, ходьба и бег различными и.п рук.	1	
74	Опорный прыжок через козла. Упражнения на гимнастической стенке.	1	
75	Упражнения на осанку и расслаблений мышц. Равновесие: ходьба с подбрасыванием мяча, равновесие на полу	1	
76	Упражнения на гимнастической скамейке. Смешанные и простые висы. Комплекс акробатических упражнений.	1	
77	Опорный прыжок «ноги врозь». Корректирующие упражнения без предмета: удерж. груза, ходьба по наклонной, скамейке.	1	
78	Упражнения на бревне «ласточка». Расхождение вдвоем. Упражнения на осанку.	1	
	<b>VII Коррекционно-развивающие игры (5ч)</b>		
80	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты "Вызов победителя". Упражнения на профилактику плоскостопия «Тропа коррекции»	1	
81	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Что изменилось в строю". Упражнения по коррекции правильной осанки «Вот так поза»	1	
82	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Охрана пробежек». Упражнения на коррекцию осанки.	1	
83	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «По кочкам и линиям». Упражнения на	1	

	коррекцию плоскостопия.		
84	Коррекционно-развивающие игры на развитие силы «Бой петухов». Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.	1	
<b>VIII Легкая атлетика (18ч)</b>			
85	Сочетание разновидностей ходьба по инструкции учителя. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Метание мяча в цель.	1	
86	Прыжковые упражнения (через набивные мячи). Бег широким шагом на носках (коридор 20-30см).	1	
87	Ходьба с остановкой для выполнения заданий. Эстафетный бег (60м по кругу). Метание мяча с 3-х шагового разбега.	1	
88	Толкание набивного мяча 1кг одной рукой. Бег 60 метров с высокого и низкого старта.	1	
89	Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Бег с преодолением препятствий в среднем темпе. Игра «Метко в цель».	1	
90	Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» на результат. Бег 60 метров с низкого старта.	1	
91	Бег 60метров на результат. Метание мяча на дальность на результат. Эстафета 4*60 метров.	1	
92	Кросс без учёта времени 1км.	1	
93	Эстафета 4 по 60 метров. Игры с элементами бега и прыжков	1	
94	Прыжки через скакалку на месте, продвигаясь в различном темпе. Игра «Кто дальше?»	1	
95	Прыжки через набивные мячи произвольным способом (5м).прыжковые упражнения. Игра «Точно в цель».	1	
96	Прыжок в высоту с укороченного разбега «перешагиванием».	1	
97	Толкание набивного мяча. Силовые упражнения	1	
98	Прыжковые и беговые специальные упражнения. Ускорение 30м 3 раза	1	
99	Упражнения на растягивание в парах. Тройной прыжок с места	1	
100	Спортивная ходьба. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см.)	1	
101-102	Игры с элементами легкой атлетики.	2	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2014.
2. Физическое воспитание (В.М. Мозговой)

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год. Автор курса В.М. Мозговой

Важной стороной физической культуры личности является устойчивый интерес к физкультурным и спортивным занятиям, который необходимо формировать и поддерживать на уроках физической культуры и в процессе других форм физического воспитания, предъявляя учащимся систему обязательных учебных требований и создавая условия для их выполнения. Данная программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Содержание тем учебного предмета 6 класс (3 часа в неделю, 102 часов)**

#### **Легкая атлетика (33)**

Техника безопасности во время бега, прыжков, метание мяча.

Ходьба с изменением направления движения по сигналу учителя.

Бег до 5 мин.

Ходьба с различным положением рук. Метание мяча на дальность с отскока на поверхности.

Бег 60м. с низкого старта. Метание мяча способом из-за головы через плечо.

Эстафетный бег на отрезках 30,50м с передачей эстафетной палочки.

Спортивная ходьба. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см.)

Метание мяча на дальность с 4-6 шагов разбега.

Метание мяча в мишень из различных исходных положений. Прыжок в длину.

Прыжок в длину на результат. Бег с ускорением 30м.

### **Гимнастика (25)**

Техника безопасности на уроках гимнастики. Прыжковые упражнения: на одной ноге, на двух с поворотом и др.

Упражнения с гимнастической палкой. Опорный прыжок в упор присев соскок с поворотом. Кувырки назад, вперед.

Опорный прыжок ноги врозь.

Лазание по канату произвольным способом.

Лазание по гимнастической стенке различным способом.

Равновесие на гимнастической скамейке: ходьба с предметом, на носках боком.

Ходьба по бревну с поворотом, с различными движениями рук.

Лазание по канату в 3 приема.

Преодоление препятствий (3 шт.). опорный прыжок боком с опорой на руку. Ходьба с предметом по бревну.

Кувырки вперед, стойка на лопатках, мост. Бревно: упор присев, вставание на колени, соскок.

Ходьба с грузом по наклонной скамейке. Упражнения со скакалкой. Лазание по канату.

Перелазание через последовательно расположенные препятствия различным способом.

Игра «Бой петухов».

Сочетание простейших И.П. рук, ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Опорный прыжок «ноги врозь». Равновесие на бревне: ласточка.

Лазание по канату на скорость. Упражнения простейшие на бревне. Опорный прыжок.

Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

Кувырки, стойка на лопатках, мост, полу-шпагат.

Игры с элементами акробатики.

### **Подвижные и спортивные игры и коррекционно-развивающие (22 ч)**

Техника безопасности на уроках баскетбола. Передачи мяча от груди с места и в движении.

Ведение мяча с изменением направления движения.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками снизу и сверху.

Игра с элементами баскетбола.

Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.

Правила судейства игры в баскетбол.

Ведение мяча с изменением направления движения.

Штрафной бросок. Ведение мяча, передачи.

Эстафеты с мячом. Остановка по свистку.

Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.

Учебная игра. Ведение мяча, броски в кольцо с различных точек.

Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты

Коррекционно-развивающие игры на развитие силы, ловкости

Коррекционно-развивающие игры на развитие равновесия и гибкости  
Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости "Не дай мяч соседу". Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.

Подачи мяча, передачи мяча двумя руками при игре в Пионербол.

Подачи мяча сверху, снизу одной рукой.

Игра в «Пионербол».

### **Лыжная подготовка (23)**

Техника безопасности во время занятий лыжной подготовки. Подбор лыж и палок.

Двушажный попеременный ход. Повороты на месте.

Повороты переступанием в движении.

Двушажный попеременный ход: дистанция 800м без учета времени.

Повороты переступанием в движении.  
 Одновременный бесшажный ход.  
 Подъем «полуёлочкой» по склону.  
 Прохождение отрезков по 60 метров. Спуск в высокой стойке по ровному склону.  
 Спуски в высокой стойке. Одновременный одношажный ход.  
 Лыжные эстафеты по прямой (60 метров). Двухшажный попеременный ход.  
 Одновременный одношажный ход (прохождение отрезков 30м). спуски по склону.  
 Передвижение на лыжа по слабопересеченной местности до 20мин.  
 Передвижение на лыжах с использованием различных ходов (1км).  
 Подъемы и спуски со склонов.  
 Дистанция 1,5км на время (использование изученных ходов)  
 Прохождение отрезков по 60м различными ходами.  
 Прохождение дистанции 2км без учета времени. Спуски и подъемы.  
 Повороты на лыжах в движении и на месте. Похождение отрезков до 60м без палок и с палками.

### **Форма организации учебного процесса.**

Для обучения умственно отсталого ребенка необходимы особые подходы к организации образовательного процесса:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через освоение базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных и игровых упражнений. А так же применение полученных знаний на практике в повседневной жизни.

**Дифференцированный** подход к обучению строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

- использование в учебном процессе наглядных пособий (иллюстрации, модели, схемы, презентаций).

- чередование видов деятельности, при переходе одного вида деятельности к другому, переключать внимание ребенка специальными приемами (тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными) применение активных методов обучения).

### **Основные виды учебной деятельности**

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### **Учебно- тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>I легкая атлетика 15 ч</b>			
1	Техника безопасности во время бега, прыжков, метание мяча.	1	
2	Ходьба с изменением направления движения по сигналу учителя. Бег до 5 мин. Игра.	1	
3	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Все по местам», «Вот такая поза», «Запомни порядок»	1	
4	Ходьба с различным положением рук. Метание мяча на дальность с отскока на поверхности.	1	
5	Бег 60м. с низкого старта. Метание мяча способом из-за головы через плечо.	1	

	РК. Участие Магнитогорских л/ат в различных соревнованиях (победители).		
6	Игры с элементами бега «Вызов победителя», «По кочкам и линиям».	1	
7	Эстафетный бег на отрезках 30,50м с передачей эстафетной палочки.	1	
8	Спортивная ходьба. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см.)	1	
9	Игры с элементами метания предметов «Сильный бросок», «Попади в цель».	1	
10	Медленный бег до 5мин. Метание мяча на дальность с 4-6 шагов разбега.	1	
11	Метание мяча в мишень из различных исходных положений. Прыжок в длину.	1	
12	Прыжок в длину на результат. Бег с ускорением 30м.	1	
13	Игры с элементами прыжков: «Дотянись», «Установи рекорд»»	1	
14	Встречные эстафеты с прыжками, бегом, бросками мячей в цель	1	
15	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения.	1	
	<b>II спортивные игры (баскетбол) 11ч</b>		
16	Техника безопасности на уроках баскетбола. Передачи мяча от груди с места и в движении. Ведение мяча с изменением направления движения.	1	
17	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками снизу и сверху. Игра с элементами баскетбола.	1	
18	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Вызов победителя».	1	
19	Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.	1	
20	Правила судейства игры в баскетбол. Ведение мяча с изменением направления движения. Учебная игра.	1	
21	Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Метатели»	1	
22	Штрафной бросок. Ведение мяча, передачи. Игра с элементами баскетбола.	1	
23	Эстафеты с мячом. Штрафной бросок. Учебная игра.	1	
24	Остановка по свистку. Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину. Учебная игра.	1	
25	Ведение мяча, броски в кольцо с различных точек. Учебная игра.	1	
26	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание «Запомни номер», «Что изменилось в строю»	1	
	<b>III Гимнастика (14ч)</b>		
27	Техника безопасности на уроках гимнастики.	1	



	Прыжковые упражнения: на одной ноге, на двух с поворотом и др.		
28	Упражнения с гимнастической палкой. Опорный прыжок в упор присев соскок с поворотом. Кувырки назад, вперед.	1	
29	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Вызов победителя».	1	
30	Опорный прыжок ноги врозь. Лазание по канату произвольным способом.	1	
31	Лазание по гимнастической стенке различным способом. Равновесие на гимнастической скамейке: ходьба с предметом, на носках боком.	1	
32	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание «Запомни номер», «Что изменилось в строю»	1	
33	Ходьба по бревну с поворотом, с различными движениями рук. Лазание по канату в 3 приема.	1	
34	Преодоление препятствий (3 шт.).опорный прыжок боком с опорой на руку. Ходьба с предметом по бревну.	1	
35	Комплекс упражнений на растягивание в парах. Игры на развитие гибкости «Так держать» «Вот так поза»	1	
36	Кувырки вперед, стойка на лопатках, мост. Бревно: упор присев, вставание на колено, соскок.	1	
37	Ходьба с грузом по наклонной скамейке. Упражнения со скакалкой. Лазание по канату.	1	
38	Игра на развитие силы «Что так притягивает». Эстафеты с препятствиями.	1	
39	Перелазание через последовательно расположенные препятствия различным способом. Игра «Бой петухов».	1	
40	Перелазание через последовательно расположенные препятствия различным способом. Игра «Бой петухов».	1	
	<b>IV Лыжная подготовка (23ч)</b>		
41	Техника безопасности во время занятий лыжной подготовки. Подбор лыж и палок. Двухшажный попеременный ход. Повороты на месте.	1	
42	Повороты переступанием в движении. Двухшажный попеременный ход: дистанция 800м без учета времени.	1	
43	Повороты переступанием в движении. Одновременный бесшажный ход.	1	
44	Одновременный бесшажный ход. Подъем «полуёлочкой» по склону.	1	
45	Прохождение отрезков по 60 метров. Спуск в высокой стойке по ровному склону.	1	
46	Спуски в высокой стойке. Одновременный одношажный ход.	1	
47	Лыжные эстафеты по прямой (60	1	

	метров). Двухшажный попеременный ход.		
48	Одновременный одношажный ход (прохождение отрезков 30м). спуски по склону.	1	
49	Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности до 20мин.	1	
50	Передвижение на лыжах с использованием различных ходов (1км). Игра «Перестрелка».	1	
51	Подъемы и спуски со склонов. Игра «Кто быстрее?»	1	
52	Дистанция 1,5км на время (использование изученных ходов)	1	
53	Прохождение отрезков по 60м различными ходами.	1	
54	Прохождение дистанции 2км без учета времени. Спуски и подъемы.	1	
55	Повороты на лыжах в движении и на месте. Похождение отрезков до 60м без палок и с палками.	1	
56	Подъем «лесенкой» по пологому склону	1	
57	Двухшажный попеременный ход.	1	
58	Лыжные эстафеты по прямой (60 метров). Двухшажный попеременный ход.	1	
59	Повороты на лыжах в движении и на месте. Похождение отрезков до 60м		
60	Прохождение дистанции 2км без учета времени. Спуски и подъемы.		
61	Передвижение на лыжах с использованием различных ходов		
	<b>V Спортивные и подвижные игры ( 6ч)</b>		
62	Поддачи мяча, передачи мяча двумя руками при игре в Пионербол.	1	
63	Поддачи мяча сверху, снизу одной рукой. Игра «Перестрелка»	1	
64	Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости "Не дай мяч соседу". Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.	1	
65	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками		
66	Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча.		
67	Игра в «Пионербол».	1	
	<b>VI Гимнастика (11ч)</b>		
68	Сочетание простейших И.П. рук, ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Опорный прыжок «ноги врозь». Равновесие на бревне: ласточка.	1	
69	Игра на развитие выносливости «Кто быстрее» «Смелей в вперед»	1	
70	Упражнения простейшие на бревне. Опорный прыжок. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1	

71	Кувырки, стойка на лопатках, мост, полу-шпагат. Игры с элементами акробатики.	1	
72	Акробатические комбинации: кувырки вперед, назад, «мост», полушпагат. Игры на развитие гибкости.	1	
73	Кувырки, стойка на лопатках, мост, полу-шпагат. Игры с элементами акробатики.	1	
74	Упражнение на формирование правильной осанки и исправления плоскостопия. Игры с прыжками, бегом.	1	
75	Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах		
76	Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах		
77	Простые и смешанные висы и упоры		
78	Простые и смешанные висы и упоры		
	<b>VII Коррекционно-развивающие игры (5ч)</b>		
80	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты "Вызов победителя". Упражнения на профилактику плоскостопия «Тропа коррекции»	1	
81	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Что изменилось в строю". Упражнения по коррекции правильной осанки «Вот так поза»	1	
82	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Охрана пробежек». Упражнения на коррекцию осанки.	1	
83	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «По кочкам и линиям». Упражнения на коррекцию плоскостопия.	1	
84	Коррекционно-развивающие игры на развитие силы «Бой петухов». Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.	1	
	<b>VIII легкая атлетика (18ч)</b>		
85	Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием»: подбор толчковой ноги, разбега.	1	
86	Специальные прыжковые упражнения: со скакалкой, через скамейку, многоскоки. Упражнения на растягивание.	1	
87	Прыжок в высоту с 3 шагов разбега: переход по планку, приземление.	1	
88	Прыжок в высоту с полного разбега, переход по планку, приземление.	1	
89	Медленный бег в равномерном темпе до 5 мин. Метание мяча в цель.	1	
90	Низкий старт (15 метров по 3 раза). Эстафеты 4*60 метров. Игра «Меткий стрелок».	1	
91	Бег на скорость 60 метров. Метание мяча на дальность с 3 шагов.	1	
92	Высокий старт – бег 500 метров. Прыжок в (высоту) длину «согнув ноги».	1	

93	Прыжок в длину с разбега 6 метров «согнув ноги». Бег ускорением 30 метров.	1	
94	Метание набивного мяча двумя руками сверху. Прыжок в длину на результат	1	
95	Метание мяча из-за (спины) головы на дальность с 5 шагов разбега. Специальные беговые упражнения.	1	
96	Кроссовый бег 800 метров. Игры на внимание.	1	
97	Толкание набивного мяча. Силовые упражнения	1	
98	Прыжковые и беговые специальные упражнения. Ускорение 30м 3 раза	1	
99	Упражнения на растягивание в парах. Тройной прыжок с места	1	
100	Спортивная ходьба. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см.)	1	
101-102	Игры с элементами легкой атлетики.	2	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2014.
2. Физическое воспитание (В.М. Мозговой)

#### **2.2.11. Профильный труд**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
  - формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14 (далее ФГОС);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП).

Данная программа рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения профильного труда в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

#### **Должны знать:**

- свойства бумаги, разновидности бумаги, технику работы с бумагой;
- разнообразный природный материал и уметь его применять для изготовления поделок;

- правила безопасной работы с ручными инструментами;
- классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны;

- виды простейших ручных швов, правила заправки изделия в пяльцы;

- простые приемы работы с бисером.;

- способы ремонта одежды заплатами, пришивание пуговиц.

#### **Должны уметь:**

- владеть приемами вырезания, плетения, сгибания, наклеивания, выполнение объемных композиций из бумаги;

- уметь составлять композиции из природного материала;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

- подбирать нитки и иглы, заправлять изделие в пяльцы, переводить рисунок вышивки на ткань;

- выполнять простейшие ручные швы;

- выполнять простые поделки из бисера;

- ремонтировать одежду заплатами, зашивать распоровшийся шов, пришивать пуговицы.

#### **Содержание учебного предмета:**

Работа с природным материалом - 7ч.

Работа с бумагой – 10ч.

Вышивка. Изонить – 18ч.

Швейное дело – 16ч.

Поделки из макарон – 6ч.

Работа с фольгой – 8ч.

Швейные ручные работы – 10ч.

Ремонт одежды – 8ч.

Работа с бумагой – 10ч.

Швейные ручные работы – 12ч.

Вышивка. Изонить – 16ч.

Работа с бумагой. Квиллинг – 11ч.

Швейные ручные работы – 21ч.

Работа с бисером – 8ч.

Работа с бумагой – 20ч.

Вышивка. Изонить – 13ч.

Работа с бумагой. Квиллинг – 8ч.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Примечание
<b>Вводное занятие.</b>				
1	1	Повторение учебного материала четвертого класса.	1	
<b>Работа с природным материалом</b>				
2	1	Заготовка природного материала. Правила сборки листьев, сушка, хранение.	1	
3	2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	
4	3	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	
5	4	Изготовление аппликации из семян растений, семечек тыквы, арбуза, дыни.	1	
6	5	Изготовление аппликации из семян растений.	1	
7	6	Изготовление рамки для фотографии, украшенной из семян растений и листьев.	1	
8	7	Изготовление рамки для фотографии, украшенной аппликацией из семян и листьев.	1	
<b>Работа с бумагой.</b>				
9	1	Техника безопасности при работе с ножницами.	1	
10	2	Познавательные сведения о бумаге. Материалы и инструменты.	1	
11/12	3/4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Осеннее дерево».	2	
13/14	5/6	Черчение и вырезание геометрических фигур для аппликации.	2	
15/16	7/8	Выполнение аппликации из геометрических деталей.	2	
17/18	9/10	Геометрическая аппликация. Закладка для книг.	2	
<b>Вышивка. Изонить.</b>				
19	1	Техника безопасности при работе с ножницами, иглами.	1	
20	2	Раздел первый. Углы.	1	
21/22	3/4	Техника выполнения углов.	2	
23	5	Вышивка, выполненная из углов. Зонтик.	1	
24	6	Вышивка, выполненная из углов. Ваза.	1	
25	7	Вышивка, выполненная из углов. Парус.	1	
26	8	Вышивка, выполненная из углов.	1	

		Птичка.		
27/28	9/10	Вышивка, выполненная из углов. Закладка для книг.	2	
29	11	Изонить. Раздел второй. Окружность.	1	
30	12	Техника выполнения окружности.	1	
31	13	Перевод рисунка на картон.	1	
32	14	Выполнение окружности.	1	
33	15	Перевод рисунка. Выполнение узора круг в круге.	1	
34/35/36	16/17/18	Выполнение узора круг в круге.	3	
<b>Швейное дело</b>				
37	1	Работа с тканью. Правила техники безопасности при работе с ножницами, иглами.	1	
38	2	Инструменты и приспособления для работы с тканью. Организация рабочего места.	1	
39	3	Волокна и ткани. Сведения о прядении.	1	
40	4	Сведения о ткани.	1	
41	5	Плотняное переплетение. Изготовление полотняного переплетения.	1	
42/43/44	6/7/8	Изготовление полотняного переплетения.	3	
45	9	Назначение нити.	1	
46	10	Свойства ниток.	1	
47/48	11/12	Познавательные сведения о тканях.	2	
49	13	Хлопчатобумажные ткани.	1	
50	14	Изготовление куклы-скрутки из носового платка.	1	
51/52	15/16	Изготовление куклы-скрутки.	2	
<b>Поделки из макарон</b>				
53	1	Поделки из макарон. Виды макаронных изделий.	1	
54	2	Как и чем покрасить поделки из макарон.	1	
55/56/ 57/58	3/4/5/6	Декорирование рамки для фотографий макаронными изделиями.	4	
<b>Работа с фольгой</b>				
59	1	Работа с фольгой. Подготовка фольги к работе.	1	
60	2	Изготовление проволочек.	1	
61	3	Соединение разрывов и удлинение проволочек.	1	
62/63/ 64/65	4/5/6/7	Изготовление панно «Ветка винограда».	4	
66	8	Оформление работы «Ветка винограда».	1	
<b>Швейные ручные работы</b>				
67	1	Рукоделие. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1	
68	2	Сведения о ручных стежках и строчках.	1	

69/70	3/4	Выполнение прямого стежка.	2	
71/72	5/6	Выполнение косового стежка.	2	
73/74/ 75/76	7/8/9/10	Вышивка салфетки прямым стежком.	4	
<b>Ремонт одежды</b>				
77	1	Сведения о пуговицах. История происхождения пуговицы.	1	
78/79	2/3	Пришивание пуговиц с 2 сквозными отверстиями.	2	
80/81	4/5	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	2	
82/83/84	6/7/8	Пришивание пуговиц на ножке.	3	
<b>Работа с бумагой</b>				
85	1	Работа с бумагой. Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние шары.	1	
86/87/88	2/3/4	Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние шары.	3	
89/90	5/6	Изготовление «Ангелочка»	2	
91/92	7/8	Изготовление объемных снежинок.	2	
93/94	9/10	Изготовление рождественского венка.	2	
<b>Швейные ручные работы</b>				
95	1	Рукоделие Ручные отделочные стежки.	1	
96	2	Петлеобразные стежки.	1	
97/98	3/4	Крестообразные стежки.	2	
99/100	5/6	Тамбурный шов.	2	
101	7	Изготовление игольницы. Подготовка к работе. Изготовление лекала.	1	
102	8	Раскрой изделия.	1	
103/104/ 105/106	9/10/ 11/12	Изготовление игольницы.	4	
<b>Вышивка. Изонить</b>				
107	1	Изонить Вышивка из окружностей. Неваляшка.	1	
108/109/ 110	2/3/4	Вышивка из окружностей. Неваляшка.	3	
111/112/ 113/114	5/6/7/8	Вышивка из углов и окружностей.	4	
115/116/ 117/118	9/10/ 11/12	Вышивка. Мячик (техника-круг в круге).	4	
119/120/ 121/122	13/14/ 15/16	Вышивка «Фантазия».	4	
<b>Работа с бумагой. Квиллинг</b>				
123	1	Квиллинг. Материалы и приспособления.	1	
124	2	Основная техника.	1	
125	3	«Основное кольцо».	1	
126	4	Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник.	1	
127	5	Выполнение фигур: исходное кольцо, капля, глаз.	1	



128	6	Выполнение фигуры: втулка.	1	
129	7	Выполнение фигуры: оригинальное кольцо.	1	
130/131/ 132/133	8/9/10/11	Изготовление изделия в технике «Квиллинг».	4	
<b>Швейные ручные работы</b>				
134	1	Рукоделие. Техника безопасности при работе с иглами и ножницами.	1	
135/136	2/3	Выполнение ручного стачного шва «Назад иголка»	2	
137/138/ 139/140	4/5/6/7	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	4	
141/142/ 143	8/9/10	Изготовление футляра для ручек и карандашей.	3	
144	11	Вышивка пуговицами.	1	
145	12	Технология изготовления мягкой игрушки «Медвежонок». Инструменты, приспособления и принадлежности.	1	
146	13	Подготовка лекала.	1	
147/148	14/15	Крой деталей изделия.	2	
149	16	Соединение деталей и набивка игрушки ватой.	1	
150/151/ 152	17/18/19	<i>Соединение деталей и набивка игрушки наполнителем.</i>	3	
153	20	Изготовление накладки для носа.	1	Апр.
154	21	Отделка игрушки.	1	
<b>Работа с бисером</b>				
155	1	Бисер. Материалы и инструменты при работе с бисером.	1	
156	2	Основные правила плетения.	1	
157/158	3/4	Изготовление из бисера «Стрекоза».	2	
159/160/ 161/162	5/6/7/8	Изготовление из бисера «Подснежники».	4	
<b>Работа с бумагой</b>				
163	1	Работа с бумагой. Изготовление пакетов для документов.	1	
164/165/ 166	2/3/4	Изготовление пакетов для документов.	3	
167/168/ 169/170	5/6/7/8	Изготовление конвертов для писем.	4	
171/172/ 173/174	9/10/11/ 12	Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией.	4	
175/176/ 177/178	13/14/15/ 16	Выполнение объемных фигурок.	4	
179/180/ 181/182	17/18/19/ 20	Коллективная работа «Бахромчатые цветы».	4	Апр.
<b>Вышивка. Изонить</b>				
183	1	Изонить. Выполнение открытки «Два сердечка».	1	
184/185/ 186/187	2/3/4/5	Выполнение открытки «Два сердечка».	4	

188/189/ 190/191	6/7/8/9	Вышивка «Телевизионная башня».	4	
192/193/ 194/195	10/11/12/ 13	Вышивка «Фонарик».	4	
<b>Работа с бумагой. Квиллинг</b>				
196/197/ 198/199	1/2/3/4	Изготовление панно в технике квиллинг «Полевые цветы»	4	
200/201/ 202/203	5/6/7/8	Изготовление поздравительных открыток.	4	
<b>Резервное время</b>				
204	1	Контрольная работа: изделие из бисера.	1	
<b>Итого</b>			<b>204ч.</b>	

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
2. Интернет-ресурсы.
3. Компьютер, проектор, экран.

**VI-**

**класс**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14 (далее ФГОС);
  - примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП).
- Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе отводится 204 часа в год, в неделю – 6 часов.

### **Планируемые результаты**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- положительное отношение к школе, к урокам профильного труда;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- знание санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (столярное дело, швейные, переплетно-картонажные работы, цветоводство, кулинария и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание и соблюдение правил техники безопасности;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Учащиеся должны знать/ понимать:

- первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей;
- последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещения;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- правила эксплуатации бытового электропылесоса;
- правила сервировки стола к приему пищи.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять различные виды ручных стежков;
- выполнять наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками.
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, панели, оконные рамы и стёкла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- освобождать урны от мусора;
- мыть раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- собирать мусор и выносить его в установленное место;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- ухаживать за комнатными растениями;
- складывать бумажные и тканевые салфетки для сервировки стола.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Сезонные работы на участке.	26
3	Технология ведения дома.	42
4	Работа с тканью.	44
5	Личная гигиена.	8
6	Уборка учебных помещений.	30
7	Уход за одеждой и обувью.	8
8	Уход за комнатными растениями.	6
9	Практическое повторение.	24
10	Самостоятельная работа	8
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

## Содержание учебного предмета

Обслуживающий труд как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

### **I четверть – 54 часа**

#### **I. Вводное занятие – 2 часа.**

Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование. Правила поведения и работы в мастерской.

#### **II. Сезонные работы на участке: Осенние работы – 16 часов.**

Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода. Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь. Виды сорных растений. Выдёргивание и удаление сорных растений. Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения. Правила безопасности при уборке. Уборка сучьев и других посторонних предметов. Стребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.

### **III. Технология ведения дома: Уборка спального помещения – 14 часов.**

Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства. Правила безопасного использования. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань. Маркировка. Правила безопасности при уборке. Последовательность уборки. Протирка подоконников, радиаторов. Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола шваброй. Проветривание помещения.

### **IV. Работа с тканью: Материаловедение и фурнитура – 14 часов.**

Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны. Долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Виды ручных стежков. Понятие о выкройках-шаблонах. Разнообразие швейной фурнитуры. Декоративные отделки. Экскурсия.

### **IX. Практическое повторение – 6 часов.**

Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Выполнение различных видов ручных стежков.

### **X. Самостоятельная работа – 2 часа.**

Влажная протирка пола шваброй.

### **II четверть – 42 часа**

#### **I. Вводное занятие – 2 часа.**

Труд и его значение в жизни общества. Правила безопасности при работе с инструментами.

#### **V. Личная гигиена – 8 часов.**

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены их назначение. Уход за руками. Выбор мыла для гигиенических процедур. Мытьё рук и стрижка ногтей. Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).

#### **IV. Работа с тканью: Изготовление игольницы – 10 часов.**

Правила раскройки игольницы. Последовательность изготовления. Особенности набивки и техники шитья. Заготовка выкроек-лекал. Раскрой каркаса из картона и ткани. Шитьё деталей игольницы. Соединение деталей игольницы. Оформление игольницы.

#### **VI. Уборка учебных помещений: Уход за мебелью и полом – 14 часов.**

Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Правила ухода за мебелью. Уход за деревянной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. Виды покрытий пола. Правила ухода за полом. Средства для мытья. Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Влажная уборка ламинатного пола.

#### **IX. Практическое повторение – 6 часов.**

Уход за предметами личной гигиены. Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей. Влажная уборка ламинатного пола.

#### **X. Самостоятельная работа – 2 часа.**

Шитьё деталей игольницы. Соединение деталей.

### **III четверть – 60 часов**

#### **I. Вводное занятие – 2 часа.**

Профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в кабинете.

#### **III. Технология ведения дома: Кухонная посуда и инвентарь – 16 часов.**

Гигиенические требования к кухне. Кухонная посуда и инвентарь. Столовые приборы. Оборудование кухни. Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой. Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды. Приспособления для мытья посуды. Моющие и чистящие средства. Правила применения и

безопасность. Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств. Спецодежда: фартук, резиновые перчатки. Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря.

**IV. Работа с тканью: Ремонт постельного белья – 10 часов.**

Виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат. Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками. Утюжка отремонтированного изделия. Заделка небольших дырочек.

**VI. Уборка учебных помещений: Уборка лестниц – 6 часов.**

Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения). Материалы для изготовления лестниц и перил. Моющие средства для уборки лестниц. Правила безопасной работы при уборке лестниц. Инвентарь и оборудование. Обработка поверхностей стен, перил, ступеней.

**VII. Уход за одеждой и обувью – 8 часов.**

Виды одежды и обуви. Их назначение, правила эксплуатации. Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви, регулярность их стирки, чистки. Правила ухода за одеждой и обувью. Чистящие и моющие средства по уходу. Уход за одеждой. Уход за обувью. Уборка на хранение.

**VI. Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты – 10 часов.**

Значение ежедневной уборки класса. Последовательность действий при ежедневной уборке. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы. Ежедневная сухая и влажная уборка. Бытовой электропылесос. Сборка, разборка и чистка пылесоса. Правила эксплуатации пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённые места.

**IX. Практическое повторение – 6 часов.**

Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря. Обработка поверхностей стен, перил. Уход за одеждой.

**X. Самостоятельная работа – 2 часа.**

Сборка, разборка и чистка пылесоса.

**IV четверть – 48 часов**

**I. Вводное занятие – 2 часа.**

План работы на четверть. Правила безопасности.

**VIII. Уход за комнатными растениями – 6 часов.**

Виды комнатных растений. Требования к выращиванию и размещению. Полив и опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли с листьев. Рыхление почвы. Мытье поддонов и горшков.

**IV. Работа с тканью: Аппликация из ткани – 10 часов.**

Краткие сведения из истории аппликации. Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации. Техники ручной аппликации. Изготовление эскиза изделия в технике аппликации. Подбор тканей, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации. Раскрой элементов аппликации. Изготовление аппликации из ткани.

**III. Технология ведения дома: Сервировка стола – 12 часов.**

Подготовка столового зала к приему пищи. Правила сервировки стола к приему пищи. Подбор посуды и приборов для сервировки стола. Салфетки для сервировки стола, простейшие способы складывания. Спецодежда для работы в столовом зале. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

**II. Сезонные работы на участке: Весенние работы – 10 часов.**

Виды работ на участке. Рабочая одежда для работы на участке. Хозяйственный инвентарь для работы на участке. Хранение инвентаря.

Цветник и его виды. Вскопывание почвы цветника. Уборка теплицы и других участков пришкольной территории.

**IX. Практическое повторение – 6 часов.**

Полив и опрыскивание комнатных растений. Подбор посуды и приборов для сервировки стола. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.

**X. Самостоятельная работа – 2 часа.**

Складывание бумажных и тканевых салфеток для сервировки стола.

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Содержание разделов и тем	Количество часов	Примечание
<b>I четверть</b>			
	<b>I. Вводное занятие</b>	2	
1	Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование.	1	
2	Правила поведения и работы в мастерской.	1	
	<b>II. Сезонные работы на участке: Осенние работы</b>	16	
3	Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода.	1	
4	Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь.	1	
5	Виды сорных растений.	1	
6	Выдёргивание и удаление сорных растений.	1	
7	Уборка газонов.	1	
8	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения	1	
9	Правила безопасности при уборке.	1	
10	Правила безопасности при уборке.	1	
11	Уборка сучьев и других посторонних предметов.	1	
12	Уборка сучьев и других посторонних предметов.	1	
13	Сгребание опавших листьев граблями.	1	
14	Сгребание опавших листьев граблями.	1	
15	Подметание дорожек и площадок.	1	
16	Подметание дорожек и площадок.	1	
17	Переноска собранного мусора.	1	
18	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место	1	
	<b>III. Технология ведения дома: Уборка спального помещения</b>	14	
19	Виды уборки: ежедневная, генеральная.	1	
20	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.	1	
21	Моющие и дезинфицирующие	1	

	средства.		
22	Правила безопасного использования.	1	
23	Тряпка для уборки.	1	
24	Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань	1	
25	Маркировка уборочного инвентаря.	1	
26	Последовательность уборки.	1	
27	Правила безопасности при уборке.	1	
28	Протирка подоконников, радиаторов.	1	
29	Крепление тряпки на швабру.	1	
30	Промывка тряпки во время работы.	1	
31	Влажная протирка пола шваброй.	1	
32	Проветривание помещения.	1	
	IV. Работа с тканью: Материаловедение и фурнитура	14	
33	Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей.	1	
34	Получение ткани.	1	
35	Лицевая и изнаночные стороны.	1	
36	Долевая и поперечные нити в ткани.	1	
37	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1	
38	Ручные и машинные работы при пошиве изделия.	1	
39	Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.	1	
40	Виды ручных стежков.	1	
41	Виды ручных стежков.	1	
42	Понятие о выкройках-шаблонах	1	
43	Разнообразие швейной фурнитуры	1	
44	Декоративные отделки	1	
45	Экскурсия	1	
46	Экскурсия	1	
	V. Самостоятельная работа		
47	Влажная протирка пола шваброй.	1	
48	Влажная протирка пола шваброй.	1	
	VI. Практическое повторение		
49	Подметание дорожек и площадок.	1	
50	Подметание дорожек и площадок.	1	
51	Переноска собранного мусора.	1	
52	Переноска собранного мусора.	1	
53	Выполнение различных видов ручных стежков.	1	
54	Выполнение различных видов ручных стежков.	1	
	II- четверть		
	I. Вводное занятие	2	
55	Труд и его значение в жизни общества	1	
56	Правила безопасности при работе с инструментами	1	



	II. Личная гигиена	8	
57	Правила личной гигиены в течение дня.	1	
58	Правила личной гигиены в течение дня.	1	
59	Предметы личной гигиены их назначение.	1	
60	Предметы личной гигиены их назначение.	1	
61	Уход за руками.	1	
62	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1	
63	Мытьё рук и стрижка ногтей.	1	
64	Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).	1	
	III. Работа с тканью: Изготовление игольницы	10	
65	Правила раскроя игольницы.	1	
66	Последовательность изготовления.	1	
67	Особенности набивки и техники шитья.	1	
68	Заготовка выкроек-лекал.	1	
69	Раскрой каркаса из картона и ткани.	1	
70	Шитье деталей игольницы	1	
71	Шитье деталей игольницы	1	
72	Соединение деталей игольницы	1	
73	Соединение деталей игольницы	1	
74	Оформление игольницы	1	
	IV. Уборка учебных помещений: Уход за мебелью и полом	14	
75	Мебель: виды, назначение	1	
76	Виды покрытия мебели	1	
77	Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	1	
78	Правила ухода за мебелью.	1	
79	Уход за деревянной мебелью.	1	
80	Уход за мягкой мебелью.	1	
81	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.	1	
82	Виды покрытий пола.	1	
83	Правила ухода за полом.	1	
84	Средства для мытья.	1	
85	Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.	1	
86	Правила безопасности при подготовке к уборке полов.	1	
87	Влажная уборка ламинатного пола.	1	
88	Влажная уборка ламинатного пола.	1	
	V. Самостоятельная работа	2	
89	Шитье деталей игольницы.	1	

	Соединение деталей		
90	Шитье деталей игольницы. Соединение деталей	1	
	VI. Практическое повторение	2	
91	Уход за предметами личной гигиены	1	
92	Уход за предметами личной гигиены	1	
93	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей	1	
94	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей	1	
95	Влажная уборка ламинатного пола	1	
96	Влажная уборка ламинатного пола	1	
	III четверть		
	I. Вводное занятие	2	
97	Профессии обслуживающего труда.	1	
98	Правила безопасной работы в кабинете.	1	
	II. Технология ведения дома: Кухонная посуда и инвентарь	16	
99	Гигиенические требования к кухне.	1	
100	Кухонная посуда и инвентарь.	1	
101	Столовые приборы.	1	
102	Оборудование кухни.	1	
103	Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря.	1	
104	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой.	1	
105	Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды.	1	
106	Приспособления для мытья посуды.	1	
107	Моющие и чистящие средства.	1	
108	Правила применения и безопасность	1	
109	Правила применения и безопасность	1	
110	Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств	1	
111	Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств	1	
112	Спецодежда: фартук, резиновые перчатки	1	
113	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря	1	
114	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря	1	
	III. Работа с тканью: Ремонт постельного белья	10	
115	Виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краев.	1	

116	Формы и размеры заплата.	1	
117	Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).	1	
118	Раскрой заплата с учетом швов.	1	
119	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии	1	
120	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии	1	
121	Наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками	1	
122	Наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками	1	
123	Утюжка отремонтированного изделия	1	
124	Заделка небольших дырочек	1	
	IV. Уборка учебных помещений: Уборка лестниц	6	
125	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения).	1	
126	Материалы для изготовления лестниц и перил.	1	
127	Моющие средства для уборки лестниц.	1	
128	Правила безопасной работы при уборке лестниц.	1	
129	Инвентарь и оборудование.	1	
130	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения).	1	
	V. Уход за одеждой и обувью	8	
131	Виды одежды и обуви.	1	
132	Их назначение, правила эксплуатации.	1	
133	Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви, регулярность их стирки, чистки.	1	
134	Правила ухода за одеждой и обувью.	1	
135	Чистящие и моющие средства по уходу.	1	
136	Уход за одеждой.	1	
137	Уход за обувью.	1	
138	Уборка на хранение.	1	
	VI. Уборка учебных помещений: Уборка классной комнаты	10	
139	Значение ежедневной уборки класса.	1	
140	Последовательность действий при ежедневной уборке.	1	
141	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	1	
142	Инвентарь и приспособления.	1	
143	Правила безопасной работы.	1	

144	Ежедневная сухая и влажная уборка.	1	
145	Бытовой электропылесос.	1	
146	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	
147	Правила эксплуатации пылесоса.	1	
148	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённые места.	1	
	VII. Самостоятельная работа	2	
149	Сборка, разборка и чистка пылесоса	1	
150	Сборка, разборка и чистка пылесоса	1	
	VIII. Практическое повторение	6	
151	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря	1	
152	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря	1	
153	Обработка поверхностей стен, перил	1	
154	Обработка поверхностей стен, перил	1	
155	Уход за одеждой	1	
156	Уход за одеждой	1	
	IV четверть		
	I. Вводное занятие	2	
157	План работы на четверть.	1	
158	Правила безопасности.	1	
	II. Уход за комнатными растениями	6	
159	Виды комнатных растений.	1	
160	Требования к выращиванию и размещению.	1	
161	Полив и опрыскивание комнатных растений.	1	
162	Удаление пыли с листьев.	1	
163	Рыхление почвы.	1	
164	Мытье поддонов и горшков.	1	
	III. Работа с тканью: Аппликация из ткани	10	
165	Краткие сведения из истории аппликации.	1	
166	Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации.	1	
167	Техники ручной аппликации.	1	
168	Изготовление эскиза изделия в технике аппликации.	1	
169	Подбор тканей, подготовка их к работе.	1	
170	Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации.	1	
171	Раскрой элементов аппликации	1	
172	Раскрой элементов аппликации	1	
173	Изготовление аппликации из ткани.	1	
174	Изготовление аппликации из ткани.	1	
	IV. Технология ведения дома:	12	

	Сервировка стола.		
175	Подготовка столового зала к приему пищи.	1	
176	Подготовка столового зала к приему пищи	1	
177	Правила сервировки стола к приему пищи.	1	
178	Правила сервировки стола к приему пищи	1	
179	Подбор посуды и приборов для сервировки стола.	1	
180	Подбор посуды и приборов для сервировки стола	1	
181	Салфетки для сервировки стола, простейшие способы складывания.	1	
182	Салфетки для сервировки стола, простейшие способы складывания	1	
183	Спецодежда для работы в столовом зале.	1	
184	Спецодежда для работы в столовом зале.	1	
185	Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.	1	
186	Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.	1	
	V. Сезонные работы на участке: Весенние работы	10	
187	Виды работ на участке.	1	
188	Рабочая одежда для работы на участке.	1	
189	Хозяйственный инвентарь для работы на участке.	1	
190	Хранение инвентаря.	1	
191	Цветник и его виды.	1	
192	Цветник и его виды.	1	
193	Вскапывание почвы цветника.	1	
194	Вскапывание почвы цветника	1	
195	Уборка теплицы и других участков пришкольной территории.	1	
196	Уборка теплицы и других участков пришкольной территории	1	
	VI. Самостоятельная работа	2	
197	Складывание бумажных и тканевых салфеток для сервировки стола	1	
198	Складывание бумажных и тканевых салфеток для сервировки стола	1	
	VII. Практическое повторение	6	
199	Полив и опрыскивание комнатных растений	1	
200	Полив и опрыскивание комнатных	1	

	растений		
201	Подбор посуды и приборов для сервировки стола	1	
202	Подбор посуды и приборов для сервировки стола	1	
203	Уборка теплицы и других участков пришкольной территории	1	
204	Уборка теплицы и других участков пришкольной территории	1	
	Итого	204	

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл. Сборник 2/Под ред. В.В. Воронковой, - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.;
2. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью, 6-9 классы. Москва, 2009 г.;
3. Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации PowerPoint, электронные словари и энциклопедии, видеоматериал, индивидуальные карточки, раздаточный дидактический материал, наглядный материал, плакаты.

### **УМК по Воронковой В.В. VII- класс**

#### **2.2.12 «Письмо и развитие речи»**

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **«Звуки и буквы»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

##### **«Слово»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,

- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (50-60 слов).

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

##### **Обязательно:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (50-60 слов).

#### **«Связная речь»**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Повторение.5 часов**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы.12 часов**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова разделительным ь. Двойные и произносимые согласные.

#### **Состав слова.25 часов**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффиксы окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

#### **Части речи.70 часов**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу

существительного и согласовывать прилагательное существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение. 13 часов**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

### **Повторение пройденного за год. 11 часов**

#### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Примечание
			практич. работы	самост. работы	экскурсии	контр. работы	
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>						
<b>1.1</b>	Предложение.	15	3	4		1	
	<b>Итого:</b>	15	3	4		1	
<b>2.</b>	<b>Состав слова.</b>	27	2	2			
	<b>Итого:</b>	27	2	4		2	
<b>3.</b>	Части речи						
	Имя существительное	16	1	4		2	
	Имя прилагательное	14	1	4		1	
	Местоимение	14		6		2	
	Глагол	20	1	10		3	
	<b>Итого:</b>	64	3	24		8	
<b>4.</b>	<b>Предложение</b>	19	2	4		1	
	<b>Итого:</b>	19		4		1	
<b>6.</b>	Повторение	11	1	3		1	
	<b>Итого:</b>	11	1	3		1	
	<b>Итого</b>	136	11	38		12	

### Учебно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	<b>Повторение.</b> Предложение.	1	
2-3	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
4-5	Однородные члены предложения.	2	
6	Однородные члены предложения с союзами.	1	
7-8	Сложное предложение.	2	
9-10	Сложное предложение с союзами.	2	
11-12	Упражнения на закрепление.Предложение.	2	
13	Контрольный урок по теме: Предложение.	1	
14	Работа над ошибками. Предложение.	1	
15	Деловое письмо. Телеграмма.	1	
16-17	<b>Состав слова.</b> Корень.	2	
18-19	Приставка.	2	
20-21	Суффикс.	2	
22-23	Окончание	2	
24	Упражнения на закрепление. Состав слова.	1	
25	Безударные гласные в корне.	1	

26	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
27	Непроизносимые согласные в корне.	1	
28	Упражнения на закрепление.	1	
29-30	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале».	2	
31	Гласные и согласные в приставках.	1	
32	Приставка и предлог.	1	
33-34	Сложные слова.	2	
35	Диктант. Контрольный урок по теме: Состав слова.	1	
36	Работа над ошибками. Состав слова.	1	
37	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
38	Части речи.Имя существительное.	1	
39	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
40	Правописание падежных окончаний имен существительных .	1	
41-42	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	
43-44	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных.	2	
45	Упражнения на закрепление. Правописание окончаний существительных	1	
46-47	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	
48-49	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	2	
50	Упражнения на закрепление. Склонение имен существительных.	1	
52	Диктант. Контрольный урок. Склонение имен существительных.	1	
53	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	
54	Деловое письмо. Заявление.	1	
55	<b>Имя прилагательное.</b>	1	
56-57	<b>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</b> Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	2	
58-59	Склонение имен прилагательных женского рода.	2	
60	Заметка в стенгазету.	1	
61-62	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2	
63	Упражнения на закрепление. Склонение прилагательных.	1	
64	Диктант. Контрольный урок. Склонение прилагательных.	1	
65	Работа над ошибками. Склонение прилагательных.	1	
66-67	<b>Местоимения.</b>	2	
68-69	Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица.	2	
70-71	<b>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</b> Личные местоимения 1-го лица.	2	
72-73	Личные местоимения 2-го лица.	2	
74-75	Личные местоимения 3-го лица.	2	
76-77	Упражнения на закрепление.	2	
78	Диктант. Контрольный урок. Местоимение.	1	
79	Работа над ошибками. Местоимение.	1	
80	Деловое письмо.	1	

81	<b>Глагол.</b>	1	
82-83	Изменение глаголов по временам.	2	
84-85	Изменение глаголов по числам.	2	
86-87	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	
88	Не с глаголами.	1	
89	Изменение глаголов по лицам.	1	
90	1-е лицо глаголов.	1	
91	2-е лицо глаголов.	1	
92	3-е лицо глаголов.	1	
93-94	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	2	
95-96	Правописание глаголов в 3-м лице.	2	
97	Упражнения на закрепление. Глагол.	1	
98	Диктант. Контрольный урок . Глагол.	1	
99	Работа над ошибками. Глагол.	1	
100	Деловое письмо. Письмо-поздравление.	1	
101	Простое и сложное предложение.	1	
102	Простое предложение с однородными членами.	1	
103-104	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	2	
105	Упражнения на закрепление.	1	
106-107	Изложение «Титаник»	2	
108-109	Сложное предложение.	2	
110-112	Обращение.	3	
113-115	Упражнения на закрепление.	3	
116-117	Контрольный урок по теме: Предложение.	2	
118	Деловое письмо. Объявление.	1	
119-120	<b>Повторение.</b> Состав слова.	2	
121-122	Правописание гласных и согласных в корне.	2	
123-125	Части речи.	3	
126	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	
127	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
128-129	Склонение личных местоимений.	2	
130-132	Правописание глаголов.	3	
133-135	Простое предложение.	3	
136-138	Сложное предложение.	3	
139-140	Контрольный диктант за год его анализ	2	

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

#### **Основная**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: «Просвещение», 2006.
2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М.: «Просвещение», 2010

#### **Дополнительная**

1. Барская Н. М. , Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1992.
2. Аксенова А.К. , Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка.- М.: «Просвещение», 1991.

## Материально-техническое обеспечение

1. компьютер
2. проектор
3. экран
4. колонки

### VIII- класс

#### «Письмо и развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлено на основании следующих нормативно - правовых документов:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 –п. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой; Учебного плана образовательного учреждения. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа рассчитана на 140 часов, по 4 часа в неделю.

#### Планируемые результаты освоения курса

*Обучающиеся должны уметь:*

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

*Обучающиеся должны знать:*

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### «Звуки и буквы»

*Обучающиеся должны знать:*

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов( несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно( по плану);
- пользоваться словарём.

#### «Слово»

*Обучающиеся должны знать:*

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по

- вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
  - писать предлоги отдельно с другими словами,
  - употреблять разделительный ъ,
  - подбирать родственные слова, находить корень,
  - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

### «Предложение»

#### **Обучающиеся должны знать:**

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (50-60 слов).

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

##### **Обязательно:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (50-60 слов).

### «Связная речь»

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

#### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### **Содержание тем учебного предмета 8 класс, всего 140 часов, 4 часа в неделю**

#### **Повторение (9 часов)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Слово (15 часов)**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

#### **Части речи (1 час)**

Части речи

#### **Имя существительное. (15 часов)**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

#### **Имя прилагательное. (13 часов)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

#### **Личные местоимения. (10 часов)**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

#### **Глагол. (40 часов)**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 11 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

#### **Предложение (23 часа)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки

препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.** Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год. (14 часов)**

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Примечание
			Практ. работы	Самост. работы	Экскурсии	Контр. работы	
1	Повторение. Предложение.	9		2		1	
2	Состав слова.	15	1	3		1	
3	Части речи.	1					
4	Имя существительное.	15		4		1	
5	Имя прилагательное.	13		3		1	
6	Личные местоимения.	10		2		1	
7	Глагол.	40	6	2		2	
8	Предложение.	23	1	3		2	
9	Повторение.	14		1		1	
	Итого:	140	4	24		10	

### Учебно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Повторение .Предложение.(9 часов)</b>		
1	Повторение .Предложение.	1	
2	Предложение простое и сложное.	1	
3,4	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	2	
5,6	Однородные члены предложения.	2	
7,8	Контрольный диктант по теме: Предложение	2	
9	Объяснительная записка.	1	
	<b>Раздел 2. Состав слова.(15 часов)</b>		
10,11	Состав слова. Разные по составу слова.	2	
12	Безударные гласные в корне слова.	1	

13	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
14	Непроизносимые согласные в корне.	1	
15	Гласные и согласные в приставках.	1	
16,17	Приставка и предлог.	2	
18,19	Сложные слова.	2	
20,21	Упражнения на закрепление	2	
22,23	Контрольный диктант по теме: Состав слова.	2	
24	Автобиография.	1	
	<b>Раздел 3. Части речи.(1 час)</b>		
25	Части речи.	1	
	<b>Раздел 4. Имя существительное. (15 часов)</b>		
26	Имя существительное.	1	
27	Имя собственное.	1	
28	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	
29,30	Склонение имен существительных в единственном числе.	2	
31	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
32	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
33	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
34,35, 36,37	Упражнения на закрепление.	4	
38,39	Изложение : М.В.Ломоносов	2	
	<b>Раздел 5. Имя прилагательное.(13 часов)</b>		
40	Имя прилагательное.	1	
41	Согласование прилагательных с существительными.	1	
42,43	Родовые окончания прилагательных.	2	
44,45	Правописание безударных окончаний прилагательных	2	
46,47	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	2	
48	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	
49	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1	
50	Упражнение на закрепление.	1	
51,52	Контрольный диктант по теме : Имя прилагательное.	2	
	<b>Раздел 6. Личные местоимения (10 часов)</b>		
53	Личные местоимения.	1	
54	Лицо и число местоимений.	1	
55	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1	
56	Склонение местоимений 1-го лица	1	
57	Склонение местоимений 2-го лица.	1	
58	Склонение местоимений 3-го лица.	1	
59	Упражнения на закрепление.	1	
60,61	Сочинение по повести И. Тургенева « Муму».	2	
62	Деловое письмо. Заявление.	1	



	<b>Раздел 7. Глагол.(40 часов)</b>		
63	Глагол.	1	
64,65	Неопределенная форма глагола.	2	
66,67	Правописание шипящих на конце слова	2	
68,69	Изменение глаголов по временам	2	
70,71	Прошедшее время глагола.	2	
72,73	Не с глаголами.	2	
74,75	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	
76,77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	
78,79	Глаголы 3-го лица.	2	
80	Правописание глаголов на –тся, -ться.	1	
81,82,83	Упражнения на закрепление.	3	
84,85	Изложение « Шоколадный торт».	2	
86,87	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	
88,89	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	
90,91	Глаголы 1 и 2-го спряжения.	2	
92,93, 94	Упражнения на закрепление.	3	
95,96	Способы проверки безударных окончаний.	2	
07,98	Упражнения на закрепление.	2	
99,100	Контрольный диктант по теме: Глагол.	2	
101,102	Деловое письмо. Анкета.	2	
	<b>Раздел 8. Предложение.(23 часа)</b>		
103,104	Предложение.	2	
105,106, 107	Простое предложение нераспространенное и распространенное	3	
108,109, 110	Запятая при однородных членах предложения	3	
111,112, 113	Упражнения на закрепление	3	
114,115, 116	Обращение.	3	
117,118, 119	Сложные предложения.	3	
120,121, 122	Упражнения на закрепление.	3	
123,124	Сочинение по картине В. Маковского « Свидание».	2	
125	Объявление.	1	
	<b>Раздел 9. Повторение.(14 часов)</b>		
126-137	Повторение.	11	
138,139	Контрольный диктант за год.	2	
140	Словарный диктант. Итоговое обобщение за 8 класс	1	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы**

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: « Просвещение», 2006.

2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М.: «Просвещение», 2012
3. Компьютер, проектор, экран, колонки

### **IX- класс**

#### **«Письмо и развитие речи»**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
  2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
  3. Учебного плана образовательного учреждения.
- Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

#### **Предметные результаты**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- воспитывать интерес к родному языку.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **«Звуки и буквы»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

##### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

##### **Обязательно:**

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

##### **«Слово»**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,

- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

##### **Учащиеся должны знать:**

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (80-90 слов).

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

##### **Обязательно:**

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (80-90 слов).

#### **«Связная речь»**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам,

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- Пользоваться словарем.

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использовании их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### Содержание тем учебного курса

Повторение:

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы:

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 ДО 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практ. Раб.	Самост. раб.	Кнтр.раб.
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>6 ч</b>	-	<b>1</b>	-
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>8 ч</b>	-	-	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>102ч</b>	-	-	-
3.1	<i>Состав слова</i>	<i>11 ч</i>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
3.2	<i>Имя существительное</i>	<i>13 ч</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3.3	<i>Имя прилагательное</i>	<i>9 ч</i>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
3.4	<i>Личные местоимения</i>	<i>16 ч</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.5	<i>Глагол</i>	<i>27 ч</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.6	<i>Наречие</i>	<i>11 ч</i>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
3.7	<i>Имя числительное</i>	<i>8 ч</i>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
3.8	<i>Части речи</i>	<i>7 ч</i>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>14 ч</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>6 ч</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

### Учебно — тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	<b><i>Повторение.</i></b> Предложение. Однородные члены предложения.	1
2	Обращение.	1
3	Сложное предложение.	2
4	Повторение по теме: «Предложение». Работа с деформированным текстом.	1
5	Обобщающие упражнения по теме: «Предложения». Подготовка к самостоятельной работе.	1
6	Самостоятельная работа по теме: «Предложение».	1
1	<b><i>Звуки и буквы</i></b> Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
2	Разделительные Ъ и Ь. Составление пословиц по данным частям.	1
3	Ударные и безударные гласные в словах.	1
4	Звонкие и глухие согласные.	1

5	Непроизносимые согласные. Работа с деформированным текстом. Подготовка к диктанту.	1
6	Диктант по теме: «Повторение».	1
7	Работа над ошибками. Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо: объявление.	1
1	<b>Состав слова.</b>	1
2	Разбор слова по составу. Работа с деформированным текстом.	1
3	Орфограммы в корне слова. Работа с иллюстрацией.	1
4	Правописание приставок.	1
5	Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-).	1
6	Тренировочные упражнения по теме: «Состав слова».	1
7	Сложные слова.	1
8-9	Сложносокращённые слова.	2
10	Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова». Деловое письмо: расписка.	1
11	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова».	1
1	<b>Имя существительное.</b> Значение имени существительного.	1
2-3	Грамматические признаки имени существительного. Подготовка к диктанту.	2
4	Контрольный диктант за I четверть.	1
5	Работа над ошибками. Существительные собственные и нарицательные.	1
5	Склонение имён существительных.	1
6	Безударные падежные окончания существительных.	1
7	Проверка безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
8	Существительные с шипящей на конце.	1
9	Несклоняемые существительные	1
10	Обобщающие упражнения по теме имя существительное. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	1
11	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1
12	Диктант по теме «Имя существительное».	1
1	Работа над ошибками. <b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательного в речи.	1
2	Род, число, падеж имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	1
3-4	Безударные окончания имён прилагательных.	2
5	Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1
6-7	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	2
8	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1
1-2	<b>Личные местоимения.</b> Роль местоимений в речи.	2
3	Лицо и число местоимений.	1
4	Склонение личных местоимений.	1

5	Повторение изученного. Работа с деформированным текстом.	1
6	Личные местоимения с предлогами.	1
7	Правописание личных местоимений 3-го лица. Определение основной мысли текста.	1
8	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	1
9	Повторение по теме: «Личные местоимения». Деловое письмо: письмо бабушке.	1
10	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1
11	Диктант по теме: «Личные местоимения»	1
1	Работа над ошибками. <i>Глагол</i> Различие глаголов по значению.	1
2	Различие глаголов по значению. Работа с репродукцией по картине В. Поленова «Московский дворик».	1
3	Грамматические признаки глагола. Подготовка к диктанту.	1
	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
4	Работа над ошибками. Глаголы прошедшего времени.	1
5	Неопределённая форма глагола.	1
6	Написание частицы НЕ с глаголом.	1
7	Изменение глагола по лицам и числам. Составление таблицы.	1
8	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1
9	Правописание глаголов неопределённой формы и глаголов 3 лица единственного числа.	1
10	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1
11	I и II спряжение глаголов. Письмо по памяти.	1
12	Окончания глаголов II спряжения (в неопределённой форме на -ить).	1
13	Личные окончания глаголов I спряжения.	1
14	Различение личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составление таблицы.	1
15	Повторение лица и спряжения глаголов. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Спряжение глаголов».	1
16	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов». Глаголы в повелительной форме.	1
17	Работа над ошибками. Написание глаголов в повелительной форме в ед.ч. и мн.ч.	1
18	Написание глаголов в повелительной форме на –ся и на –те. Составление памятки.	1
19	Ь в глаголах.	1
20-21	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	2
22	Повторение по теме «Глагол». Деловое письмо: анкета.	1
23	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1
24	Контрольный диктант за III четверть.	1
1	Работа над ошибками. <i>Наречие</i> Наречие как часть речи.	1
2	Значение наречия в речи.	1
3	Наречия времени, места и способа действия.	1
4	Наречия времени, места и способа действия.	1
5-6	Правописание наречий с А и О на конце. Составление текста упражнений	2

	для утренней гимнастики.	
7	Повторение по теме: «Наречие».	1
8	Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие». Подготовка к диктанту.	1
9	Диктант по теме «Наречие».	1
1	Работа над ошибками. <b>Имя числительное.</b> Числительное как часть речи. Работа над ошибками.	1
2	Числительные 2, 3, 4 и другие. Деловое письмо: заявление о приёме на работу.	1
3	Правописание числительных от 5 до 20 и 30: от 50 до 80; от 500 до 9000.	1
4	Правописание числительных с Ъ.	1
5	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. деловое письмо: телеграмма.	1
6	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное».	1
7	Деловое письмо: доверенность. Подготовка к диктанту.	1
8	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1
9	Проверочный диктант по теме: «Имя числительное».	1
1	Работа над ошибками. <b>Части речи</b> Части речи. Значение частей речи.	1
2-3	Различие частей речи.	2
4	Обобщающие упражнения. Составление краткого пересказа.	1
5	Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме «Части речи».	1
1	<b>Предложение.</b> Роль предложения в речи. Простое предложение.	1
2	Подлежащее и сказуемое. Предложения нераспространённые и распространённые	1
3	Однородные члены предложения.	1
4-5	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	2
6	Знаки препинания при обращении. Составление диалога. Подготовка к диктанту.	1
7	Контрольный диктант за IV четверть.	1
8	Работа над ошибками.	1
9	Обращение	1
10	Подготовка к диктанту.	1
11	Контрольный диктант за год.	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Повторение «Текст»	1
14-15	Сложное предложение.	2
16-17	Прямая речь.	2
18	Обобщающие упражнения.	1
19	Повторение.	1



## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Учебник**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – 11-е изд. – М.; Просвещение, 2018. – 264с., ил

### **Пособия для учителя**

1. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.
2. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (VII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 9 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.

### **Пособия для обучающихся**

1. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
2. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
3. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

### **2.2.13. «Чтение и развитие речи»**

#### **VII- класс**

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### Планируемые результаты освоения курса

##### **Учащиеся должны знать:**

Наизусть 10 стихотворений.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

##### **Примерная тематика.**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, Н.А Островского, М.А.Шолохова, А.Т Твардовского, А.А.Фадеева, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова, Н.П.Кончаловской, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова, Р.И.Рождественского, А.Г.Алексина, Е.И.Носова, Ч.И.Айтматова, Р.П.Погодина.

### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение.**(уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- чтение, анализ, обобщение, группировка, систематизация материала,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельное рассуждение.

Составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва « ВЛАДОС» 2011, под редакцией В.В. Воронковой.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>1. Устное народное творчество</b>			
1	Устное народное творчество Сказки.	1	
2	Сивка-бурка.	1	
3	Журавль и цапля.	1	
4	Умный мужик.	1	
5	Былина.	1	
6	Три поездки Ильи Муромца.	1	
7	Народные песни.	1	
8	Ах, кабы на цветы не морозы...	1	

9	По улице мостовой.	1	
10	Пословицы.	1	
11	Загадки.	1	
<b>2. Литература 19 века</b>			
12	Из произведений русской литературы XIX в. Урок внеклассного чтения. Стихи Пушкина.	1	
13	А.С. Пушкин. Биография	1	
14-16	А.С Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	3	
17	А.С Пушкин « Зимний вечер»	1	
18	А.С.Пушкин« У лукоморья...»	1	
19	Заключительный урок по творчеству А.С. Пушкина.	1	
20	М.Ю.Лермонтов.Биография.	1	
21	М.Ю. Лермонтов « Бородино»	1	
22	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова	1	
23	И.А.Крылов.Биография.	1	
24	И.А.Крылов «Кукушка и Петух»	1	
25	И.А.Крылов «Волк и Журавль»	1	
26	И.А.Крылов« Слон и Моська»	1	
27	Урок внеклассного чтения по творчеству И.А.Крылова.	1	
28	Н.А.Некрасов.Биография.	1	
29	Н.А.Некрасов« Несжатая полоса»	1	
30	Н.А.Некрасов« Генерал Топтыгин»	1	
31	Л.Н.Толстой.Биография.	1	
32-37	Л.Н.Толстой« Кавказский пленник»	6	
38	Обобщающий урок по творчеству Л.Н.Толстого.	1	
39	А.П.Чехов.Биография.	1	
40	А.П.Чехов« Хамелеон»	1	
41	Урок внеклассного чтения по творчеству А.П.Чехова.	1	
42	В.Г.Короленко.Биография.	1	
43-47	В.Г.Короленко« Дети подземелья»	5	
48	Сочинение по прочитанному произведению.	1	
<b>3. Литература 20 века</b>			
49	Из произведений русской литературы XX века. М.Горький. Биография.	1	
50-53	М.Горький« Детство»	4	

54-55	М.Горький« В людях»	2	
56	М.В. Исаковский. Биография.	1	
57	М.В.Исаковский. « Детство»	1	
58	М.В.Исаковский «Ветер»	1	
59	М.В.Исаковский «Весна»	1	
60	Внеклассное чтение по творчеству М.Исаковского.	1	
61	К.Г. Паустовский. Биография.	1	
62-63	К.Г.Паустовский« Последний чёрт»	2	
64	М.В.Зощенко. Биография.	1	
65-67	М.В.Зощенко« Великие путешественники»	3	
68	К.М. Симонов. Биография.	1	
69-70	К.М.Симонов «Сын артиллериста»	2	
71	Внеклассное чтение. Чтение детских журналов.	1	
72	В.П. Катаев. Биография.	1	
37-74	В.П. Катаев «Флаг»	2	
75	Н.И. Рыленков. Биография.	1	
76	Н.И. Рыленков «Деревья»	1	
77	Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи кукушки...»	1	
78	Н.И.Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1	
78	Урок внеклассного чтения.	1	
79	Ю.И.Коваль. Биография.	1	
80-83	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	4	
84-87	Ю.И.Коваль «Картофельная собака»	4	
88	Ю.Я.Яковлев. Биография.	1	
89-91	Ю.Я.Яковлев « Багульник»	3	
92	Урок внеклассного чтения.	1	
93	Р.П.Погодин. Биография.	1	
94-96	Р.П.Погодин« Время говорит-пора»	3	
97	А.Г.Алексин. Биография.	1	
98	А.Г.Алексин « Двадцать девятое февраля»	1	
99	К.Я.Ваншенкин. Биография.	1	
100	К.Я.Ваншенкин « Мальчишка»	1	
101	К.Я Ваншенкин « Снежки»	1	
102	Урок внеклассного чтения	1	
103-105	Коррекция знаний. Проверка техники чтения	3	

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Чтение: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2010.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. компьютер
2. проектор
3. экран
4. колонки

### **VIII - класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

Наизусть 10 стихотворений.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

### **Примерная тематика.**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, А.Н Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, Н.А Островского, М.А.Шолохова, А.Т Твардовского, А.А. Фадеева, С.Я. Маршака,

С.В.Михалкова, Н.П.Кончаловской, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова, Р.И.Рождественского, А.Г.Алексина, Е.И.Носова, Ч.И.Айтматова, Р.П.Погодина.

### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение.** (уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Содержание тем учебного предмета 8 класс**

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

**Астафьев В.П.** «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

**Беляев А.Р.** «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

**Бондарев Ю.В.** «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

**Ваншенкин КЯ.** Стихотворения.

**Гайдар АЛ.** «Школа».

**Есенин С.А.** Стихотворения.

**Искандер ФА.** «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

**Каверин ВА.** «Два капитана».

**Макаренко А. С.** «Педагогическая поэма» (отрывки).

**Полевой Б.Н.** «Повесть о настоящем человеке».

**Рубцов Н.М.** Стихотворения.

**Симонов К.М.** Стихотворения.

**Сурков А.А.** Стихотворения.

**Чехов А.П.** «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

**Шукшин В.М.** «Сильные идут дальше», «Сны матери». «Хозяин бани и огорода».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Приме- чание
			практич. работы	самост. работы	экскур- сии	контр. работы	
1.	<b>Устное народное творчество</b>						
1.1	Сказки.	1					
1.2	Волшебное кольцо.	1					
1.3	Пословицы и поговорки.	1					
1.4	Баллады.	1					
1.5	Перчатка (Повесть).	1					
1.6	В.А.Жуковский Нашла коса на камень. И.З.Суриков	1					
1.7	Былины	1					
1.8	Добрыня и змей	1					
1.9	Урок внеклассного чтения по УНТ	1					
	Итого:	9					
2.	<b>Произведения русских писателей XIX века</b>						
2.1	Александр Сергеевич Пушкин	1					
2.2	Публичное испытание. М.Я.Басина	1					
2.3	Записки о Пушкине(Отрывок). И.И.Пущин	1					
2.4	Памятник(Отрывок).	1					
2.5	«Во глубине сибирских руд...»	1					
2.6	Зимнее утро	1					
2.7	И.И.Пущину	1					
2.8	19 октября 1827	1					
2.9	Няне	1					
2.10	Внеклассное чтение	1					
2.11	«На холмах Грузии...»	1					
2.12	Сожжённое письмо(Отрывок)	1					
2.13.	«Я вас любил...»	1					
2.14	Сказка о попе и о работнике его Балде Михаил Юрьевич	2					
2.15	Лермонтов	1					
2.16	Смерть поэта(Отрывок)	1					
2.17	Родина(Отрывок)	1					
2.18	Парус	1					
2.19	Сосна	1					
2.20	Внеклассное чтение	1					
2.21	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого	2					

	опричника и удалого купца Калашникова(Отрывок)						
2.22	Иван Андреевич Крылов	1					
2.23	Волк на псарне	1					
2.24	Осёл и Соловей	1					
2.25	Муха и Пчела	1					
2.26	Николай Алексеевич Некрасов	1					
2.27	Размышления у парадного подъезда(Отрывок)	1					
2.28	«В полном разгаре страда деревенская...»	1					
2.29	Мороз, Красный нос(Отрывок)	1					
2.30	Внеклассное чтение	1					
2.31	Русские	1					
2.32	женщины(Отрывок)						
2.33	Иван Саввич Никитин	1					
2.34	Русь(Отрывок)	1					
2.35	Утро на берегу озера	1					
2.36	Иван Сергеевич Тургенев	1					
2.37	Муму( В сокращении)	3					
2.38	Внеклассное чтение	1					
2.39	Лев Николаевич Толстой	1					
2.4	После бала(В сокращении)	2					
	Итого:	44					



3.	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</b>						
3.1.	Антон Павлович Чехов	1					
3.2	Лошадиная фамилия	2					
3.3	Владимир Галактионович Короленко	1					
3.4	Внеклассное чтение Слепой	1 6					
3.5	музыкант(Отрывки)						
3.6	Внеклассное чтение	1					
3.7	Максим Горький	1					
3.8	Макар Чудра(Отрывок)	2					
3.9	Сергей Александрович Есенин	1					
3.10	«Спит ковыль...»	1					
3.11	Пороша	1					
3.12	«Отговорила роща золотая...» Андрей Платонович	1 1					
3.13	Платонов	1					
3.14	Разноцветная бабочка (Сказка)	2					
3.15	Внеклассное чтение	1					
3.16	Алексей Николаевич Толстой	1					
3.17	Русский характер	2					
3.18	Николай Алексеевич Заболоцкий	1					
3.19	Некрасивая девочка	1					
	Итого	28					
4.	<b>Произведения русских писателей 2-ой половины XX века</b>						
4.1.	Константин Георгиевич Паустовский	1					
4.2	Телеграмма(В	2					
4.3	сокращении)	1					
4.4	Рувим Исаевич Фраерман	1					
4.5	Внеклассное чтение Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви(Отрывки)	2 1					
4.6	Лев Абрамович Кассиль	1					
4.7	Пекины бутсы	1					
4.8	Александр Трифонович Твардовский						
4.9	Василий Тёркин(Отрывки из поэмы)	2					
4.10	Василий Макарович	1					

4.11	Шукшин Гринька Малюгин(В сокращении)	1				
4.12	Виктор Петрович Астафьев	1				
4.13	Далёкая и близкая сказка(Глава из повести «Последний поклон»)	1				
4.14	Радий Петрович Погодин Алфред	1 2				
4.15	Алексей Александрович Сурков	1				
4.16	Родина	1				
Итого:		21				

### Основные виды организации учебного процесса.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Основными видами деятельности** обучающихся по предмету являются: чтение, анализ, обобщение, группировка, систематизация материала, ответы на последовательно поставленные вопросы, работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельное рассуждение.

### Учебно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 8 классе.

№	Тема	Количество часов	Примечание
	<i>Устное народное творчество</i>		
1	Сказки	1	
2	Волшебное кольцо(Русская народная сказка)	3	
3	Пословицы и поговорки	1	
4	Баллады	1	
5	Перчатка (Повесть) В.А.Жуковский	1	
6	Нашла коса на камень. И.З.Суриков	1	
7	Былины	1	
8	Добрыня и Змей	1	
	<i>Произведения русских писателей XIX века</i>		
1	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	1	
2	Публичное испытание. М.Я.Басина	1	
3	Записки о Пушкине (Отрывок).И.И.Пущин	1	
4	Памятник (Отрывок)	1	
5	«Во глубине сибирских руд...»	1	
6	Зимнее утро	1	
7	И.И.Пущину	1	
8	19 октября 1827	1	
9	Няне	1	

10	« На холмах Грузии...»	1	
11	Сожжённое письмо (Отрывок)	1	
12	« Я вас любил...»	1	
13	Сказка о попе и о работнике его Балде	2	
14	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.	1	
15	Смерть поэта (Отрывок)	1	
16	Родина (Отрывок)	1	
17	Парус	1	
18	Сосна	1	
19	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.Отрывок	2	
20	Иван Андреевич Крылов. Биография	1	
21	Волк на псарне	1	
22	Осёл и Соловей	1	
23	Муха и Пчела	1	
24	Николай Алексеевич Некрасов.Биография.	1	
25	Размышления у парадного подъезда (Отрывок)	1	
26	«В полном разгаре страда леревенская...»	1	
27	Мороз,Красный нос (Отрывок)	1	
28	Русские женщины (Отрывок)	1	
29	Иван Саввич Никитин. Биография	1	
30	Русь (Отрывок)	1	
31	Утро на берегу озера	1	
32	Иван Сергеевич Тургенев. Биография.	1	
33	Муму (В сокращении)	3	
34	Лев Николаевич Толстой. Биография.	1	
35	После бала (В сокращении)	2	
	<i>Произведения Русских писателей 1-й половины XX века</i>		
1	Антон Павлович Чехов. Биография.	1	
2	Лошадиная фамилия	2	
3	Владимир Галактионович короленко. Биография.	1	
4	Слепой музыкант (В сокращении)	6	
5	Максим Горький. Биография.	1	
6	Макар Чудра (Отрывок)	2	
7	Сергей Александрович Есенин. Биография	1	
8	«Спит ковыль...»	1	
9	Пороша	1	
10	«Отговорила роща золотая...»	1	
11	Андрей Платонович Платонов. Биография	1	
12	Разноцветная бабочка(Сказка)	2	
13	Алексей Николаевич Толстой.Биография	1	
14	Русский характер	2	
15	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография	1	
16	Некрасивая девочка	1	
	<i>Произведения русских писателей 2-й половины XX века</i>		
1	Константин Георгиевич Паустовский. Биография	1	
2	Телеграмма (В сокращении)	2	
3	Рувим Исаевич Фраерман. Биография	1	
4	Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви(Отрывки)	2	

5	Лев Абрамович Кассиль. Биография	1	
6	Пекины бутсы	1	
7	Александр Трифонович Твардовский	1	
8	Василий Тёркин.(Отрывки из поэмы)	2	
9	Василий Макарович Шукшин. Биография	1	
10	Гринька Малюгин(В сокращении)	1	
11	Виктор Петрович Астафьев. Биография	1	
12	Далёкая и близкая сказка(Глава из повести «Последний поклон»)	1	
13	Радий Петрович погодин.Биография	1	
14	Алфред	2	
15	Алексей Александрович Сурков.Биография	1	
16	Родина	1	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Чтение: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2009.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2012.

3. Компьютер, проектор, экран, колонки

### **IX- класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (чтение и развитие речи) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

3. Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю.

#### **Предметные результаты.**

- вырабатывать навык правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности **нравственных качеств**;
- воспитывать интерес к русской и зарубежной литературе.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Учащиеся должны знать:**

Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

##### **Учащиеся должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать своё отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### **Примерная тематика.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А. Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.П.Чехова, А.И.Куприна, И.А.Бунина.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.Н.Толстого, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, К.Г.Паустовского, К.М.Симонова, В.М.Инбер, Р.Гамзатова, В.М.Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч.Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В.Михалкова.

### **Навыки чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение.**

(уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц)

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

*Ахматова А.А.* Стихотворения.

*Беляев А.Р.* <<Человек-амфибия>.

*Богомолов В. О.* «Иван».

*Бондарев Ю.В.* <<Последние залпы>. <<Горячий снег>.

*Быков В.В.* «Альпийская баллада». <<Обелиск>.

*Васильев Б.Л.* «А зори здесь тихие».

*Жюль Верн* «Таинственный остров».

*Воскресенская З.* «Сердце матери».

*Горький А.М.* <<В людях>. «Мои университеты».

*Есенин С.А.* Стихотворения.

*Зоценко М.М.* Рассказы.

*Искандер Ф.А.* <<Сандра из Чегема>.

*Паустовский К.Г.* «Во глубине России». «Телеграмма». «Великий сказочник». «Разливы рек». «Исаак Левитан». «Приточная трава».

*Сурков А.А.* Стихотворения.

*Толстой Л.Н.* «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. <<Дом с мезонином>.

Шукиин В.М. «Кляуза». «Мечты». <<Чужие>. «Жил человек». <<Привет Сивому>>.

### Основные виды организации учебного процесса.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- чтение, анализ, обобщение, группировка, систематизация материала,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельное рассуждение.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	11
2	Из произведений русской литературы XIX века	45
3	Из произведений русской литературы XX века	35
4	Из произведений зарубежной литературы	11
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
	<b>Устное народное творчество</b>		.
1.1	Русские народные песни	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит», проговаривания чистоговорок
1.2	Колыбельная	1	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
1.3	«За морем синичка не пышно жила...»	1	Коррекция речевого слуха, фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»

1.4	Былины	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
1.5	На заставе богатырской(В сокращении)	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
1.6	Сказки Сказка про Василису Премудрую(В сокращении)	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
1.7	Лиса и тетерев	1	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
1.8	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>		Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
2.1	Василий Андреевич Жуковский. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
2.2	Три пояса(В сокращении)	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
3.1	Иван Андреевич Крылов. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
3.2	Кот и Повар(В сокращении)	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
3.3	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
4.1	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	1	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
4.2	Руслан и Людмила(В сокращении)	3	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»

4.3	Барышня-крестьянка(В сокращении)	3	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
4.4	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
5.1	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
5.2	Тучи	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
5.3	Баллада	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
5.4	Морская царевна(В сокращении)	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
5.5	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
6.1	Николай Васильевич Гоголь. Биография.	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
6.2	Майская ночь, или Утопленница(Отрывки в сокращении)	3	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
7.1	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
7.2	Рыцарь на час(Отрывки)	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
7.3	Саша(Отрывок)	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
8.1	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»



8.2	« На заре ты её не буди...»	1	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
8.3	« Помню я : старушка няня...»	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
8.4	« Это утро, радость эта...»	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
8.5	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
9.1	Антон Павлович Чехов. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
9.2	Злоумышленник(В сокращении)	3	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
9.3	Пересолил	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
	<b>Из произведений русской литературы XX века</b>		
10.1	Максим Горький. Биография.	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
10.2	Песня о Соколе (в сокращении)	2	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
11.1	Владимир Владимирович Маяковский. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
11.2	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче (в сокращении)	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»

12.1	Марина Ивановна Цветаева. Биография.	1	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
12.2	« Красной кистью...»	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи»
12.3	« Вчера ещё в глаза глядел...»	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
12.4	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
13.1	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
13.2	Стекольный мастер	3	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
14.1	Сергей Александрович Есенин. Биография.	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
14.2	« Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
14.3	Собаке Качалова	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
15.1	Михаил Александрович Шолохов. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
15.2	Судьба человека( Отрывки в сокращении)	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
15.3	Урок внеклассного чтения	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
16.1	Евгений Иванович Носов. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения

			упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
16.2	Трудный хлеб	3	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
17.1	Николай Михайлович Рубцов. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
17.2	Тихая моя родина( В сокращении)	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
17.3	Русский огонёк ( В сокращении)	1	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
17.4	Зимняя песня	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
18.1	Юрий Иосифович Коваль. Биография.	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
18.2	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи
18.3	Приключения Васи Куролесова( Отрывок)	7	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>		
19.1	Роберт Луис Стивенсон. Биография.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации на основе коррекционного упражнения « Не ошибись»
19.2	Вересковый мёд( В сокращении)	2	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах при проведении коррекционного упражнения «Почему так говорят»
19.3	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
20.1	Эрнест Сетон- Томпсон. Биография.	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи
20.2	Снап ( В сокращении)	3	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной

			артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
21.1	Джеральд Даррелл. Биография.	1	Коррекция лексико-грамматической основы речи на основе упражнения «Назови одним словом»
21.2	Живописный Жираф( Отрывок в сокращении)	2	Развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи) на основе коррекционного упражнения «Найди лишнее слово»
21.3	Контрольные вопросы и задания	1	Коррекция речевого слуха , фонематического восприятия на основе упражнения «Найди и покажи
21.4	Урок внеклассного чтения	1	Коррекция по выработке правильного диафрагмального дыхания, правильной артикуляции на основе выполнения упражнения «Каша кипит» , проговаривания чистоговорок.
22.1	Повторение	4	

### **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Аксёнова А. К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2011.

### **2.2.14. «Математика»**

#### **VII- класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

- федерального государственного общеобразовательного стандарта;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю: 3 часа – очно, 2 часа – заочно, что соответствует учебному плану образовательной организации.

Планируемые результаты:

#### **1-й уровень:**

*учащиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*учащиеся должны уметь:*

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

## **2 уровень:**

*учащиеся должны знать:*

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса.

*учащиеся должны уметь:*

- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).

## **Содержание программы**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины,

массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал в 7 классе изучается на уроках математики. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

#### **Формы работы:**

- урок;
- самостоятельная работа

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

#### **Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс I четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000</b>	<b>5 часов</b>
1.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	1
3.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1

4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1
5.	Округление чисел до указанного разряда (повторение) Самостоятельная работа	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно</b>	<b>10 часов</b>
6-7.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	2
8.	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1
9.	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1
10	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	1
11-12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	2
13-14.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2
15.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
	<b>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий</b>	<b>17 часов</b>
16.	Устное умножение и деление чисел (повторение)	1
17.	Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	1
18	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1
19. 20.	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	2
21.	Деление с остатком	1
22.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1
23.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1
24.	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1
25.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1
26.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1
27.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1
28.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1
29.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1
30.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1
31.	Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1
32.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1
	<b>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</b>	<b>4 часа</b>
33.	Сложение чисел с помощью калькулятора	1
34.	Вычитание чисел с помощью калькулятора	1

35.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
36.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1

## II

### четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)</b>	<b>3 часа</b>
37.	Числа, полученные при измерении	1
38.	Замена крупных мер мелкими	1
39.	Замена мелких мер крупными	1
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)</b>	<b>9 часов</b>
40.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1
41.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1
42.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1
43.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1
44.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1
45.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	2
47.		
48.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</b>	<b>6 часов</b>
49.	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1
50.	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
51.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
52.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1
54.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1



	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.</b>	<b>10 часов</b>
55.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1
56.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1
58.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1
59.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1
60.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки	1
61.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1
62.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1
63.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки	1
64.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1

### III

#### четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>	<b>8 часов</b>
65.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1
66.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1
67.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1
68.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1
69.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1
70.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1
71.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1
72.	Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	1
	<b>Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>	<b>11 часов</b>

73. 74-75	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	3
76. 77-78	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	3
79. 80	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	2
81	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1
82.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1
83.	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
	<b>Обыкновенные дроби (повторение)</b>	<b>9 часов</b>
84.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
85-86	Сокращение дробей	2
87 88.	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	2
89	Сравнение смешанных чисел	1
90-91- 92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3
	<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>	<b>12 часов</b>
93-94	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	2
95-96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2
97	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	2
98-99	Сравнение смешанных чисел	1
100 101- 102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3
103- 104	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2

#### IV

#### четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>	<b>2 часа</b>
105.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1
106	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1
	<b>Десятичные дроби.</b>	<b>9 часов</b>
107.	Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей..	1
108.	Сравнение десятичных долей и дробей	1
109.	Сравнение десятичных долей и дробей	1
110. 111.	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	2

112.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1
113.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1
114. 115.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	2
	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</b>	<b>6 часов</b>
116. 117.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	2
118- 119.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	2
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
121.	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1
	<b>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.</b>	<b>3 часа</b>
122.	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1
123.	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1
124.	Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1
	<b>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице</b>	<b>3 часа</b>
125.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1
126.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1
127.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1
	<b>Задачи на движение</b>	<b>3 часа</b>
128.	Решение задач на движение (встречное движение)	1
129.	Решение задач на движение (противоположное движение)	1
130.	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1
	<b>Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.</b>	<b>2 часа</b>
131.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1
132.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1
	<b>Повторение</b>	<b>4 часа</b>
133.	Десятичные дроби.	1
134.	Умножение и деление чисел на двузначное число	1
135.	Нахождение части от числа	1
136.	Порядок действий в примерах	1
137	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы, письменно	1
138	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	1
139	Итоговая контрольная работа	1
140 141	Резерв	2
	<b>Итого:</b>	<b>141 ч</b>

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл. в 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.1- 224 с.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.

### VIII- класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Учащиеся должны знать:

- величину  $1^\circ$  ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах  
1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**Цели и задачи:**

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;

- развитие нравственных качеств обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

**Предметные:**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Личностные:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

### Содержание тем учебного предмета 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Нумерация	40	1
2.	Обыкновенные дроби	40	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	55	1
4.	Повторение	35	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>4</b>

### Основные виды организации учебного процесса.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**Основными видами деятельности** обучающихся по предмету являются: чтение, анализ, обобщение, группировка, систематизация материала, ответы на последовательно поставленные вопросы,

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельное рассуждение.

### Учебно-тематическое планирование по математике в 8 классе.

№ урока	Наименование раздела программы, тем уроков.	Количество часов.
<b>Нумерация (40 ч)</b>		
1	Чтение и запись чисел.	1
2	Таблица разрядов и классов.	1
3	Нумерация в пределах 1000 000.	1
4	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	1
5	Состав числа. Таблица разрядов.	1
6	Простые и составные числа.	1
7	Простые и составные числа.	1
8	Четные и нечетные числа.	1
9	Четные и нечетные числа.	1
10	Целые числа.	1
11	Дробные числа.	1
12	Сравнение целых и дробных чисел.	1
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1
14	Сложение и вычитание целых чисел.	1
15	Сложение и вычитание десятичных дробей .	1
16	Сложение и вычитание десятичных дробей .	1
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000.	1

22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000.	1
23	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
24	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
25	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
26	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
27	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
28	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
29	Умножение на двузначное число.	1
30	Умножение на двузначное число.	1
31	Деление на двузначное число.	1
32.	Деление на двузначное число.	1
33.	Решение примеров в несколько действий.	1
34.	Решение примеров в несколько действий.	1
35.	Решение задач на движение.	1
36.	Градус. Градусные измерения углов.	1
37.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1
38.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1
39.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	1
40.	Работа над ошибками.	1
<b>Обыкновенные дроби(40ч)</b>		
41.	Сокращение дробей.	1
42.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
43.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
44.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
45.	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1
46.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1
47.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1
48.	Общий знаменатель.	1
49.	Общий знаменатель.	1
50.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
51.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
52.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
53.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1
54.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1



55.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1
56.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
57.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
58.	Нахождение числа по одной доле.	1
59.	Нахождение числа по одной доле.	1
60.	Площадь. Единицы площади.	1
61.	Площадь. Единицы площади.	1
62.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
63.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
64.	Решение уравнений.	1
65.	Решение уравнений.	1
66.	Решение уравнений.	1
67.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1
68.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1
69.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1
70.	Площадь. Единицы площади.	1
71.	Площадь. Единицы площади.	1
72.	Решение задач на «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».	1
73.	Решение задач на «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».	1
74.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	1
75.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	1
76.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам.	1
77.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
78.	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1
79.	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби».	1
80.	Работа над ошибками.	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (55ч)</b>		
81.	Преобразование обыкновенных дробей.	1
82.	Преобразование обыкновенных дробей.	1
83.	Умножение обыкновенных дробей.	

84.	Умножение обыкновенных дробей.	
85.	Деление обыкновенных дробей.	1
86.	Деление обыкновенных дробей.	1
87.	Умножение и деление смешанных чисел.	1
88.	Умножение и деление смешанных чисел.	1
89.	Решение задач по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей».	1
90.	Решение задач по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей».	1
91.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении.	1
92.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении.	1
93.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.	1
94.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.	1
95.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.	1
96.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.	1
97.	Решение уравнений.	1
98.	Решение уравнений.	1
99.	Решение уравнений.	1
100.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».	1
101.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».	1
102.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».	1
103.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин.	1
104.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин.	1
105.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин.	1
106.	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин.	1
107.	Решение задач по теме «Умножение и деление чисел полученных при измерении величин».	1
108.	Решение задач по теме «Умножение и деление чисел полученных при измерении величин».	1
109.	Решение задач по теме «Умножение и деление чисел полученных при измерении величин».	1
110.	Умножение обыкновенных дробей.	1
111.	Умножение обыкновенных дробей.	1

112.	Умножение обыкновенных дробей.	1
113.	Деление обыкновенных дробей.	1
114.	Деление обыкновенных дробей.	1
115.	Деление обыкновенных дробей.	1
116.	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	1
117.	Геометрический материал. Взаимное расположение прямых и фигур.	1
118.	Симметрия.	1
119.	Меры земельных площадей.	1
120.	Меры земельных площадей.	1
121.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1
122.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1
123.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1
124.	Решение задач на нахождение площади.	1
125.	Решение задач на нахождение площади.	1
126.	Решение задач на нахождение площади.	1
127.	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра.	1
128.	Длина окружности.	1
129.	Площадь круга.	1
130.	Диаграммы и их виды.	1
131.	Построение диаграмм.	1
132.	Составление и решение задач на нахождение площади.	1
133.	Решение примеров в несколько действий.	1
134.	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».	1
135.	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (35ч)</b>		1
136.	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
137.	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
138.	Сложение и вычитание целых чисел.	1
139.	Сложение и вычитание дробных чисел.	1
140.	Сложение и вычитание дробных чисел.	1
141.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
142.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1

143.	Решение простых задач на все виды действий.	1
144.	Решение простых задач на все виды действий.	1
145.	Решение простых задач на все виды действий.	1
146.	Решение составных задач.	1
147.	Решение составных задач.	1
148.	Решение составных задач.	1
149.	Решение уравнений.	1
150.	Решение уравнений.	1
151.	Решение уравнений.	1
152.	Умножение и деление на однозначное число.	1
153.	Умножение и деление на однозначное число.	1
154.	Умножение и деление на двузначное число.	1
155.	Умножение и деление на двузначное число.	1
156.	Умножение и деление на двузначное число.	1
157.	Отработка вычислительных навыков.	1
158.	Отработка вычислительных навыков.	1
159.	Отработка вычислительных навыков.	1
160.	Геометрический материал. Нахождение периметра.	1
161.	Геометрический материал. Нахождение периметра.	1
162.	Геометрический материал. Нахождение периметра.	1
163.	Нахождение площади.	1
164.	Нахождение площади.	1
165.	Нахождение площади.	1
167.	Геометрические фигуры.	1
168.	Геометрические фигуры.	1
169.	Геометрические тела.	1
170	Итоговая контрольная работа.	1

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения рабочей программы**

1. ЭК В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.ЭК. – 14-е изд., М.: Просвещение, 2018.

2. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.

## IX- класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

- федерального государственного общеобразовательного стандарта;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### Предметные результаты:

#### Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение .	6
2	Десятичные дроби.	24
3	Геометрический материал .	14
4	Проценты .	31
5	Геометрический материал .	8
6	Обыкновенные и десятичные дроби .	32

7	Геометрический материал.	8
8	Повторение.	13
	Итого	136

- **Повторение.**

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа.

- **Десятичные дроби.**

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей

- **Геометрический материал.**

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Нахождение числа по одному проценту.

- **Проценты.**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. .

- **Обыкновенные и десятичные дроби.**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

- **Геометрический материал.**

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

- **Обыкновенные дроби.**

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями .

- **Геометрический материал.**

Геометрические фигуры. Геометрические тела.

**Повторение.** Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями.

Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

### Формы организации обучения

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная;
- Самостоятельная;
- Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся), лекция, семинар, проект, практикум, практические работы, демонстрации;

### Виды деятельности на уроках

- Работа с текстом;
- Работа с учебником;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Тестирование.

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Повторение (6 часов)</b>			
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	
3	Нумерация.	1	
4	Нумерация.	1	
5	Нумерация.	1	
6	Итоговый тест по повторению.	1	
<b>Десятичные дроби (24 часа)</b>			
7	Преобразование десятичных дробей	1	
8	Преобразование десятичных дробей	1	
9	Сравнение дробей.	1	
10	Сравнение дробей.	1	
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	
12	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	
13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	
14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
15	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	1	
16	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
17	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1	
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1	
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1	
23	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	
24	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	
25	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	

27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
28	Подготовка к контрольной работе.	1	
29	<b>Контрольная работа № 1.</b>	<b>1</b>	
30	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал (14 часов)</b>			
31	Линии.	1	
32	Линейные меры.	1	
33	Линии. Линейные меры.	1	
34	Линии. Линейные меры.	1	
35	Квадратные меры.	1	
36	Квадратные меры.	1	
37	Меры земельных площадей.	1	
38	Меры земельных площадей.	1	
39	Прямоугольный параллелепипед.	1	
40	Развёртка куба .	1	
41	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	
42	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
43	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	
44	<b>Практическая работа № 1</b>	1	
<b>Проценты (31 час)</b>			
45	Понятие о проценте.	1	
46	Понятие о проценте.	1	
47	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью .	1	
48	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью .	1	
49	Нахождение 1 % числа.	1	
50	Нахождение 1 % числа.	1	
51	Нахождение 1 % числа.	1	
52	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
53	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
54	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
55	Нахождение процентов числа.	1	
56	Нахождение процентов числа.	1	
57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	
58	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	
59	Замена нахождения процентов числа нахождением дроби числа.	1	



60	Замена нахождения процентов числа нахождением дроби числа.	1	
61	Замена нахождения процентов числа нахождением дроби числа.	1	
62	Нахождение числа по одному проценту.	1	
63	Нахождение числа по одному проценту.	1	
64	Нахождение числа по одному проценту.	1	
65	Нахождение числа по одному проценту.	1	
66	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
67	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
69	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
71	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
72	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
73	Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>74</b>	<b><i>Контрольная работа № 2.</i></b>	<b>1</b>	
75	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал (8 часов)</b>			
76	Объём. Меры объёма.	1	
77	Объём. Меры объёма.	1	
78	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	
79	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	
80	Измерение и вычисление объёма куба.	1	
81	Измерение и вычисление объёма куба.	1	
82	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	
83	<b><i>Практическая работа № 2</i></b>	1	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)</b>			
84	Образование дробей.	1	
85	Виды дробей.	1	
86	Образование и виды дробей.	1	
87	Образование и виды дробей.	1	
88	Преобразование дробей.	1	
89	Преобразование дробей.	1	
90	Преобразование дробей.	1	
91	Преобразование дробей.	1	

92	Сложение дробей.	1	
93	Сложение дробей.	1	
94	Вычитание дробей.	1	
95	Сложение и вычитание дробей.	1	
96	Сложение и вычитание дробей.	1	
97	Умножение дробей	1	
98	Умножение дробей	1	
99	Деление дробей	1	
100	Умножение и деление дробей	1	
101	Умножение и деление дробей	1	
102	Все действия с десятичными дробями	1	
103	Все действия с обыкновенными дробями	1	
104	Все действия с дробями	1	
105	Все действия с дробями	1	
106	Все действия с дробями	1	
107	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	1	
108	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	
109	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	1	
110	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	1	
111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
112	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
113	Подготовка к контрольной работе.	1	
<b>114</b>	<b>Контрольная работа № 3.</b>	<b>1</b>	
115	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал (8 часов)</b>			
116	Геометрические фигуры.	1	
117	Геометрические фигуры.	1	
118	Геометрические фигуры.	1	
119	Геометрические фигуры.	1	
120	Геометрические тела.	1	
121	Геометрические тела.	1	
122	Геометрические тела.	1	
123	<b>Практическая работа № 3</b>	1	
<b>Повторение (13 часов)</b>			
124	Повторение. Сложение и вычитание целых чисел.	1	
125	Повторение. Умножение и деление целых чисел.	1	

126	Повторение. Все действия с целыми числами.	1	
127	Повторение. Все действия с целыми числами.	1	
128	Повторение. Все действия с десятичными дробями.	1	
129	Повторение. Все действия с обыкновенными дробями.	1	
130	Повторение. Все действия с дробными числами.	1	
131	Повторение. Все действия с дробными числами.	1	
132	Геометрический материал.	1	
133	Геометрический материал.	1	
134	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
<b>135</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	<b>1</b>	
136	Работа над ошибками	1	
	<b>ИТОГО</b>	136	

### **Материально-техническое учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Математика. 9 класс» для общеобразовательных организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2018 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).
4. ИКТ: проектор, интерактивная доска, ноутбук.
5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

#### **2.2.15. «История Отечества»**

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **VII - класс**

### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

— какие исторические даты называются точными, приблизительными;

— когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

— кто руководил основными сражениями.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

— пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

— пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

— соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

— устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

— пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### **Содержание тем учебного предмета 7 класс**

**(2 часа в неделю, 70 часов)**

#### **Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента времени»

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычая и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы,

вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Киевская Русь**

Образования государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управление патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний и Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучение Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

### **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимири-Суздальская княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий, и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игмом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дан, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Родонежский.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Русское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

Повторение за год

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение	8
2	Раздел I. История нашей страны древнейшего периода	12
3	Раздел II. Киевская Русь	16
4	Раздел III. Распад Киевской Руси	9
5	Раздел IV. Борьба Руси с иноземными завоевателями	9
6	Раздел V. Начало объединения русских земель	10
9	Повторение	6
	Итого	70

В 7 классе 35 учебных недель, это 70 уроков истории, авторская программа предполагает 64 часа. Добавляется 6 часов на повторительно-обобщающие уроки и итоговое тестирование.

#### Формы организации обучения

- Урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- Составление таблиц, схем, рисунков, планов;
- Беседы;
- Рассказы у доски;
- Ответ по цепочке;
- Ответ по картине.

#### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, фронтальная.

#### Учебно- тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>Введение – (8 ч)</b>			
1	История – наука о прошлом	1	
2	Исторические памятники	1	
3	Наша Родина - Россия	1	

4	Моя родословная	1	
5	Счёт лет в истории. «Лента времени»	1	
6	Историческая карта. Наша страна на карте	1	
7	Государственные символы России		
8	Повторительно-обобщающий урок «Введение в историю»	1	
<b>Раздел I. История нашей страны древнейшего периода – (12ч)</b>			
9	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	
10	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	
11	Славянский посёлок	1	
12	Основные занятия восточных славян	1	
13	Ремесла восточных славян	1	
14	Обычаи восточных славян	1	
15	Верования восточных славян	1	
16	Соседи восточных славян	1	
17	Славянские воины и богатыри	1	
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	
19	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»	1	
20	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»	1	
<b>Раздел II. Киевская Русь - (16 ч)</b>			
21	Образование государства восточных славян - Руси	1	
22	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	
23	Укрепление власти князя	1	
24	Оборона Руси от врагов	1	
25	Крещение Руси при князе Владимире	1	
26	Былины – источник знаний о Древней Руси	1	
27	Культура и искусство Древней Руси	1	
28	Княжеское и боярское подворье	1	
29	Жизнь и быт людей в Древней Руси	1	
30	Правление Ярослава Мудрого	1	
31	Образование и грамотность на Руси	1	
32	Летописи и летописцы	1	
33	Правление князя Владимира Мономаха	1	
34	Рост и укрепление древнерусских городов	1	
35	Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь»	1	
36	Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь»	1	
<b>Раздел III. Распад Киевской Руси - (9 ч)</b>			
37	Причины распада государства Русь	1	
38	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	1	
39	Киевское княжество в XII веке	1	
40	Владими́ро-Суздальское княжество	1	
41	Господин Великий Новгород	1	

42	Торговля и ремесла Новгородской земли	1	
43	Новгородское вече	1	
44	Русская культура в XII-XIII веках	1	
45	Повторительно-обобщающий урок «Распад Киевской Руси»	1	
<b>Раздел IV. Борьба Руси с иноземными завоевателями (9ч)</b>			
46	Монгольские орды	1	
47	Монгольское нашествие на Русь	1	
48	Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия	1	
49	Русь под ордынским игом	1	
50	Рыцари-крестоносцы	1	
51	Александр Невский и новгородская дружина	1	
52	Невская битва	1	
53	Ледовое побоище	1	
54	Повторительно-обобщающий урок «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	
<b>Раздел V. Начало объединения русских земель (10 ч)</b>			
55	Усиление Московского княжества	1	
56	Московский князь Иван Калита, его успехи	1	
57	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	
58	Жизнь и быт простых людей	1	
59	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	
60	Сергий Радонежский	1	
61	Битва на Куликовом поле	1	
62	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	
63	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	
64	Укрепление Московского государства	1	
<b>Повторение – (6 ч)</b>			
65	Повторительно-обобщающий урок «Распад Киевской Руси»	1	
66	Повторительно-обобщающий урок «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	
67	Повторительно-обобщающий урок: «Начало объединения Русских земель»	1	
68	Повторительно-обобщающий урок: «Начало объединения Русских земель»	1	
69	Работа с хронологической таблицей	1	
70	Контрольное тестирование по итогам года	1	

#### **Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. История России: Учебник для 7 класса./ Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. - М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 ; .
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012г.
- 3.Интернет-ресурсы:  
<http://www.hrono.ru> – исторический портал



<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

## **VIII- класс**

### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

### **Содержание тем учебного предмета 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

#### **Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (20 ч) |**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская

война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».

Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший.

Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.

Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

### **Великие преобразования России в XVIII веке (20 ч)**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами.

Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи А. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского.

Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

### Формы организации обучения

- Урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- Составление таблиц, схем, рисунков, планов;
- Беседы;
- Рассказы у доски;
- Ответ по цепочке;
- Ответ по картине.

### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### Учебно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>Раздел 1. Единая Россия (конец XV - начало XVII века) - 20 часов</b>			
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского	1	
2	Расширение государства Российского при Василии III	1	
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1	
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	
5	Опричнина Ивана Грозного	1	
6	Присоединение Поволжья к Российскому государству	1	
7	Покорение Ермаком Сибири	1	
8	Быт простых и знатных людей.	1	
9	Москва - столица Российского государства	1	
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».	1	
11	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	
13	Правление Бориса Годунова	1	
14	Смутное время	1	
15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	
16	Начало правления династии Романовых	1	
17	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	
18	Раскол в Русской православной церкви	1	
19	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	
20	Повторение по разделу «Единая Россия (конец XV - начало XVII века)»	1	
<b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке - 19 часов</b>			
21	Начало правления Петра I	1	
22	Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга	1	

23	Полтавская битва	1	
24	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	
25	Петр I - первый российский император	1	
26	Преобразования Петра I	1	
27	Эпоха дворцовых переворотов	1	
28	Российская Академии наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	
29	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1	
30	Правление Екатерины II	1	
31	«Золотой век» дворянства	1	
32	Положение крепостных крестьян	1	
33	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	
34	Русско-турецкие войны XVIII века.	1	
35	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	
36	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.	1	
37	Развитие литературы и искусства в XVIII в.	1	
38	Быт русских людей в XVIII веке	1	
39	Повторение по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	
<b>Раздел 3:История нашей страны в XIX веке - 23 часа</b>			
40	Россия в начале XIX века	1	
41	Начало Отечественной войны 1812 года	1	
42	Бородинская битва.	1	
43	Оставление Москвы	1	
44	Народная война против армии Наполеона	1	
45	Отступление и гибель армии Наполеона	1	
46	Правление Александра I	1	
47	Создание тайных обществ в России	1	
48	Восстание декабристов	1	
49	Император Николай I	1	
50	«Золотой век» русской культуры	1	
51	А. С. Пушкин - великий русский поэт	1	
52	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1	
53	Крымская война 1853 - 1856 годов	1	
54	Отмена крепостного права	1	
55	Реформы Александра II.	1	
56	Правление Александра III	1	
57	Развитие российской промышленности	1	
58	Появление революционных кружков в России	1	
59	Наука и культура во второй половине XIX века	1	
60	Жизнь и быт русских купцов	1	
61	Быт простых россиян в XIX веке	1	
62	Повторение по разделу «Истории нашей страны в XIX веке	1	
<b>Раздел 4 : Краеведческая работа - 6 часов</b>			
63	Алтайский край в XVII веке	1	

64	Алтайский край в XVIII веке	1	
65	Алтайский край в XIX веке	1	
68	Социально-экономическое развитие села в конце XIX века	1	
<b>Раздел 5: Повторение - 2 часа</b>			
69	Итоговое повторение	1	
70	Итоговое повторение	1	

### **Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Учебник Б.Л. Пузанов. «История России» 8 класс. М.: ВЛАДОС, 2017г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012.

### **IX - класс**

#### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Содержание тем учебного предмета 9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

#### **Повторение**

#### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский

художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

**Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя».

Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

#### **Новая Россия в 1991-2014 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Повторение	2
2	Раздел I. Россия в начале XX века	9
3	Раздел II. Россия в 1917-1920 годах	9
4	Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	11
5	Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	12
6	Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах	12
7	Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах	6
8	Раздел VII. Краеведение	2
9	Повторение	5
	Итого	68



В 9 классе 34 учебных недель, это 68 уроков истории, авторская программа по «Истории России» предполагает 64 часа. Добавляем на повторение разделов - 4 часа. Данная программа рассчитана на 68 часов.

#### Формы организации обучения

- Урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- Составление таблиц, схем, рисунков, планов;
- Беседы;
- Рассказы у доски;
- Ответ по цепочке;
- Ответ по картине.

#### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, фронтальная.

#### Учебно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>Повторение – (2 ч)</b>			
1	Повторение темы: Россия в начале XIX века	1	
2	Повторение темы: Россия в начале XIX века	1	
<b>Раздел I. Россия в начале XX века – (9ч)</b>			
3	Начало правления Николая II	1	
4	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	
5	Первая российская революция 1905-1907 годов	1	
6	Появление первых политических партий в России	1	
7	Реформы государственного управления	1	
8	Реформы П.А. Столыпина	1	
9	«Серебряный век» русской культуры	1	
10	Россия в Первой мировой войне	1	
11	Россия в Первой мировой войне	1	
<b>Раздел II. Россия в 1917- 1920 годах - (9 ч)</b>			
12	Февральская революция и отречение царя от престола	1	
13	Захват власти большевиками в Петрограде	1	
14	Установление советской власти	1	
15	Установление советской власти	1	
16	Начало Гражданской войны и интервенции	1	
17	Борьба между «красными» и «белыми»	1	
18	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	
19	Экономическая политика советской власти	1	
20	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1	
<b>Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века- (11 ч)</b>			
21	Новая экономическая политика	1	
22	Новая экономическая политика	1	
23	Образование СССР	1	
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1	
25	Индустриализация СССР	1	
26	Индустриализация СССР	1	

27	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	
28	Конституция СССР 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	
29	Конституция СССР 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	
30	Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы	1	
31	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1	
<b>Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов (12 ч)</b>			
32	СССР накануне Второй мировой войны	1	
33	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	
34	Начало Великой Отечественной войны	1	
35	Битва за Москву	1	
36	«Все для фронта! Все для победы!»	1	
37	Блокада Ленинграда	1	
38	Сталинградская битва	1	
39	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	
40	Битва на Курской дуге	1	
41	Героизм тружеников тыла	1	
42	Окончание Великой Отечественной войны	1	
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	
<b>Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах (12 ч)</b>			
44	Возрождение Советской страны после войны	1	
45	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	
46	Реформы Н.С.Хрущёва	1	
47	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	
48	Освоение космоса	1	
49	Хрущевская «оттепель»	1	
50	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	
52	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	
53	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	
54	Реформы М.С. Горбачева	1	
55	Распад СССР		
<b>Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах (6ч)</b>			
56	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1	
57	Реформы государственного управления	1	
58	Реформы государственного управления	1	
59	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	
60	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	
61	Продолжение реформ в России	1	
<b>Раздел VII. Краеведение – (2 ч)</b>			
62	Наш регион в настоящее время		
63	Наш регион в настоящее время		

Повторение – (5 ч)		
64	Повторение по разделу I	1
65	Повторение по разделу II	1
66	Повторение по разделу III	1
67	Повторение по разделу IV	1
68	Повторение по разделу V	1

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. История России: Учебник для 9 класса./ Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. - М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014;.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012 г.
3. Интернет-ресурсы:  
<http://www.hrono.ru> – исторический портал  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»  
<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

#### 2.2.16. «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

### Содержание программы

Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю).

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные.

Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные виды учебной деятельности обучающихся

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Работа с книгой
4. Построение графиков
5. Решение познавательных задач
6. Систематизация знаний

Формы организации обучения

• Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся );

- Лекция;
- Семинар;
- Проект;
- Практикум.
- Лабораторные и практические работы;
- Демонстрации;
- Экскурсии.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Разнообразие, значение и охрана растений.	1	
2.	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.	1	
3.	Лабораторная работа №1. Строение растения	1л/р.	
4.	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков).	1	
5.	Лабораторная работа №2. Строение цветка.	1л/р.	
6.	Опыление цветков	1	
7.	Разнообразие плодов.	1	
8.	Размножение растений семенами.	1	
9.	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.	1	
10.	Лабораторная работа №3. Строение семени фасоли, пшеницы	1л/р.	
11.	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	1	

12.	Лабораторная работа №4. Определение всхожести семян	1л/р.	
13.	Виды корней. Корневые системы.	1	
14.	Значение корня. Взаимодействия корней.	1	
15.	Внешнее строение листа.	1	
16.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	
17.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	
18.	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	
19.	Листопад и его значение.	1	
20.	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	
21.	Разнообразие стеблей	1	
22.	Растение – целостный организм	1	
23.	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	
24.	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1	
25.	Деление растений на группы.	1	
26.	Мхи. Папоротники.	1	
27.	Голосеменные. Хвойные растения.	1	
28.	Голосеменные. Хвойные растения.	1	
29.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	
30.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	
31.	Однодольные покрытосеменные растения.	1	
32.	Однодольные покрытосеменные растения.	1	
33.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	
34.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	
35.	Хлебные злаковые культуры.	1	
36.	Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1	
37.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	
38.	Цветочно-декоративные лилейные.	1	
39.	Лабораторная работа №5. Строение луковицы	1л/р.	
40.	Овощные лилейные.	1	
41.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
42.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1	
43.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1	
44.	Общие признаки пасленовых. Дикорастущие	1	

	пасленовые.		
45.	Овощные и технические пасленовые.	1	
46.	Картофель. Выращивание картофеля.	1	
47.	Лабораторная работа №6. Строение клубня картофеля	1л/р.	
48.	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	1	
49.	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	1	
50.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	
51.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	
52.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	
53.	Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	
54.	Розовоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	
55.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	
56.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника.	1	
57.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника.	1	
58.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	
59.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	
60.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	
61.	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1	
62.	Уход за комнатными растениями.	1	
63.	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа №1.	1п/р.	
64.	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.	1	
65.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа №2.	1п/р.	
66.	Растения - живой организм.	1	
67.	Бактерии. Грибы.	1	
68.	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1	
69.	Повторение. Строение растения.	1	
70.	Повторение. Деление растений на группы.	1	
	Итого:	70ч. (6л/р, 2п/р).	



## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. З.А. Клепинина «Биология 7 класс. Растения, бактерии, грибы». М.: Просвещение; 2016.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов, М.: «Владос», 2012.

### **VIII**

#### **–класс**

Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Система оценивания- 5-бальная, промежуточная аттестация – четвертная.

### **Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в при-роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Содержание программы по биологии**

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### ***Черви.***

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### *Насекомые.*

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

#### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

#### *Рыбы*

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

#### Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

#### Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

#### Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

#### Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Грызуны*: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные*: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

*Хищные звери*: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

*Пушные хищные звери*: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

*Ластоногие морские животные*: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

*Китообразные*: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

*Сельскохозяйственные млекопитающие*

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось).

Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

*Корова*. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

*Овца*. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

*Верблюд*. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

*Северный олень*. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

*Свинья*. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

*Внешнее строение лошади*: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

*Приматы.* Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

#### Учебно-тематический план по биологии

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1	Введение	1
2	<u>Беспозвоночные животные</u> Черви	2
3	Насекомые	8
4	<u>Позвоночные</u> Рыбы	7
5	Земноводные	4
6	Пресмыкающиеся	4
7	Птицы	12
8	Млекопитающие	15
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	15
	Всего	68

#### Тематическое планирование

№	Темы уроков и разделов	Количество часов	Примечание
1	Многообразие животного мира. Значение животного и их охрана.	1	
	Беспозвоночные животные. Черви.		
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	
3	Круглые черви – паразиты человека.	1	
	Насекомые.		
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	
5	Бабочка – капустница.	1	
6	Яблонная плодожорка.	1	
7	Майский жук.	1	

8	Комнатная муха.	1	
9	Медоносная пчела.	1	
10	Тутовый шелкопряд.	1	
11	Обобщающий урок «Насекомые» стр.38-43 Тест	1	
Позвоночные животные.			
12	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб и скелет рыб.	1	
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1	
14	Размножение рыб.	1	
15	Речные рыбы.	1	
16	Морские рыбы.	1	
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	
18	Обобщающий урок. «Рыбы». Стр. 63 – 71 Тест	1	
19	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	
20	Внутреннее строение земноводных.	1	
21	Размножение и развитие лягушки.	1	
22	Обобщающий урок. «Земноводные» стр. 79 – 81 Тест	1	
23	Пресмыкающиеся. Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся.	1	
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
26	Обобщающий урок. «Пресмыкающиеся» стр. 89 – 93 Тест	1	
27	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	1	
28	Особенности скелета птиц.	1	
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1	

30	Размножение и развитие птиц.	1	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
32	Птицы леса.	1	
33	Хищные птицы.	1	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	
36	Обобщающий урок. «Птицы» Тест	1	
37	Домашние куры.	1	
38	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1	
39	Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих.	1	
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	
41	Внутренние органы млекопитающих	1	
42	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	
43	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	
44	Хищные звери.	1	
45	Дикие пушные хищные звери.	1	
46	Разведение норки на зверофермах.	1	
47	Домашние хищные звери.	1	
48	Ластоногие.	1	
49	Китообразные.	1	
50	Парнокопытные. Лесной великан.	1	
51	Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл.	1	
52	Приматы. Двоюродная родня человека.	1	
53	Обобщающий урок. «Млекопитающие» Тест	1	
Сельскохозяйственные млекопитающие.			

54	Корова.	1	
55	Содержание коров на фермах.	1	
56	Выращивание телят.	1	
57	Овцы.	1	
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	
59	Верблюды.	1	
60	Северные олени.	1	
61	Домашние свиньи.	1	
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	
63	Выращивание поросят.	1	
64	Домашние лошади.	1	
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	
66	Итоговый обобщающий урок. «Что вы узнали о животных».	1	
67	Экскурсия на звероводческую ферму.	1	
68	Контрольная работа по всей программе Тест	1	

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.— М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.

### **Образовательные ресурсы сети Интернет**

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».

12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
15. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - «Зооклуб. Все о животных».
16. [www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru) - «Домашние животные».
17. [www.bigcats.ru](http://www.bigcats.ru) - «Большие кошки».
18. [www.insect.narod.ru](http://www.insect.narod.ru) - «Змеи и рептилии»

### **IX - класс**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»*

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

#### **Демонстрация торса человека.**

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и раз- вития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови.



2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Работа с книгой
4. Построение графиков
5. Решение познавательных задач
6. Систематизация знаний

### **Формы организации обучения**

- Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся );

- Лекция;

- Семинар;
- Проект;
- Практикум.
- Лабораторные и практические работы;
- Демонстрации;
- Экскурсии.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
Раздел 1. Введение (2ч.)			
1.1	Введение.	1	
1.2	Место человека среди млекопитающих.	1	
Раздел 2. Общий обзор организма человека (2ч.)			
2.1	Строение клеток и тканей организма.	1	
2.2	Органы и системы органов человека.	1	
Раздел 3. Опорно-двигательная система (14ч.)			
3.1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	
3.2	Состав и строение костей.	1	
3.3	Соединение костей.	1	
3.4	Череп.	1	
3.5	Скелет туловища.	1	
3.6	Скелет верхних конечностей.	1	
3.7	Скелет нижних конечностей.	1	
3.8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	
3.9	Значение и строение мышц.	1	
3.10	Основные группы мышц человека.	1	
3.11	Работа мышц. Физическое утомление.	1	
3.12	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	
3.13	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	
3.14	Повторение.	1	
Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8ч.)			
4.1	Значение крови и кровообращения.	1	
4.2	Состав крови.	1	
4.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	

4.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	
4.5	Большой и малый круги кровообращения.	1	
4.6	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	
4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1	
4.8	Повторение.	1	
Раздел 5. Дыхательная система (5ч.)			
5.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	
5.2	Газообмен в лёгких и тканях.	1	
5.3	Гигиена дыхания.	1	
5.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	
5.5	Повторение.	1	
Раздел 6. Пищеварительная система (13ч.)			
6.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	
6.2	Питательные вещества.	1	
6.3	Витамины.	1	
6.4	Органы пищеварения.	1	
6.5	Ротовая полость. Зубы.	1	
6.6	Изменение пищи в желудке.	1	
6.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	
6.8	Гигиена питания.	1	
6.9	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
6.11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	
6.12	Пищевые отравления.	1	
6.13	Повторение.	1	
Раздел 7. Мочевыделительная система (2ч.)			
7.1	Почки-органы выделения.	1	
7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
Раздел 8. Кожа (7ч.)			
8.1	Кожа и её роль в жизни человека.	1	

8.2	Уход за кожей.	1	
8.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
8.4	Закаливание организма.	1	
8.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	
8.6	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	
8.7	Повторение.	1	
Раздел 9. Нервная система (7ч.)			
9.1	Головной и спинной мозг.	1	
9.2	Нервы.	1	
9.3	Значение нервной системы.	1	
9.4	Режим дня, гигиена труда.	1	
9.5	Сон и его значение.	1	
9.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	
9.7	Повторение.	1	
Раздел 10. Органы чувств (6ч.)			
10.1	Орган зрения.	1	
10.2	Гигиена зрения.	1	
10.3	Орган слуха.	1	
10.4	Гигиена слуха.	1	
10.5	Орган обоняния.	1	
10.6	Орган вкуса.	1	
Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч.)			
11.1	Охрана здоровья человека.	1	
11.2	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	
Раздел 12. Резервное время (2ч.)			
12.1	Повторение. Органы и системы органов человека.	1	
	Итого:	68ч.	

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырëва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.

2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов, М.: «Владос», 2011

### **2.2.17. «География»**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **VII – класс**

### **Планируемые результаты курса**

**Предметные результаты**

- развивать познавательную деятельность умственно отсталых детей;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе;
- учить работать с символическими пособиями, способствовать развитию абстрактного мышления;
- расширять словарный запас детей, помогать грамотно, употреблять новые слова в связной речи;
- воспитывать интерес родному краю;

- воспитывать положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, чувство коллективизма, бережное отношение к живой и неживой природе;
- коррекция психических процессов: памяти и внимания, мышления и речи, воображения и восприятия, эмоционально – волевой сферы.

Учащиеся научатся:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- осознавать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правилам поведения в природе;
- ориентироваться по расположению географических объектов на территории России.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами и планом;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Технология обучения: игровая, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проблемно – поисковая, личностно – ориентированная, технология разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- чтение текстов;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация изучаемого материала;
- ответы на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавая содержание прочитанного;
- кратко пересказывают основные события, изложенные в тексте;
- работа с контурными картами;
- определение географического объекта по карте и глобусу;
- устанавливают несложные причинно – следственные связи и отношения;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и

самоконтролю;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Авторская программа предполагает изучение курса на 62 часа, 6 часов отведено на повторение и контроль.

### **Содержание тем учебного курса**

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской

частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга) Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России.

Особенности развития хозяйства северо-западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Леса.

Степи.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

География Алтайского края.

Географическое положение и границы. Рельеф и полезные ископаемые. Воды края. Особенности времен года. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы Алтайского края.

### Формы организации обучения

- урок (комбинированный урок)
- проект
- практикум
- практические работы
- демонстрации
- экскурсии

### Виды деятельности на уроках географии

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная
- самостоятельная
- работа с текстом
- проектная и исследовательская деятельность
- разнообразные виды диктантов
- творческие работы
- тестирование

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Введение	1	
Особенности природы и хозяйства России (10 ч)			
2	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Административное деление России	1	
4	Разнообразие рельефа	1	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	
6	Климат России	1	
7	Водные ресурсы России, их использование	1	
8	Население России. Народы России.	1	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
Природные зоны России (2ч)			
12	Размещение природных зон на территории России.	1	



13	Карта природных зон России	1	
Зона арктических пустынь (5 ч)			
14	Положение на карте	1	
15	Климат	1	
16	Растительный и животный мир	1	
17	Население и его основные занятия	1	
18	Северный морской путь	1	
Тундра (6 ч)			
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
20	Климат. Водоемы тундры.	1	
21	Растительный и животный мир	1	
22	Население и его основные занятия. Хозяйство.	1	
23	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	1	
24	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
Лесная зона (18 ч)			
25	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
26	Климат	1	
27	Реки, озёра, каналы	1	
28	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
29	Смешанные и лиственные леса	1	
30	Животный мир	1	
31	Пушные звери	1	
32	Значение леса	1	
33	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	
36	Города Центральной России.	1	
37	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1	
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1	
39	Западная Сибирь	1	
40	Восточная Сибирь	1	
41	Дальний Восток	1	
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	
Степи (7 ч)			
43	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	
44	Растительный и животный мир.	1	

45	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
46	Города лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
47	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
48	Охрана природы зоны степей.	1	
49	Обобщающий урок по степной зоне.	1	
Полупустыни и пустыни (5ч)			
50	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
51	Климат. Реки.	1	
52	Растительный и животный мир.	1	
53	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
54	Города зоны полупустынь и пустынь	1	
Субтропики (2ч)			
55	Положение на карте. Климат. Особенности природы (растительный и животный мир)	1	
56	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1	
Высотная поясность (6ч)			
57	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
58	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	
59	Урал – каменный пояс России. Города. Экологические проблемы Урала.	1	
60	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
61	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
62	Обобщающее повторение по курсу География России.	1	
География Алтайского края (6ч.)			
63	Географическое положение и границы	1	
64	Рельеф и полезные ископаемые	1	
65	Воды края	1	
66	Особенности времен года. Климат.	1	
67	Растительный и животный мир	1	
68	Охрана природы Алтайского края.	1	
Итого:			68

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. М., «Владос» 2011 г.) под ред. В. В. Воронковой.

2. Учебник: География 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2018г.

3. Компьютер, экран, проектор, колонки

### **VIII –класс**

#### **Планируемые результаты**

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Знакомятся с природными условиями материка, на котором они живут.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

#### **Америка**

Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.

Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир

тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия**

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»). Охрана природы-всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

<b>Перечень и название разделов учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I. Введение</b>	<b>1</b>
<b>II. Океаны</b>	<b>5</b>
<b>III. Африка</b>	<b>15</b>
<b>IV. Австралия</b>	<b>10</b>
<b>V. Антарктида</b>	<b>6</b>
<b>VI. Северная Америка</b>	<b>8</b>
<b>VII. Южная Америка</b>	<b>11</b>
<b>VIII. Евразия</b>	<b>14</b>
<b>Итого:</b>	<b>70</b>

#### **Формы организации обучения**

- урок(комбинированный урок)
- проект
- практикум
- практические работы
- демонстрации
- экскурсии

## Виды деятельности на уроках географии

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная
- самостоятельная
- работа с текстом
- аудирование
- проектная и исследовательская деятельность
- разнообразные виды диктантов
- творческие работы
- тестирование

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>I. Введение (1 час)</b>			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	
<b>II. Океаны (5 часов)</b>			
2	Атлантический океан	1	
3	Северный Ледовитый океан	1	
4	Тихий океан	1	
5	Индийский океан	1	
6	Современное изучение Мирового океана	1	
<b>III. Африка (15 часов)</b>			
7	Географическое положение	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
9	Природные зоны	1	
10	Растительность тропических лесов	1	
11	Растительность и животные саванн	1	
12	Растительность и животные пустынь	1	
13	Население и государства	1	
14	Египет	1	
15	Эфиопия	1	
16	Танзания	1	
17	Демократическая республика Конго	1	
18	Нигерия	1	
19	Южно-Африканская республика	1	
20	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	
21	Проверочная работа по теме «Африка»	1	
<b>IV. Австралия (10 часов)</b>			
22	Географическое положение	1	
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
24	Растительный мир	1	
25	Животный мир	1	
26	Население	1	
27	Австралийский союз	1	
28	Океания	1	

29	Остров Новая Гвинея	1	
30	Повторение по теме «Австралия»	1	
31	Проверочная работа по теме «Австралия»	1	
<b>V. Антарктида (6 часов)</b>			
32	Географическое положение. Антарктика.	1	
33	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
34	Разнообразие рельефа, климат	1	
35	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
36	Современные исследования Антарктиды.	1	
37	Проверочная работа по теме «Австралия»	1	
<b>VI. Северная Америка (8 часов)</b>			
38	Открытие Америки	1	
39	Географическое положение	1	
40	Разнообразие рельефа и климата	1	
41	Реки и озера	1	
42	Растительный и животный мир	1	
43	Население и государства Северной Америки - Соединенные Штаты Америки	1	
44	Канада, Мексика, Куба	1	
45	Проверочная работа по теме «Северная Америка»	1	
<b>VII. Южная Америка (11 часов)</b>			
46	Географическое положение.	1	
47	Разнообразие рельефа. Климат.	1	
48	Реки и озера.	1	
49	Растительность тропических лесов.	1	
50	Животные тропического леса.	1	
51	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
52	Животные саванн, степей, полупустынь и гор.	1	
53	Население и государства.	1	
54	Бразилия, Аргентина, Перу.	1	
55	Повторение по теме «Южная Америка»	1	
56	Проверочная работа по теме «Южная Америка»	1	
<b>VIII. Евразия (14 часов)</b>			
57	Евразия. Географическое положение.	1	
58	Очертания берегов, моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов.	1	
59	Острова и полуострова.	1	
60	Разнообразие рельефа.	1	
61	Полезные ископаемые Европы и Азии.	1	
62	Климат Евразии	1	
63	Реки и озера Европы и Азии.	1	
64	Население Евразии	1	
65	Культура и быт народов Евразии.	1	

66	Повторение по теме «Океаны»	1	
67	Повторение по темам «Африка. Австралия».	1	
68	Повторение по теме «Антарктида. Северная и Южная Америки».	1	
69	Повторение по теме «Евразия»	1	
70	Итоговая контрольная работа	1	
<b>Итого:</b>		70	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.

3. Компьютер, колонки, проектор, экран.

## **IX-класс**

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО МБОУ «Павлозаводская СОШ» и авторской программы, обучающиеся должны достигнуть определённых предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Выпускник научится:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.
- Знать географическое положение, столицы и характерные государств.
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии с помощью учителя.
- Находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края с помощью учителя.
- Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя.
- Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.



- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.
- Самостоятельно находить на политической карте Евразии изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
- Самостоятельно показывать Россию на политических картах мира и Евразии, по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города России.
- Самостоятельно находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.
- Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## **Содержание тем учебного курса**

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

## Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

## Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте. Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности. Растительный мир и животный мир. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашей республики. Её состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

## Формы организации обучения

- урок(комбинированный урок)
- проект
- практикум
- практические работы
- демонстрации
- экскурсии

## Виды деятельности на уроках географии

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная
- самостоятельная
- работа с текстом
- аудирование
- проектная и исследовательская деятельность
- разнообразные виды диктантов
- творческие работы
- тестирование

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (введение).	1	
<b>Западная европа (7 часов)</b>			
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	

6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
<b>Южная Европа (5 часа)</b>			
9	Испания (Королевство Испания).	1	
10	Португалия (Португальская Республика).	1	
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
13	Греция (Греческая Республика).	1	
<b>Северная Европа (3 часа)</b>			
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
15	Швеция (Королевство Швеция).	1	
16	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
<b>Восточная Европа (14 часов)</b>			
17	Польша (Республика Польша).	1	
18	Чехия (Чешская Республика).	1	
19	Словакия (Словацкая Республика).	1	
20	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
21	Румыния (Республика Румыния).	1	
22	Болгария (Республика Болгария).	1	
23	Сербия и Черногория.	1	
24	Эстония (Эстонская Республика).	1	
25	Латвия (Латвийская Республика).	1	
26	Литва (Литовская Республика).	1	
27	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	
28	Украина. Геополитические изменения.	1	
29	Молдавия (Республика Молдова).	1	
30	Обобщающий урок по теме «Страны Европы».	1	
<b>Центральная Азия (6 часов)</b>			
31	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
32	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
33	Туркмения (Туркменистан).	1	
34	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
35	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
36	Экологические проблемы Центральной Азии.	1	
<b>Юго-западная Азия (7 часов)</b>			
37	Грузия (Республика Грузия).	1	
38	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
39	Армения (Республика Армения).	1	
40	Турция (Республика Турция).	1	
41	Ирак (Республика Ирак).	1	
42	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
43	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	
<b>Южная Азия (2 часа)</b>			
44	Индия (Республика Индия): географическое	1	

	положение, природа, экономика.		
45	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
<b>Восточная Азия (7 часов)</b>			
46	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
47	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	
48	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
49	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	1	
50	Республика Корея.	1	
51	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
52	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
<b>Юго-восточная Азия (4 часа)</b>			
53	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	
54	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
55	Индонезия (Республика Индонезия).	1	
56	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	1	
<b>Россия (5 часов).</b>			
57	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	1	
58	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения.	1	
59	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	1	
60	Столица, крупные города России.	1	
61	Обобщающий урок по теме «Россия».	1	
<b>Свой край (7 часов)</b>			
62	История возникновения нашего края. Положение на карте.	1	
63	Климат. Народные приметы.	1	
64	Полезные ископаемые. Реки, моря нашей местности.	1	
65	Растительный и животный мир.	1	
66	Население нашей республики. Ее состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	
68	Контрольная работа за год.	1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение», 2016г.
3. Контурные карты 9 класс.
4. Компьютер, экран, колонки, проектор

### **2.2.18. «Обществознание»**

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

**Основные цели изучения данного предмета** — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- знакомство с Основным Законом государства– Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **VIII- класс**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Содержание тем учебного предмета 8 класс  
(1 час в неделю, 34 часа)**

**Введение (2ч)**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

**Раздел 1. Государство, право, мораль (15ч)**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть.

Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон.

Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества.

Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.

Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Раздел 2. Конституция Российской Федерации(15ч)**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Повторение (2 часа)**

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	<b>Введение в предмет «Обществоведение»</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Государство, право, мораль</b>	<b>15</b>
1.1	Государство	5
1.2	Право	5
1.3	Мораль	4
1.4	Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	1
<b>2</b>	<b>Конституция Российской Федерации</b>	<b>15</b>
2.1	Государственные символы России	1
2.2	Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства	1
2.3	Основы конституционного строя	5
2.4	Система государственной власти в РФ	2
2.5	Избирательная система в РФ	1
2.6	Правоохранительные органы в РФ	2
2.7	Гражданство РФ	2
2.8	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	1
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Формы организации обучения

- Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления
- изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и
- обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся);
- Рассказ;
- Семинар;
- Картины;
- Экскурсии.

## Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

## Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Введение -2 часа</b>			
1	Кто такой гражданин?	1	
2	Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	1	
<b>Раздел 1. Государство, право, мораль – 15 часов</b>			
3	Что такое государство?	1	
4	Основные принципы правового государства	1	
5	Законодательная власть	1	
6	Исполнительная власть	1	
7	Судебная власть	1	
8	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1	
9	Право и закон. Отрасли права.	1	
10	Правовая ответственность (административная и уголовная).	1	
11	Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления.	1	
12	Наказание. Презумпция невиновности.	1	
13	Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества.	1	
14	Моральная ответственность.	1	
15	Мораль - нравственная основа права.	1	
16	Правовая культура.	1	
17	Урок обобщающего повторения по теме: «Государство, право, мораль»	1	

<b>Раздел 2. Конституция Российской Федерации - 15 часов</b>			
18	Государственные символы России	1	
19	Конституция РФ - Основной Закон государства	1	
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
21	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
22	Законодательная власть РФ	1	
23	Исполнительная власть РФ	1	
24	Судебная власть РФ	1	
25	Органы местного самоуправления	1	
26	Институт президентства	1	
27	Избирательная система в РФ	1	
28	Правоохранительные органы РФ	1	
29	Правоохранительные органы РФ	1	
30	Гражданство РФ	1	
31	Гражданство РФ	1	
32	Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция Российской Федерации»	1	
<b>Повторение – 2 часа</b>			
33	Повторительно-обобщающий урок	1	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы.
2. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012.
3. Конституция Российской Федерации, Издательство «Норматика» 2018г.

### **IX-класс**

#### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.



- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Содержание тем учебного предмета 9 класс  
(1 час в неделю, 34 часа)**

**Повторение (2ч)**

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч).**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений.

Этика

семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание.

Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации.

Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Раздел IV. Основы уголовного права (8 ч).**

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления.

Понятия: подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность.

Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура.

Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение (2ч)**

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1	Повторение	2
2	Раздел III. Права и обязанности гражданина России	22
3	Раздел IV. Основы уголовного права	8
4	Повторение	2
	Итого	34

### Формы организации обучения

- Урок (комбинированный урок, урок усвоения нового материала, урок закрепления
- изучаемого материала, урок повторения изученного материала, урок систематизации и
- обобщения материала, урок проверки и оценки знаний учащихся);
- Рассказ;
- Семинар;
- Картины;
- Экскурсии

### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Повторение – (2 ч)</b>			
1	Повторение темы: Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства	1	
2	Повторение темы: Конституция Российской Федерации-Основной Закон государства	1	
<b>Раздел III. Права и обязанности гражданина России – (22 ч)</b>			
3	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1	
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.	1	
5	Основы трудового права	1	
6	Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.	1	
7	Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор.	1	
8	Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка.	1	
9	Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.	1	
10	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1	
11	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1	
12	Основы семейного права.	1	
13	Роль семьи в жизни человека и общество. Правовые основы семейно-брачных отношений.	1	

14	Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.	1	
15	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.	1	
16	Понятия счастливая семья, дружная семья.	1	
17	Социальные права человека.	1	
18	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1	
19	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1	
20	Политические права и свободы.	1	
21	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.	1	
22	Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	1	
23	Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться.	1	
24	Право на доступ к культурным ценностям.	1	
<b>Раздел IV. Основы уголовного права (8 ч)</b>			
25	Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления.	1	
26	Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1	
27	Наказания, его цели. Уголовная ответственность.	1	
28	Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.	1	
29	Правоохранительные органы в стране.	1	
30	Суд, его назначение. Правосудие. Конституционный суд.	1	
31	Прокуратура. Роль прокурора.	1	
32	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка		
<b>Повторение(2 ч)</b>			
33	Повторительно-обобщающий урок	1	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2011 г.
2. Конституция Российской Федерации, Издательство «Норматика» 2020г.

#### **2.2.19. «Изобразительное искусство»**

##### **VII - класс**

##### **Предметные результаты**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности,

способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

**Выпускник научится:**

- жанровую систему в изобразительном искусстве;
- роль и историю тематической картины и ее жанровых видов (бытовой, исторической и т.д.);
- процесс работы художника над картиной, роль эскизов и этюдов;
- композиционное построение произведения, соотношение целого и детали;
- поэтическую красоту в повседневности в каждом моменте жизни человека;
- роль искусства в создании памятников истории;
- разницу сюжета и содержания в картине, роль конструктивного изобразительного и декоративного
- начал в живописи, графике и скульптуре, роль художественной иллюстрации;
- российское и мировое изобразительное искусство XX века;

уметь:

- пользоваться красками, графическими материалами, обладать навыками лепки;
- передавать пропорции и движения фигуры человека с натуры и по представлению;
- владеть материалами живописи, графики и лепки;
- наблюдать, образно видеть окружающую ежедневную жизнь;
- строить творческие тематические композиции, формировать авторскую позицию по выбранной теме, поиске способа ее выражения.

Выпускник получит возможность:

- видеть конструктивную форму предмета, уметь пользоваться правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть соотношение пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры,
- по представлению и по памяти.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1: Многонациональное отечественное искусство.**

#### **1. Красота нас вокруг. 1 час**

Цели и задачи: определение уровня подготовки детей, расширение знаний о разнообразных возможностях художественных материалов; вспомнить виды изобразительного искусства; познакомить учащихся с учебной и дополнительной литературой по предмету ИЗО; учить рисовать по памяти, передавать впечатления, полученные в жизни, использовать законы композиции (выделение композиционного центра, передача светотени, пространства, гармония цветов); развивать объем зрительных представлений и впечатлений от природы, графические навыки и умения, воображение, творческую фантазию, глазомер: воспитывать трудолюбие, усидчивость, товарищество, взаимопомощь.

Задание: анкетирование (ответить на вопросы и закончить фразу), решение кроссвордов, нарисовать то,

что больше всего понравилось и запомнилось из летнего отдыха.

Материалы: учебники по ИЗО разных годов выпуска, журнал «Юный художник», методические таблицы «Виды изобразительного искусства», «Жанры живописи», «Последовательность работы над композицией», натуральный материал (осенние листья, цветы, плоды), графические материалы, тетради по ИЗО, ручки.

Зрительный ряд: 5-6 репродукций, отражающих тему: А.Рыков «В голубом просторе», А.Герасимов

«После дождя. Морская терраса», А.Пластов «Сенокос летом», «Жатва», «На лужке», «Ужин трактористов», Т.Яблонская «Хлеб», «Лен», Ж.Милле «Сборщицы колосьев», А.Веницианов «Весна.

На пасеке»

Литературный ряд: стихотворения о лете, загадки

#### **2. Народ – творец прекрасного. 1 час**

Цели и задачи: Изучение: декоративно-прикладное искусство России; художественные промыслы

России; связь времен в народном искусстве; истоки и современное развитие народных промыслов. Ознакомить с видами орнамента, освоить этапы работы от общего к частному, технику штриховки

«по форме», знать и передавать закономерности конструктивного строения воображаемых предметов, основы линейной и воздушной перспективы, светотени; уметь пользоваться различными приемами

работы карандашом, акварелью, гуашью, лепки из пластилина, добиваться точной и образной передачи действительных предметов; систематизировать знания о скульптуре

Задание: варианты: светотеневая разработка карандашом, работа акварелью в технике гризайль или лепка трилистника

Материал: графические материалы, акварель, палитра, кисти, пластилин, стеки, дощечки, банка с водой, тряпочки, натурная постанова, софит, драпировка, подставка подиум.

Зрительный ряд: разновидности орнамента и его использование в разных областях искусства и в быту; методические таблицы «Построение и рисование трилистника», работы учащихся.

#### **3-4. Праздничный натюрморт. 2 часа**

Цели и задачи: Беседа. Изучение отличительные особенности жанра натюрморта.

Составлять форму и пространственное положение предметов. Выражение цветом в натюрморте на строения и переживаний художника выразительности. Колорит. Красота и своеобразие архитектуры Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.

Рисование с природы натюрморта, составленного из осенних цветов в вазе и 1-3 предметов декоративно-прикладного искусства (карандаш, акварель).

Задание: самостоятельно нарисовать с натуры группу предметов, провести анализ цвета предметов.

Материал: альбом, карандаш, краски (акварель или гуашь), кисти, бумага, палитра, баночки с водой, комнатный цветок с крупными выразительными листьями, корзина с овощами, драпировка, чайник, яблоко, поднос, контрастный фон.

Зрительный ряд: таблицы и пособия «Этапы рисования с натуры натюрморта», работы учащихся, репродукции: И.Машков «Яблоки и груши», «Бегонии», Ф.Толстой «Натюрморт с камелией»,

И.Крамской «Букет цветов. Флоксы», К.Коровин «Розы»

### **5. Мы - юные краеведы и этнографы. 1 час**

Цели и задачи: Знакомиться сархитектурно-строительная культура русского Севера. Музеев народного деревянного зодчества. Характерные детали и фрагменты построек деревянной архитектуры. Композиция дома.

Рисунок по памяти и представлению крестьянского дома (карандаш).ознакомить с архитектурой как видом изобразительного искусства, архитектурными памятниками родного края, страны; учить рисовать постройки с натуры, по наблюдению и по памяти; уметь анализировать и определять исходные конструктивные формы в окружающих предметах; передавать свои впечатления в рисунке; изучать основные закономерности наблюдательной, линейной, воздушной перспективы.

Задание: Рисунок по памяти и представлению крестьянского дома (карандаш)

Материал: иллюстрации книг, игрушки домики, графические материалы.

Зрительный ряд: видеозаписи, фотографии архитектурных памятников (Кремля, Дворцовой площади и др.); репродукции картин русских художников с изображением данных ансамблей (А.Васнецов, К.Юон, В.Алексеев), фотоальбомы, наборы открыток, путеводители.

### **6. Национальный натюрморт. 1 час**

Цели и задачи: Знакомиться с декоративно-прикладным творчеством народов России.

Русская глиняная деревянная игрушка, жостовские подносы, вышивка. Промыслы нашего края. Специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Роль цвета в декоративно-прикладном искусстве. Хроматические и ахроматические цвета. Светлота, насыщенность. Теплые и холодные цвета

Рисование с натуры натюрморта, составленного из 2-3 предметов народных промыслов (карандаш, акварель, гуашь).

Задание: самостоятельно нарисовать с натуры группу предметов, провести анализ цвета предметов.

Материал: альбом, карандаш, краски (акварель или гуашь), кисти, бумага, палитра, баночки с водой, комнатный цветок с крупными выразительными листьями, корзина с овощами, драпировка, чайник, яблоко, поднос, контрастный фон.

Зрительный ряд: разновидности натюрморта и его использование в разных областях искусства и в быту; методические таблицы «Построение и рисование натюрморта», работы учащихся.

### **7. Национальные традиции в культуре народа 1 час**

Цели и задачи: познакомить учащихся с особенностями русского праздничного костюма, с разнообразием и повсеместным распространением национального костюма как символа народа, страны; закрепить навыки создания художественного образа в декоративной композиции, владения графическими материалами, техникой аппликации; укреплять меж предметные связи (литра, история, география, технология)

Задание: выполнить эскиз праздничного народного костюма.

Материал: методические таблицы, фотографии, иллюстрации по народному костюму, детские работы, бумажная кукла, графические материалы, клей, цветная бумага, бусины, тесьма, пуговицы.

Зрительный ряд: репродукции картин: В.Васнецов «Аленушка», «Три царевны подземного царства», «Иван царевич на Сером волке»

### **8. Народные праздники 1 час**

Цели и задачи: Приобретать представление о произведениях изобразительного искусства, изображающих праздник и карнавал. Учиться понимать значение праздника в культуре народа. Развивать представления о средствах выразительности в изобразительном искусстве, получать навыки работы с художественными материалами, развивать вкус. Развивать воображение, учиться фантазировать в процессе игрового творчества, создания коллажной композиции на тему карнавала и праздника. Развивать коммуникативные навыки в процессе коллективной творческой работы. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве. Праздник как яркое проявление народного духа, национального характера. Праздник как образ счастья. Праздники разных эпох. Праздник как игра, танцы, песни, неожиданные ситуации, карнавал, маскарад, т. е. превращение обычного в необычное. Задание: создание композиции в технике коллажа на тему праздника (индивидуальная или коллективная работа).

Материалы: гуашь, кисти, бумага, вырезки из журналов, цветная бумага, ножницы, клей. познакомить учащихся с особенностями русского праздничного костюма, с разнообразием и повсеместным распространением национального костюма как символа народа, страны; закрепить навыки создания художественного образа в декоративной композиции, владения графическими материалами, техникой аппликации; укреплять межпредметные связи (литература, история, география, технология)

### **9. Творческий проект «Иллюстрация сказок народов России» 1 час**

Цели и задачи: ознакомить учеников с иллюстрацией как разновидностью книжной графики; найти общие корни с книгой и кино, компьютерной графикой; развивать графические умения и навыки, образное представление, фантазию, логику; направлять активность, внимание детей в творческую работу, воспитывать взаимную вежливость, товарищество, аккуратность, самодисциплину.

Задание: выбор литературного произведения и ряда интересных эпизодов из него; сбор необходимого для иллюстрирования материала (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные бытовые детали и т. д.), сочинение эскизов, будущих иллюстраций и исполнение их.

Материал: простой карандаш, ластик, бумага, гуашь, детские книги-комиксы, книги о мультипликации

### **10. Красота родного края. 1 час**

Цели и задачи: ознакомить с архитектурой как видом изобразительного искусства, архитектурными памятниками родного края, страны; учить рисовать постройки с натуры, по наблюдению и по памяти; уметь анализировать и определять исходные конструктивные формы в окружающих предметах; передавать свои впечатления в рисунке; изучать основные закономерности наблюдательной, линейной, воздушной перспективы.

Задание: Рисование на тему «Край, в котором ты живешь» (карандаш, акварель, гуашь)

Материал: иллюстрации книг, детали строительных конструкторов, игрушки домики, графические материалы.

Зрительный ряд: репродукции картин: детские рисунки, методические таблицы «Последовательность выполнения рисунка», «Перспектива призмы с одной точкой схода, с двумя точками схода»

### **11. Изобразительное искусство эпохи Возрождения 1 час**

Цели и задачи: ознакомить с темой женской красоты, материнства в изобразительном искусстве, иконописи, показать взаимопроникновение светской темы материнства и библейских сюжетов, общее и различное; развивать пространственное мышление, графические навыки, образное видение. Творчество художников эпохи Возрождения: Рафаэля, Микеланджело, Тициана, Дюрера.

Вечные темы и исторические события в искусстве. Выступления о художниках эпохи Возрождения.

Задание: выбрать сюжет (светский или библейский), выполнить работу в карандаше, затем в цвете, провести детальную проработку

Материал: бумага, карандаш, открытки, фотографии, иллюстрации книг.

Зрительный ряд: репродукции: икона «Владимирская богородица», Дюрер «Мадонна с младенцем», Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Мадонна Бенуа», Рафаэль «Сикстинская мадонна», М.Савицки «Партизанская мадонна».

Литературный ряд: стихи, отрывки из рассказов о мамах, бабушках.

Музыкальный ряд: колыбельные песни.

## **12. Мир Леонардо 1 час**

Цели и задачи: Изучение творчества Леонардо да Винчи и его вклад в развитие живописи.

Выступления творчестве Леонардо да Винчи. Ознакомить с темой женской красоты, материнства в изобразительном искусстве, иконописи, показать взаимопроникновение светской темы материнства и библейских сюжетов, общее и различное; развивать пространственное мышление, графические навыки, образное видение. Вечные темы и исторические события в искусстве. Выступления о художниках эпохи Возрождения.

Задание: выбрать сюжет (светский или библейский), выполнить работу в карандаше, затем в цвете, провести детальную проработку.

Материал: бумага, карандаш, открытки, фотографии, иллюстрации книг.

Зрительный ряд: репродукции: икона «Владимирская богородица», Дюрер «Мадонна с младенцем», Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Мадонна Бенуа», Рафаэль «Сикстинская мадонна», М.Савицки «Партизанская мадонна».

## **13-14. Красота классической архитектуры (2 час – практ. работа)**

Цели и задачи: развивать графические умения и навыки; изучить свойства цветов и приемы поиска новых цветов; расширять знания о возможностях художественных материалов.

Материалы: акварель, гуашь (лучше), бумага, кисти, палитра, циркуль, линейка.

Задание: нарисовать полный цветовой круг, используя обе группы цветов: хроматические и ахроматические.

Литературный ряд: стихи о цветах (живописных).

## **15. Изобразительное искусство Западной Европы 17 века.**

Цели и задачи: развивать графические умения и навыки; изучить свойства цветов и приемы поиска

новых цветов; расширять знания о возможностях художественных материалов.

Изобразительный рассказ о человеке, и задача проявления внутреннего мира человека в его внешнем облике. Соединение двух путей поиска красоты человека: понимание красоты человека в античном искусстве; духовная красота человека в искусстве Средних веков в Европе и в русском искусстве.

Драматический образ человека в европейском и русском искусстве. Поиск счастья и радости жизни. Сострадание человеку и воспевание его духовной силы. Интерес к жизни конкретного человека,

высокое значение индивидуальной жизни. Потеря высоких идеалов человечности в европейском

искусстве конца XX в.

Задание: участие в беседе на основе восприятия произведений искусства.

## **16. Творчество Рембрандта 1 час**

Цели и задачи: Познакомить и рассмотреть своеобразие рисунка Рембрандта. Вклад художника в развитие техники живописи. Колорит в произведениях Рембрандта: определить уровень подготовки детей расширить знания о разнообразных возможностях художественных материалов; изучать основы цвет ведения, графики; развивать графические умения и навыки, глазомер, аккуратность, усидчивость, внимание, аналитические способности, ассоциативное мышление



Задание: Выполнит графические упражнения: рассматривание рисунков, выполненных разными графическими материалами, заполнение формата для определения зрительного центра, творческое задание – рассечение формата пересекающимися линиями, раскрашивание, составление композиции из пересекающихся линейных фигур, композиционное упражнение.

Материалы: альбом, краски, линейка, методические таблицы «Цветовой кругу», «Теплые и холодные цвета», «Графические упражнения».

### **17-18 . Искусство натюрморта 2 часа**

Цели и задачи: Беседа. Изучение отличительные особенности жанра натюрморта.

Составлять форму и пространственное положение предметов. Выражение цветом в натюрморте на строения и переживаний художника выразительности. Колорит. Красота и своеобразие архитектуры Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.

Рисование с натуры натюрморта, составленного из осенних цветов в вазе и 1-3 предметов декоративно-прикладного искусства (карандаш, акварель).

Задание: самостоятельно нарисовать с натуры группу предметов, провести анализ цвета предметов.

Материал: альбом, карандаш, краски (акварель или гуашь), кисти, бумага, палитра, баночки с водой, комнатный цветок с крупными выразительными листьями, корзина с овощами, драпировка, чайник, яблоко, поднос, контрастный фон.

Зрительный ряд: таблицы и пособия «Этапы рисования с натуры натюрморта», работы учащихся, репродукции: И.Машков «Яблоки и груши», «Бегонии», Ф.Толстой «Натюрморт с камелией»,

И.Крамской «Букет цветов. Флоксы», К.Коровин «Розы»

### **19. Изображение человека в движении 1час**

Цели и задания: учить анализировать пропорции конструктивно-анатомического строения тела человека, объемной формы; формировать умение выполнять наброски с натуры фигуры человека различными способами, тоновую и цветовую разработку формы; совершенствовать умения последовательного ведения работы и передачи в рисунке выразительных средств разными приемами работы акварелью, тушью.

Материалы: графические материалы, бумага, гуашь, акварель, книги с иллюстрациями (где есть сидящий человек, методические таблицы, фотографии людей в легкой одежде, спортсменов).

Зрительный ряд: 5-6 репродукций: О.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», И.Крамской «Портрет художника И.Шишкина», «Портрет Л.Н.Толстого», Б.Кустодиев «Портрет Федора Шалапина», П.Корин «Портрет маршала Г. Жукова».

### **20. Красота фигуры человека в движении. 1 час**

Цели и задачи: закреплять знания о пропорции тела человека; совершенствовать умения и навыки в изображении фигуры человека с соблюдением анатомии тела разными изобразительными материалами и способами (аппликация, коллаж); развивать зрительную память, воображение, глазомер, творческое восприятие мира, наблюдательность.

Задание: под руководством учителя выполнить изображение спортсмена в технике аппликация.

Материалы: бумага цветная, вата, клей ПВА, ножницы, заготовки для аппликации, бумажная кукла с движущимися частями тела, пуговица, линейка

Зрительный ряд: методические таблицы «Скелет», «Мышечная система», схемы движений, репродукции: В.Мухина «Рабочий и колхозница», Мирон «Дискобол», Т.Яблонская «Утро», Ника самофракийская, А.Дейнека «Оборона Севастополя»

### **21. Изобразительное искусство западноевропейских стран XVIII-XX вв. 1 час**

Цели и задачи: Изучение творчество художников Д. Рейнольдса, Т. Гейнсборо, Ф. Гойя, Ж. Давида, Э. Делакруа, Энгра, К. Коро, Г. Курбе, К. Моне, В. Ван Гога, Э. Мане, П. Сезанна,

О. Родена, Р. Кента. Течения в живописи конца XIX - начала XX века, вклад в развитие живописи.

Задание: выбрать сюжет (светский или библейский), выполнить работу в карандаше, затем в цвете, провести детальную проработку

Материал: бумага, карандаш, открытки, фотографии, иллюстрации книг.

Зрительный ряд: репродукции: икона «Владимирская богородица», Дюрер «Мадонна с младенцем», Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Мадонна Бенуа», Рафаэль «Сикстинская мадонна», М.Савицкий «Партизанская мадонна».

## **22. Античная расписная керамика. 1 час**

Цели и задачи: ознакомить учащихся с архитектурой, как видом изобразительного искусства и наиболее значительными памятниками, творческое восприятие мира, творческий подход к работе, совершенствование графических навыков, развивать художественно-эстетический вкус учащихся.

Задание: викторина – угадать страну по ее архитектурной достопримечательности.

Материал: простой карандаш, краски (гуашь или акварель), кисти, баночки с водой, бумага, палитра.

Зрительный ряд: видеозаписи, фотографии архитектурных памятников фотоальбомы, наборы открыток, путеводители

## **23. Зарубежный друг. 1 час**

Цели и задачи: ознакомить учащихся с понятием контраст в изобразительном искусстве, его разновидностями; закрепить навыки передачи пропорций, конструктивно-анатомического строения фигуры человека; совершенствовать умения последовательного ведения работы; развивать самоконтроль, дисциплину; уметь создавать выразительный художественный образ.

Задание: придумать две контрастные человеческие фигуры, объединенные каким-либо действием (разговор, работа), использовать все возможные виды контраста в своей работе.

Материалы: книги с иллюстрациями, графические материалы, бумага, методические таблицы «Цветовой ургу», «Контрасты цвета, размеров» и т.п., «Пропорции человека».

Зрительный ряд: работы детей, репродукции: П.Пикассо «Девочка на шаре», «Силач и мальчик», Ф.Решетников «Опять двойка», М.Антокольский «Иван Грозный», О.Домье «Прачки»

## **24-25. В мире литературных героев. 2 часа**

Цели и задачи: познакомить с лучшими образцами русского деревянного и каменного зодчества, с принципами оформления интерьера избы, мелкой деревянной пластикой (прялки, утварь, игрушки и др.) в крестьянском быте; развивать навыки пользования перспективой, композиционными приемами; учить анализировать конструктивное строение изображаемых предметов с одной точкой схода в интерьере; уметь выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции; межпредметные связи (история, география, краеведение, литература).

Задание: нарисовать интерьер русской избы

Материал: альбом, карандаши, акварель или гуашь, цветная бумага, мелки, банка, кисти, видеоматериалы с образцами русской и деревянной и каменной архитектуры, русских художественных промыслов.

Зрительный ряд: иллюстрации, фотографии интерьеров крестьянских изб, Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде, Церковь Спаса Преображения в Новгороде, дворец в с. Коломенском, Москва

## **26-28. Трудные ритмы. 1 час**

Цели и задачи: развивать графические навыки; формировать художественный вкус; активизировать творческое воображение; содействовать формированию эстетического отношения к действительности; воспитывать уважение к людям труда.

Задание: варианты: светотеневая разработка карандашом, работа акварелью в технике гризайль или лепка трилистника

Материал: графические материалы, альбом, методические таблицы «Пропорции лица», «Мимика. Схемы настроения», «Положение головы», «Скелет и мускулатура человека». Зрительный ряд: репродукции картин: В.Тропинин «Кружевница», «Пряха», «Золотошвейка», И.Фирсов «Юный живописец», С.Григорьев «Вратарь»

### **29. Мы - юные краеведы. 1 час**

*Цели и задачи:* Знакомиться сархитектурно-строительная культура русского Севера. Музеев народного деревянного зодчества. Характерные детали и фрагменты построек деревянной архитектуры. Композиция дома.

Рисунок по памяти и представлению крестьянского дома (карандаш).ознакомить с архитектурой как видом изобразительного искусства, архитектурными памятниками родного края, страны; учить рисовать постройки с натуры, по наблюдению и по памяти; уметь анализировать и определять исходные конструктивные формы в окружающих предметах; передавать свои впечатления в рисунке; изучать основные закономерности наблюдательной, линейной, воздушной перспективы.

*Задание:* Рисунок по памяти и представлению крестьянского дома (карандаш)

*Материал:* иллюстрации книг, игрушки домики, графические материалы.

*Зрительный ряд:* видеозаписи, фотографии архитектурных памятников (Кремля, Дворцовой площади и др.); репродукции картин русских художников с изображением данных ансамблей (А.Васнецов, К.Юон, В.Алексеев), фотоальбомы, наборы открыток, путеводители

### **30. Рисуем лошадей (лошадь, крова, коза, собака, кошка). 1 час**

*Цели и задачи:* формировать знания об анималистическом жанре в изобразительном искусстве; ознакомить с творчеством художников – анималистов Ватагина, Чарушина, Лансере и др.; провести сравнительный анализ анатомии животных, сходных построению тела, связать особенности внешнего облика со средой обитания; развивать навыки композиции, владения графическими материалами и средствами художественной выразительности; воспитывать культуру поведения.

*Задание:* под руководством учителя сделать рисунок лошади, дать рисунку название.

*Материал:* карандаши простые, цветные, акварель, цветные мелки, тушь и др. графические материалы, игрушки с изображением животных.

*Зрительный ряд:* методические пособия; рисунки детей, фотографии животных, иллюстрации, репродукции картин: В.Серов «бегущая лошадь в упряжке», К.Коровин «зимой», А.Лаптев «Рисунки лошадей», К.Петров-Водкин «Купание красного коня», мини-скульптуры с изображением животных.

*Литературный ряд:* стихи, загадки о животных

### **31-32. Мы охраняем памятники нашей Родины. (1 час – беседа)**

*Цели и задачи:* Изучение памятников истории и культуры, их сбережение. Виды графики: станковая, книжная, плакат, про графика. Использование языка графики в плакатном искусстве. Крупнейшие художественные музеи и страны мира. Выполнение эскиза плаката на тему «Мы охраняем памятники нашей Родины» (карандаш, акварель, перо, тушь, гуашь).

Ознакомить учащихся с архитектурой, как видом изобразительного искусства и наиболее значительными памятниками, воспитание интереса и любви к все истории Отечества, Родине, творческое восприятие мира, творческий подход к работе, совершенствование графических навыков, развивать художественно-эстетический вкус учащихся.

*Задание:* Выполнение эскиза плаката на тему «Мы охраняем памятники нашей Родины» (карандаш, акварель, перо, тушь, гуашь)

*Материал:* простой карандаш, краски (гуашь или акварель), кисти, баночки с водой, бумага, палитра.

*Зрительный ряд:* видеозаписи, фотографии архитектурных памятников (Кремля, Дворцовой площади и др.); репродукции картин русских художников с изображением данных

ансамблей (А.Васнецов, К.Юон, В.Алексеев), фотоальбомы, наборы открыток, путеводители

### **33. Весенний пейзаж. 1 час**

Цели и задачи: развивать графические навыки: учить воспринимать и передавать пропорции, оттенки основных и дополнительных цветов в окраске весенних листьев,; расширять знания о разнообразии художественных материалов и изобразительных средств; углубить знания о симметрии как одном из законов природы, окружающего мира; повторить навыки рисования предметов; освоить метод стилизации реальных форм в декоративные, упрощения ради художественной выразительности; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Задание: под руководством учителя выполнить живописную работу.

Материалы: акварель, гуашь, палитра, бумага, кисти, осенние листья, иллюстрации и открытки бабочек, листья разных деревьев, линейка, методические таблицы «Симметрия. Построение симметричных предметов», «Палитра весеннего леса».

### **34. Цветы весны. 1 час**

Цели и задачи: учить рисовать цветы с натуры, по памяти, используя правила расположения рисунка на листе, зрительного равновесия форм, цвета, ритма; уметь выбирать точку зрения и формат для изображения натюрморта.

Задание: Рисование с натуры букета весенних цветов в вазе (акварель, карандаш)

Материал: графические материалы, акварель, палитра, кисти, дощечки, банка с водой, натурная постанова, софит, подставка подиум.

Зрительный ряд: Знакомство с отдельными произведениями П. Кончаловского, В. Дмитриевского, Д. Налбандяна, А. Герасимова и др.), репродукции: Ф. Толстой «Ветка липы в цвету», «Стрекоза», «Букет цветов, бабочка и птицы», И. Хруцкий «Цветы и фрукты», «Цветы и плоды», Ван Гог «Подсолнухи», А. Герасимов «После дождя».

## **Формы организации обучения**

- урок (комбинированный урок)

## **Виды деятельности на уроках Изобразительного искусства**

- парная
- самостоятельная
- групповая

## **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания</b>
<b>Раздел 1. Многонациональное отечественное искусства.</b>		<b>9</b>	
1	Красота вокруг нас.		
2	Народ – творец прекрасного		
3	Праздничный натюрморт.		
4	Праздничный натюрморт.		
5	Мы – юные краеведы и этнографы.		
6	Национальны натюрморт.		

7	Национальные традиции в культуре народов.		
8	Народный праздник		
9	Иллюстрация сказок народов России.		
	<b>Раздел 2. Изобразительное искусство зарубежных стран – сокровище мировой культуры.</b>	<b>16</b>	
10	Красота родного края.		
11	Изобразительное искусство эпохи Возрождения.		
12	Мир Леонардо.		
13	Красота классической архитектуры.		
14	Красота классической архитектуры.		
15	Изобразительное искусство Западной Европы XVII века.		
16	Творчество Рембранта		
17	Искусство натюрморта.		
18	Искусство натюрморта.		
19	Изображение человека в движении.		
20	Красота фигуры человека в движении.		
21	Изобразительное искусство западноевропейских стран XVIII-XX вв.		
22	Античная расписная керамика.		
23	Зарубежный друг (гость).		
24	В мире литературных героев.		
25	В мире литературных героев.		
	<b>Раздел 3. Труд в изобразительном искусстве.</b>	<b>10</b>	
26	Трудовые ритмы.		
27	Трудовые ритмы.		
28	Трудовые будни.		
29	Мы – юные дизайнеры.		
30	Рисуем лошадей		
31	Мы охраняем памятники нашей России.		
32	Мы охраняем памятники нашей России.		
33	Весенний пейзаж		
34	Цветы весны		
35	Итоговое занятие.		

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### 1. Учебник

Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. Ломов

#### 2. Пособия для учителя

Авторская рабочая программа по изобразительному искусству 5-9 класс, М., Дрофа, 2010

### 2.2.20. «Музыка и пение»

#### VII – класс

#### Планируемые результаты

- формирование знаний о характере и содержании музыкальных произведений;
- формирование знаний о композиторах;

- актуализация умений исполнения без сопровождения простых, хорошо знакомых песен.
- определять наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- определять жанры музыкальных произведений: опера, балет, инструментальная музыка;
- музыкальные термины: аккомпанемент, современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

##### **знать:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

##### **уметь:**

- Тексты и мелодию 3-5 песен, авторов
- Фамилии и биографии русских и зарубежных композиторов
- Музыкальные жанры
- Средства музыкальной выразительности- характер, динамику, темп
- Отличия оркестров, их построение.

### **Содержание**

#### **Музыка «легкая» и «серьезная» (7 часов)**

Вводный урок. Понятия музыка «легкая» и музыка «серьезная» по содержанию и восприятию. Жанровое многообразие танцевальной музыки. Вальс как жанр камерной музыки. И. Штраус «Вальс» из оперетты «Летучая мышь». Роль ритма в танцевальной музыке. Жанровое многообразие танцевальной музыки. Равель «Болеро» Вечные темы искусства. Современная трактовка темы любви и свободы. Понятие легкой и серьезной музыки. Музыкальные характеристики главных героев оперы Ж.Бизе «Кармен», анализ музыкальных средств выразительности. Истоки авторской песни, ее тематика, исполнители. Определение характерных черт бардовской песни, творчество отечественных композиторов-песенников. Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, направления, стилевые характеристики. Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся по теме четверти. Исполнение любимых песен.

#### **Музыкальные инструменты (3 часа)**

Знакомство с группами электронных музыкальных инструментов. Клавишные, ударные, струнные. Аккомпанемент. Знакомство с разнообразными видами современных оркестров. Звучание электронных музыкальных инструментов. Современные аранжировки. «За» и «против». Сравнение фрагментов классических музыкальных произведений в оригинале и современной обработке. Бетховен Соната № 14. Рахманинов «Вокализ».

#### **Вокальная и программная музыка (8 часов)**

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий (песня, романс, баллада, баркарола) Единство поэтического текста и музыки. Песня - самый распространенный жанр музыкально-литературного творчества. Песня - душа народа. Роль песни в жизни человека. Как сложили песню? Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс. Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Понятие программная музыка (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.).

Образы русской природы в музыке Г. Свиридова. Особенности развития музыкального

образа в программной музыке. Уметь анализировать составляющие средства выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад. Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Исполнение любимых песен Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед». Стилистические особенности музыкального языка Г. Свиридова. Шуберт. Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха». Музыкальная драматургия. Особенности развития. Шуберт. Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха». Музыкальная драматургия. Особенности развития. Обобщение по теме «вокальная и программная музыка». Исполнение любимых песен.

### **Музыкальные жанры (9 часов)**

История развития оперного искусства. Основные понятия жанра. Синтез искусств (музыкального, драматического и изобразительного) в опере. В основе оперы - литературное произведение.

Особенности жанра оперы. Либретто - литературная основа музыкально-драматического спектакля, в которой кратко излагается сюжет оперы. Синтез искусств в оперном жанре. Разновидность вокальных и инструментальных жанров и форм внутри оперы (увертюра, хор, речитатив, ария, ансамбль). Мастера мировой оперной сцены. Музыкальный портрет. История развития балетного искусства. Основные понятия жанра. В основе балета - литературное произведение.

Развитие жанра - балет. Формирование русской классической школы. Синтез искусств в балетном жанре. Образ танца. Сказочные сюжеты балетного спектакля. Исполнители балета (танцоры-солисты, кордебалет - массовые сцены). Лучшие отечественные танцоры и хореографы. А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. Мюзикл - театр «легкого» стиля. Особенности жанра мюзикла, его истоки. История возникновения жанра. Симфония - «роман в звуках». Строение и развитие музыкальных образов в сонатно-симфоническом цикле. Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. «Романс» из музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина «Метель» Обобщение. Исполнение любимых песен.

### **Особенности творчества русских композиторов классиков (8 часов)**

Характерные черты музыкального стиля. М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Характерные черты музыкального стиля П.И. Чайковского. Характерные черты музыкального стиля, Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Музыкальная викторина направленная на определение стилистических особенностей творчества композиторов. Музыкальный калейдоскоп направленный на определение стилистических особенностей творчества композиторов. Музыкальная викторина направленная на определение стилистических особенностей творчества композиторов. Исполнение любимых песен. Игра «Музыкальный калейдоскоп» Концертное исполнение разученных в течение года песен. Сольные выступления отдельных учащихся.

### **Музыкальные произведения для слушания**

1. И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.
2. И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.
3. Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».
4. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

5. Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».
6. Г. Гендель. «Passacalia». Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.
7. Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».
8. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.
9. Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».
10. В. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».
11. В. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.
12. А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».
13. М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).
14. С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».
15. Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».
16. Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».
17. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».
18. Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повесть и А. Пушкина «Метель».
19. И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».
20. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».
21. П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 — bis.
22. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская». «Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, ел. И. Сурикова.
23. Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».
24. Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.
25. Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».
26. «А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, ел. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

#### **Формы организации учебных занятий**

- урок – сказка (может иметь различные формы: прослушивание, обсуждение, и некоторая доля театральности на уроке – ролевые задания);
- комплексный урок (включающий материал из разных областей искусства, не только музыкального);
- урок – путешествие в прошлое, настоящее, будущее;
- урок – состязание;
- урок – игра (конкурсы, викторины, познавательные игры по слушанию музыки).

#### **Применяемые методы**

- рассказ;
- объяснение;
- упражнение;
- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод художественного контекста;
- беседа;
- слушание музыкальных произведений (фрагментов), определение характера музыкального произведения с помощью соответствующего эпитета, объяснение (аргументация) ребёнком своей мысли или ощущения музыки при помощи средств выразительности, использованных композитором;
- наглядный;



- метод активизации зрительного и слухового восприятия – сочинение рассказов, несюжетных рисунков по прослушанной музыке;
- метод контрастных сопоставлений музыкальных произведений;
- метод игровой мотивации.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Музыка «легкая» и «серьезная» - 7 часов</b>			
1	Музыка «легкая» и «серьезная».	1	
2	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке	2	
3	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке		
4	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная»	1	
5	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная»	1	
6	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная».	1	
7	Музыка «легкая» и «серьезная». Обобщение	1	
<b>Музыкальные инструменты - 3 часа</b>			
8	Состав и звучание групп современных музыкальных инструментов	1	
9	Музыкальные инструменты. Оркестр.	1	
10	Аранжировка классических музыкальных произведений	1	
<b>Вокальная и программная музыка – 8 часов</b>			
11	Многообразие жанров вокальной музыки.	2	
12	Многообразие жанров вокальной музыки		
13	Камерная вокальная музыка	2	
14	Камерная вокальная музыка		
15	Программная музыка и ее жанры.	1	
16	Программная музыка Г. Свиридова	1	
17	Программная музыка в вокальных циклах.	1	
18	Программная музыка в вокальных циклах. Ф.Шуберт	1	
<b>Музыкальные жанры - 9 часов</b>			
19	Путешествие в музыкальный театр. Опера	2	
20	Путешествие в музыкальный театр. Опера.		
21	Путешествие в музыкальный театр. Балет Либретто	1	
22	Путешествие в музыкальный театр. Балет А.Хачатурян	1	
23	Путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1	
24	Путешествие в концертный зал. Симфония	1	
25	Путешествие в концертный зал. Концерт. Соната	1	
26	Путешествие в театр. Оперетта	1	
27	Обобщение по теме «Музыкальные жанры»	1	
<b>Особенности творчества русских композиторов классиков - 8 часов</b>			
28	Особенности творчества композиторов. М. Глинка.	1	
29	Особенности творчества композиторов. П.И.Чайковский	1	

30	Особенности творчества композиторов. Н. Римский-Корсаков	1	
31	Особенности творчества композиторов. Мусоргский	1	
32	Особенности творчества композиторов. (Л. Бетховен) зарубежная музыка	2	
33	Особенности творчества композиторов. (Л. Бетховен) зарубежная музыка		
34	Урок обобщения. Музыкальный калейдоскоп	2	
35	Урок обобщения. Музыкальный калейдоскоп		
<b>Итого</b>		<b>35</b>	

### **Учебно – методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012 г. – 224 с.)

#### **2.2.21. «Физическая культура»**

##### **VII – класс**

Программа учебного предмета «Физическая культура» рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Предметные результаты**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирая для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозированной нагрузкой;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **Содержание тем учебного предмета 7 класса (2 часа в неделю, 68 часов)**

##### **Легкая атлетика (22)**

Бег с низкого старта. Стартовый разбег. Техника безопасности. Старты из различных положений.

Бег с ускорением и на время (60 м). Бег на 40м, 60, 100 м. Медленный бег до 4 минут. Кроссовый бег на 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки со скакалкой до 2 м. Многоскоки с места и разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом «перешагивание». Метание набивного мяча весом 2 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча 2 кг с

места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега. Продолжительная ходьба (20-30 ми) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Т.Б. Ходьба «змейкой», с различными положениями туловища (наклоны, присед).

### **Гимнастика (12)**

Техника безопасности. Строевые упражнения. Упражнения для удержания груза на голове. Лазание по гимнастической скамейке. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений. Выполнение упражнений из упора сидя. В упоре лежа сгибание и разгибание рук.

Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинации из различных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Упражнения с гимнастической палкой.

Упражнения со скакалкой. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке. Простейшие сочетания танцевальных шагов.

Прыжок согнув ноги через козла. Лазанье по канату.

### **Подвижные и спортивные игры (24 ч)**

Техника безопасности. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости с внезапной остановкой. Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча. Повороты на месте, вперед, назад. Вырывание и выбивание мяча. Ловля мяча двумя руками в движении. Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Передача мяча в парах, тройках. Ведения мяча с изменением высоты отскока и ритма бега.

Ведение мяча после ловли с остановкой и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления - передача. Ведение мяча остановка в два шага - бросок в корзину от груди. Права и обязанности игроков. Техника игры в волейбол. Верхняя передача двумя руками. Предупреждения травматизма.

Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед, в стороны.

Игра «Мяч в воздухе». ОРУ. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками через сетку.

Прием мяча сверху. Игра по упрощенным правилам.

### **Лыжная подготовка (10)**

Совершенствования двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможение «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м, 150-200 м. передвижение до 2 км. Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. игры на лыжах.

### **Форма организации учебного процесса.**

Для обучения умственно отсталого ребенка необходимы особые подходы к организации образовательного процесса:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

**Практическая** направленность учебного предмета реализуется через освоение базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных и игровых упражнений. А так же применение полученных знаний на практике в повседневной жизни.

**Дифференцированный** подход к обучению строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

- использование в учебном процессе наглядных пособий (иллюстрации, модели, схемы, презентаций).

-чередование видов деятельности, при переходе одного вида деятельности к другому, переключать внимание ребенка специальными приемами (тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными) применение активных методов обучения).

### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### Учебно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>I Легкая атлетика 12</b>			
1	Бег с низкого старта. Стартовый разбег. Техника безопасности	1	
2	Старты из различных положений.	1	
3	Бег с ускорением и на время (60 м)	1	
4	Бег на 40 м	1	
5	Бег на 60 м	1	
6	Бег на 100 м	1	
7	Медленный бег до 4 минут	1	
8	Кроссовый бег на 500-1000 м	1	
9	Бег на 80 м с преодолением препятствий	1	
10	Встречные эстафеты	1	
11	Прыжки со скакалкой до 2 м	1	
12	Многоскоки с места и разбега на результат	1	
<b>II Спортивные игры (баскетбол) 12</b>			
13	Техника безопасности. Основные правила игры в баскетбол	1	
14	Штрафные броски	1	
15	Бег с изменением направления и скорости с внезапной остановкой	1	
16	Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча	1	
17	Повороты на месте, вперед, назад	1	
18	Вырывание и выбивание мяча	1	
19	Ловля мяча двумя руками в движении	1	
20	Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча	1	
21	Передача мяча в парах и тройках	1	
22	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега	1	
23	Ведение мяча после ловли с остановкой и в движении	1	
24	Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения	1	
<b>III Гимнастика 6</b>			
25	Техника безопасности. Строевые упражнения.	1	
26	Упражнения для удержания груза на голове	1	
27	Лазание по гимнастической скамейке	1	

28	Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений	1	
29	Выполнение упражнений из упора сидя	1	
30	В упоре лежа сгибание и разгибание рук	1	
	<b>IV Лыжная подготовка 10</b>		
31	Техника безопасности. Совершенствование двухшажного хода	1	
32	Совершенствование двухшажного хода	1	
33	Совершенствование двухшажного хода	1	
34	Одновременный одношажный ход	1	
35	Одновременный одношажный ход	1	
36	Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м, 150-200 м	1	
37	Совершенствование торможение «плугом»	1	
38	Лыжные эстафеты на кругах 300-400м	1	
39	Подъем «полуелочкой», «полулесенкой»		
40	Передвижение до 2 км	1	
	<b>II Спортивные игры (волейбол) 12</b>		
41	Техника безопасности. Правила и обязанности игроков	1	
42	Техника игры в волейбол	1	
43	Верхняя передача двумя руками мяча	1	
44	Верхняя передача двумя руками мяча	1	
45	Предупреждение травматизма	1	
46	Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны	1	
47	Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны	1	
48	Игра «мяч в воздухе»	1	
49	ОРУ. Нижняя прямая подача	1	
50	Нижняя прямая подача	1	
51	Прием мяча снизу двумя руками через сетку	1	
52	Игра по упрощенным правилам	1	
	<b>III Гимнастика 6</b>		
53	Упражнения на гимнастической скамейке	1	
54	Упражнения на гимнастической стенке	1	
55	Простейшие сочетания танцевальных шагов	1	
56	Лазанье по канату	1	
57	Прыжок согнув ноги через козла	1	
58	Прыжок ноги врозь через козла	1	
	<b>I легкая атлетика 10 ч</b>		
59	Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Т.Б.	1	
60	Ходьба «змейкой», с различными положениями туловища(наклоны, присед)	1	
61	Бег на 40 м. Бег на 60 м	1	
62	Бег на 100 м	1	
63	Кроссовый бег на 500-1000 м. Метание в цель	1	
64	Метание малого мяча на дальность с разбега	1	
65	Многоскоки с места и разбега на результат	1	

66	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
67	Прыжок в высоту способом «перешагивание»	1	
68	Метание набивного мяча весом 2 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012.
2. Физическое воспитание (В.М. Мозговой)

### **VIII- класс**

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11 — 16 лет.

### **Предметные результаты**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирая для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозированной нагрузкой;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Содержание тем учебного предмета 8 класс (3 часа в неделю, 104 часов)**

#### **Легкая атлетика (38)**

Сочетание разновидностей ходьбы. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке. Бег в равномерном темпе. Бег в медленном темпе до 8— 12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500—1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного

мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».

### **Гимнастика (18)**

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- опорный прыжок;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

### **Подвижные и спортивные игры (30 ч)**

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой

до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

### **Лыжная подготовка (18)**

Передвижения на лыжах. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

#### **Форма организации учебного процесса.**

Для обучения умственно отсталого ребенка необходимы особые подходы к организации образовательного процесса:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

**Практическая** направленность учебного предмета реализуется через освоение базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных и игровых упражнений. А так же применение полученных знаний на практике в повседневной жизни.

**Дифференцированный** подход к обучению строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

- использование в учебном процессе наглядных пособий (иллюстрации, модели, схемы, презентаций).
- чередование видов деятельности, при переходе одного вида деятельности к другому, переключать внимание ребенка специальными приемами (тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными) применение активных методов обучения).

### **Основные виды учебной деятельности**

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

#### **Учебно - тематическое планирование**

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>I Легкая атлетика 18 ч</b>			
1	<b>Ходьба. Разновидности ходьбы.</b> Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Ходьба на скорость (до 15 — 20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50— 100 м.	1	
3	Ходьба по пересеченной местности до 1,5 — 2 км.	1	
4	Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.	1	
5	Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин	1	
6	Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин	1	
7	Бег на 100 м с различного старта	1	
8	Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок;	1	
9	Кроссовый бег на 500—1000 м по пересеченной местности.	1	
10	Эстафета 4 по 100 м.	1	
11	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат	1	
12	Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м.	1	



13	Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.	1	
14	Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачком в сектор.	1	
15	Обучение прыжка в длину с разбега и с места.	1	
16	Обучение прыжка в длину с разбега и с места.	1	
17	Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка	1	
18	Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега	1	
<b>II Гимнастика (18)</b>			
19	Закрепление всех видов перестроений. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1	
20	Повороты в движении направо, налево. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал	1	
21	Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги	1	
22	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой	1	
23	Прыжки через скакалку	1	
24	Прыжки через скакалку	1	
25	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b>	1	
26	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b>	1	
27	Прыжки на одной ноге через препятствия	1	
28	Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из за головы	1	
29	Подъем туловища из положения лежа руки за головой	1	
30	<i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i>	1	
31	<i>Упражнения с большими обручами.</i>	1	
32	Наклоны и прогибание туловища в различном положении	1	
33	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.	1	
34	Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.	1	
35	Прыжки на скакалке с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.	1	
36	Прыжки на скакалке с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.	1	
<b>III Лыжная подготовка 18</b>			
37	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1	
38	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов	1	

39	Одновременный двухшажный ход		
40	Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками.	1	
41	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	
42	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики).	1	
43	Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).	1	
44	Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м).	1	
45	Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».	1	
46	Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).	1	
47	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	
48	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов	1	
49	Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м).	1	
50	Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м).	1	
51	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов	1	
52	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов	1	
53	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	
54	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1	
	<i>Спортивные и подвижные игры 30</i>		
55	Техника приема и передачи мяча и подачи.	1	
56	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	1	
57	Верхняя прямая передача в прыжке	1	
58	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).	1	
59	Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок).	1	
60	Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу	1	
61	Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад.	1	
62	Ведение мяча на месте и в движении.	1	
63	Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо	1	
64	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	1	
65	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	1	

66	Ведение мяча с обводкой препятствий	1	
67	Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди	1	
68	Подбирание отскочившего мяча от щита	1	
69	Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.	1	
70	Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.	1	
71	Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	1	
72	Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	1	
73	Учебная игра по упрощенным правилам.	1	
74	Учебная игра по упрощенным правилам.	1	
75	Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.	1	
76	Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.	1	
77	Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1	
78	Упражнения с набивными мячами (2—3 кг).	1	
79	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.	1	
80	Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление).	1	
81	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	1	
82	Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи.	1	
83	Подачи нижняя и верхняя прямые.	1	
84	Прыжки со скакалкой до 2 мин. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1	
<b>I легкая атлетика 20 ч</b>			
85	Ходьба приставным шагом левым и правым боком.	1	
86	Бег в равномерном темпе.	1	
87	Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок.	1	
88	Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.	1	
89	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.	1	
90	Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м.	1	
91	Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.	1	
92	Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.	1	
93	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1	
94	Кроссовый бег на 500—1000 м по пересеченной местности.	1	

95	Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями	1	
96	Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).	1	
97	Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега.	1	
98	Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка	1	
99	Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега.	1	
100	Прыжок в высоту с разбега способом «перекат».	1	
101	Бег в медленном темпе до 8—12 мин.	1	
102	Бег на 100 м с различного старта.	1	
103	Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок	1	
104	Кроссовый бег на 500—1000 м по пересеченной местности.	1	
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012.
2. Физическое воспитание (В.М. Мозговой)

### IX - класс

#### Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
  - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирая для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозированной нагрузкой;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять акробатические и гимнастические, характеризовать признаки техничного исполнения;
  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Содержание тем учебного предмета 9 класса (2 часа в неделю, 70 часов)

#### Легкая атлетика (24)

Техника безопасности. Специальные упражнения в высоту и длину. Прыжок в длину с полного разбега способом согнув ноги. Прыжок в высоту с полного разбега способом перешагивание.

Совершенствование всех фаз прыжка. Метание малого мяча, гранаты из различных положений.

Метание малого мяча, гранаты в цель. Метание малого мяча, гранаты на дальность. Эстафетный бег с этапами до 100 м. Эстафетный бег. Совершенствование эстафетного бега. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Техника безопасности. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Бег на скорость 100м. Бег на 60 м. Медленный бег до 10-12 м. Совершенствование эстафетного бега (4 по 200м). Бег на средние дистанции (800м). Кросс 1000м и 800м. Специальные прыжковые упражнения в высоту и длину.

### **Гимнастика (12)**

Техника безопасности. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Выполнение упражнений с гимнастической палкой. Упражнение с набивными мячами. Броски набивного мяча.

Упражнение на гимнастической скамейке. Упражнение на гимнастической стенке.

Акробатические упражнения. Простые и смешанные упоры и висы. Лазание и перелазание. Равновесие.

Опорный прыжок.

### **Подвижные и спортивные игры (24 ч)**

Техника безопасности. Понятие о тактике игры. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах. Введение мяча с изменением направлений. Введение мяча с изменением направлений. Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Техника безопасности. Приемы мяча снизу у сетки. Приемы мяча снизу у сетки.

Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая подача. Блокирование мяча.

Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места с трех шагов, учебная игра.

Прыжки вверх с места с шага, учебная игра.

### **Лыжная подготовка (10)**

Техника безопасности. Совершенствование техники изученных ходов. Повороты на месте махом, спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Повороты на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м (4-5 раз). Прохождение дистанции 3-4 км по пересеченной местности. Прохождение дистанции 2 км на время.

### **Форма организации учебного процесса.**

Для обучения умственно отсталого ребенка необходимы особые подходы к организации образовательного процесса:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

**Практическая** направленность учебного предмета реализуется через освоение базовых основ

физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных

и игровых упражнений. А так же применение полученных знаний на практике в повседневной жизни.

**Дифференцированный** подход к обучению строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

- использование в учебном процессе наглядных пособий (иллюстрации, модели, схемы, презентаций).

- чередование видов деятельности, при переходе одного вида деятельности к другому, переключать внимание ребенка специальными приемами (тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными) применение активных методов обучения).

## Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### Учебно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>I легкая атлетика 12</b>			
1	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Техника безопасности	1	
2	Прохождение отрезков от 100 до 200 м	1	
3	Бег на скорость 100м	1	
4	Бег на 60 м	1	
5	Медленный бег до 10-12 м	1	
6	Эстафетный бег с этапами до 100 м	1	
7	Совершенствование эстафетного бега (4 по 200м)	1	
8	Бег на средние дистанции (800м)	1	
9	Кросс 1000м и 800м	1	
10	Специальные прыжковые упражнения в высоту и длину	1	
11	Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»	1	
12	Совершенствование всех фаз прыжка	1	
<b>II Спортивные игры (баскетбол) 12</b>			
13	Техника безопасности. Понятие о тактике игры	1	
14	Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении	1	
15	Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении	1	
16	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах.	1	
17	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах.	1	
18	Введение мяча с изменением направлений	1	
19	Введение мяча с изменением направлений	1	
20	Броски мяча в корзину с различных положений	1	
21	Броски мяча в корзину с различных положений	1	
22	Броски мяча в корзину с различных положений	1	
23	Учебная игра	1	
24	Учебная игра	1	
<b>III Гимнастика 6</b>			
25	Техника безопасности. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	1	
26	Выполнение упражнений с гимнастической палкой	1	
27	Выполнение упражнений с гимнастической палкой	1	
28	Упражнение с набивным мячами. Броски набивного мяча	1	
29	Упражнение на гимнастической скамейке	1	
30	Упражнение на гимнастической скамейке	1	

<b>IV Лыжная подготовка 10</b>			
31	Техника безопасности. Совершенствование техники изученных ходов	1	
32	Техника безопасности. Совершенствование техники изученных ходов	1	
33	Повороты на месте махом, спуск в средней и высокой стойке.	1	
34	Преодоление бугров и впадин.	1	
35	Повороты на параллельных лыжах при спуске на лыжне.	1	
36	Прохождение на скорость отрезка до 100 м (4-5 раз)	1	
37	Прохождение на скорость отрезка до 100 м (4-5 раз)	1	
38	Прохождение дистанции 3-4 км по пересеченной местности.	1	
39	Прохождение дистанции 3-4 км по пересеченной местности.		
40	Прохождение дистанции 2 км на время.	1	
<b>II Спортивные игры (волейбол) 12</b>			
41	Техника безопасности. Приемы мяча снизу у сетки.	1	
42	Приемы мяча снизу у сетки.		
43	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1	
44	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1	
45	Верхняя прямая подача.	1	
46	Верхняя прямая подача.	1	
47	Блокирование мяча.	1	
48	Блокирование мяча.	1	
49	Прямой нападающий удар через сетку с шагом.	1	
50	Прямой нападающий удар через сетку с шагом.	1	
51	Прыжки вверх с места с трех шагов, учебная игра.	1	
52	Прыжки вверх с места с шага, учебная игра.	1	
<b>III Гимнастика 6</b>			
53	Упражнение на гимнастической стенке. Техника безопасности.	1	
54	Акробатические упражнения.	1	
55	Простые и смешанные упоры и висы.	1	
56	Лазание и перелазание.	1	
57	Равновесие.	1	
58	Опорный прыжок.	1	
<b>I легкая атлетика 12 ч</b>			
59	Техника безопасности. Специальные упражнения в высоту и длину.	1	
60	Прыжок в длину с полного разбега способом согнув ноги	1	
61	Прыжок в длину с полного разбега способом согнув ноги	1	
62	Прыжок в высоту с полного разбега способом		

	перешагивание		
63	Совершенствование всех фаз прыжка.	1	
64	Метание малого мяча, гранаты из различных положений.	1	
65	Метание малого мяча, гранаты в цель.	1	
66	Метание малого мяча, гранаты на дальность.	1	
67	Эстафетный бег с этапами до 100 м.	1	
68	Эстафетный бег.	1	
69	Совершенствование эстафетного бега.	1	
70	Совершенствование эстафетного бега.	1	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### **Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2012.
2. Физическое воспитание (В.М. Мозговой)

#### **2.2.22. «Трудовое обучение»**

##### **VII -класс**

Рабочая программа рассчитана на 340 часа, по 10 часов в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Предметные результаты**

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.п. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

#### **Планируемые результаты**

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### **Содержание программы:**

##### **I четверть (80ч.)**

##### **Вводное занятие (2ч.)**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования.

Правила безопасной работы.

##### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (11 ч.)**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости,

виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).



**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (17ч.)**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки (13 ч.)**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы.

Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение (15 ч.)**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда (20 ч.)**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с

клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

#### **Самостоятельная работа (2ч.)**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### **II четверть (80 ч.)**

#### **Вводное занятие (2 ч.)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

#### **Понятие о ткацком производстве (5 ч.)**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

#### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника (10 ч.)**

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

#### **Бригадный метод пошива постельного белья (14 ч.)**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников.

Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом.

Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (9 ч.)**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

#### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой (7 ч.)**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).

Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

#### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья (13 ч.)**

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов

рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

#### **Ремонт одежды (14 ч.)**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата.

Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

#### **Самостоятельная работа (4 ч.)**

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

### **III четверть (100 ч.)**

#### **Вводное занятие (2 ч.)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки (23 ч.)**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

#### **Обработка складок в пояском женском и детском платье (6 ч.)**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

#### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия (13 ч.)**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.

Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны

застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

#### **Обработка нижнего среза прямой юбки (8 ч.)**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

#### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки (26 ч.)**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия.

Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

#### **Практическое повторение (18 ч.)**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа (4ч.)**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

### **IV четверть (80 ч.)**

#### **Вводное занятие (1 ч.)**

План работы на четверть.

#### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки (21 ч.)**

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные

срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

#### **Обработка оборок (10 ч.)**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

#### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы (10 ч.)**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки.

Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

#### **Практическое повторение (35 ч.)**

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа (2 ч.)**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся**

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

#### **Тематическое планирование**

№ урока по программе	№ урока по теме	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Примечание
		<b>I четверть (80)</b>		
		<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
1	1	Задачи учебного года. Закрепление рабочих мест и инструмента	1	
2	2	Правила безопасной работы в мастерской.	1	
		<b>Промышленная швейная машина 22А Кл. ПМЗ.</b>	<b>11</b>	
3	1	Назначение, скорости, виды выполняемых операций.	1	

4	2	Основные механизмы швейной машины.	1	
5	3	Заправка верхней и нижней ниток.	1	
6	4	Регулятор строчки, назначение и действие.	1	
7	5	Организация рабочего места.	1	
8	6	Правила безопасной работы.	1	
9	7	Подготовка машины к работе.	1	
10	8	Принцип работы автмоталки.	1	
11	9	Наматывание ниток на шпульку.	1	
12	10	Выполнение строчек по прямым и закругленным линиям.	1	
13	11	Выполнение строчек с ориентиром на лапку.	1	
		<b>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</b>	<b>17</b>	
		Изделие: ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.		
14	1	Получение пряжи из льняного волокна.	1	
15	2	Общее представление о прядильном производстве.	1	
16	3	Профессия прядильного производства.	1	
17	4	Ткани для пошива ночных сорочек.	1	
18	5	Фасоны выреза горловины.	1	
19	6	План работы по изготовлению сорочки.	1	
20	7	Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.	1	
21	8	Расход ткани на изделие. Расчет по своим меркам.	1	
22	9	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1	
23	10	Построение чертежа в натуральную величину.	1	
24	11	Подготовка выкройки.	1	
25	12	Название срезов и деталей.	1	
26	13	Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.	1	
27	14	Производственный способ раскроя (вразворот).	1	
28	15	Раскладка выкройки на ткани.	1	
29	16	Раскрой изделия с припуском на швы.	1	
30	17	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	1	
		<b>Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.</b>	<b>13</b>	
		Изделие: ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.		
31	1	Качество машинных игл.	1	
32	2	Дефекты строчки при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранения.	1	

33	3	Неполадки в работе швейной машины.	1	
34	4	Виды: (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу).	1	
35	5	Устранение неполадок в работе швейной машины.	1	
36	6	План по пошиву сорочки.	1	
37	7	Экскурсия в магазин.	1	
38	8	Правила поведения в общественных местах.	1	
39	9	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	1	
40	10	Обработка боковых срезов сорочки.	1	
41	11	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку.	1	
42	12	Обработка нижнего среза сорочки.	1	
43	13	Окончательная отделка изделия.	1	
		<b>Практическое повторение.</b>	<b>15</b>	
		Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.		
44	1	Ночная сорочка. Выбор фасона.	1	
45	2	Составление плана работы.Выбор фасона горловины (у-образный).	1	
46	3	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1	
47	4	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	1	
48	5	Повторение: обработка косой обтачкой.	1	
49	6	Выбор обработки: обработка боковых срезов (запошивочным швом).	1	
50	7	Обработка боковых срезов (двойным швом).	1	
51	8	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.	1	
52	9	Обработка нижнего среза оборкой, кружевом.	1	
53	10	Окончательная отделка изделия.Анализ изделия.	1	
54	11	Карнавальный костюм.Использование выкройки ночной сорочки для раскроя карнавального костюма.	1	
55	12	Раскрой карнавального костюма.	1	
56	13	Обработка боковых швов.	1	
57	14	Обработка горловины.	1	
58	15	Обработка нижнего среза.	1	
		<b>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.</b>	<b>20</b>	
59	1	Пооперационное разделение труда.	1	
60	2	Повторение: волокно льняное.	1	
61	3	Льняная ткань: изготовление.	1	
62	4	Свойства льняной ткани.	1	
63	5	Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.	1	

64	6	Правила утюжки льняной ткани. Правила ТБ с утюгом.	1	
65	7	Ткацкое производство (общее представление). Профессии.	1	
66	8	Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.	1	
67	9	Повторение швов (двойной, шов в подгибку с закрытым срезом).	1	
68	10	Повторение швов (запошивочный шов).	1	
69	11	Наволочка с клапаном.Расчёт ткани на изделие.	1	
70	12	Подготовка ткани к раскрою.	1	
71	13	Выполнение разметки детали наволочки на ткани.	1	
72	14	Раскрой наволочки. Правила ТБ с ножницами.	1	
73	15	Пооперационное разделение труда.Обработка поперечных срезов.	1	
74	16	Разметка длины клапана.Складывание края для обработки боковых срезов.	1	
75	17	Обработка двойным швом боковых срезов: сметывание и стачивание.	1	
76	18	Вывертывание наволочки и выметывание боковых срезов	1	
77	19	Прокладывание второй строчки.	1	
78	20	Утюжка изделия.Анализ изготовления изделия.	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
79	1	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	1	
80	2	Приметывание и обтачивание горловины. Анализ самостоятельной работы.	1	
		<b>II четверть (80)</b>		
		<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
81	1	Правила безопасной работы в мастерской.	1	
82	2	План работы на четверть.	1	
		<b>Понятие о ткацком производстве.</b>	<b>5</b>	
83	1	Ткацкое производство.	1	
84	2	Плотняное переплетение. Выполнение.	1	
85	3	Саржевое переплетение. Выполнение.	1	
86	4	Сатиновое переплетение. Выполнение.	1	
87	5	Оформление образцов в альбом.	1	
		<b>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.</b>	<b>10</b>	
		Изделие: пододеяльник.		
88	1	Назначение пододеяльника, стандартные размеры, ткани для пошива.	1	
89	2	План работы по изготовлению пододеяльников.	1	



90	3	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба. Правила ТБ с ножницами.	1	
91	4	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.	1	
92	5	План работы по пошиву пододеяльника.	1	
93	6	Обработка выреза пододеяльника.	1	
94	7	Правила ТБ на швейной машине.	1	
95	8	Обработка долевых срезов пододеяльника.	1	
96	9	Обработка поперечных срезов пододеяльника.	1	
97	10	Окончательная отделка изделия.	1	
		<b>Бригадный метод пошива постельного белья.</b>	<b>14</b>	
		Изделия: наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.		
98	1	Л.р. Изучение свойств льняных х/б тканей.	1	
99	2	Простыня. Основные размеры, ткани.	1	
100	3	Расчет ткани с учетом на усадку и припуски.	1	
101	4	Раскрой простыни.	1	
102	5	Распределение труда по операциям.	1	
103	6	Сметывание полотнищ и стачивание полотнищ.	1	
104	7	Заметывание поперечного среза.	1	
105	8	Обработка поперечных срезов швом вподгибку.	1	
106	9	Контроль качества.	1	
107	10	Технические требования к готовой продукции.	1	
108	11	Пошив изделия по группам.	1	
109	12	Работа по образцу и технической карте.	1	
110	13	Утюжка и складывание изделий.	1	
111	14	Анализ работ.	1	
		<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.</b>	<b>9</b>	
		Изделие: брюки пижамные.		
112	1	Назначение и фасоны пижам.	1	
113	2	Мерки для построения чертежа.	1	
114	3	Построение чертежа пижамных брюк.	1	
115	4	Название деталей и контурных срезов.	1	
116	5	Расчет расхода ткани.	1	
117	6	Построение чертежа в натуральную величину	1	
118	7	Подготовка выкройки к раскрою.	1	
119	8	Раскладка выкройки на ткани.	1	
120	9	Раскрой парных деталей.	1	
		<b>Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.</b>	<b>7</b>	
		Изделие: пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.		
121	1	Пижамы: фасоны и виды отделок.	1	

122	2	Анализ изменения линии низа.	1	
123	3	Изменение выреза горловины (каре).	1	
124	4	Подготовка деталей к раскрою.	1	
125	5	Раскладка лекал на ткани.	1	
126	6	Раскрой.	1	
127	7	Подготовка деталей к пошиву изделий (прокладывание контрольных линий).	1	
		<b>Соединение основных деталей в изделии поясного белья.</b>	<b>13</b>	
		Изделие: пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).		
128	1	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	1	
129	2	Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.	1	
130	3	Подготовка кроя к обработке.	1	
131	4	План работы по пошиву пижамных брюк.	1	
132	5	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1	
133	6	Соединение правой и левой деталей по среднему шву.	1	
134	7	Обработка верхнего среза брюк.	1	
135	8	Обработка нижних срезов брюк.	1	
136	9	Пижамная сорочка.	1	
137	10	Планирование пошива.	1	
138	11	Обработка выреза горловины.	1	
139	12	Обработка боковых срезов.	1	
140	13	Обработка нижних срезов.	1	
		<b>Ремонт одежды.</b>	<b>14</b>	
		Изделие: Штопка. Заплата.		
141	1	Эстетика одежды.	1	
142	2	Определение вида ремонта.	1	
143	3	Подбор ниток и тканей.	1	
144	4	Раскрой заплата.		
145	5	Подготовка места наложения заплата.	1	
146	6	Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине.	1	
147	7	Штопка. Последовательность выполнения штопки.	1	
148	8	Выполнение ВТО	1	
149	9	Анализ выполнения работы	1	
150	10	Подготовка изделия к ремонту.	1	
151	11	Определение места наложения заплата.	1	
152	12	Наметывание заплата на изделие.	1	
153	13	Прикрепление подрезанного края внутрь	1	
154	14	Прокладывание зигзагообразной строчки	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
155	1	Пошив по готовому крою наволочки с клапаном.	1	
156	2	Обработка долевых срезов.	1	

157	3	Утюжка изделия.	1	
158	4	Окончательная отделка изделия	1	
159	14	Мастерская Деда Мороза.	1	
160	15	Подведение итогов четверти	1	
		<b>III четверть (100ч).</b>		
		<b>Вводное занятие.</b>	2	
161	1	План работы на четверть.	1	
162	2	Правила безопасной работы на швейной машине.	1	
		<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.</b>	23	
		Изделие: прямая юбка с шестью выточками.		
163	1	Шерстяное волокно: вид, свойства, (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность).	1	
164	2	Получение пряжи.	1	
165	3	Л.р. Определение волокон шерсти.	1	
166	4	Сведения о юбках.	1	
167	5	Прямая юбка: ткани, виды, фасоны.	1	
168	6	Мерки для построения чертежа.	1	
169	7	Снятие мерок. Прибавки.	1	
170	8	Расчет изделия на 42 размер.	1	
171	9	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1	
172	10	Определение места положения вытачек.	1	
173	11	Расчет раствора вытачек.	1	
174	12	Расчет расхода ткани на юбку.	1	
175	13	Расчет на свой размер.	1	
176	14	Построение чертежа основы в натуральную величину.	1	
177	15	Построение базовой сетки.	1	
178	16	Построение заднего полотнища.	1	
179	17	Построение переднего полотнища.	1	
180	18	Расчет раствора вытачек.	1	
181	19	Построение вытачек.	1	
182	20	Подготовка выкройки к раскрою.	1	
183	21	Изменение выкройки в соответствии с фасоном.	1	
184	22	План работы по выполнению моделирования.	1	
185	23	Изменение выкройки основы прямой юбки.	1	
		<b>Обработка складок в пояском женском и детском платьях.</b>	6	
		Изделие: складка на платье.		
186	1	Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая).	1	
187	2	Конструкция складок.	1	
188	3	Выполнение односторонней складки на образце.	1	
189	4	Выполнение встречной складки на образце.	1	
190	5	Выполнение бантовой складки на образце.	1	

191	6	Расчет ширины ткани на юбку со складками.	1	
		<b>Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния» крючки).</b>	<b>13</b>	
192	1	Получение ткани из шерстяной пряжи.	1	
193	2	Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.	1	
194	3	Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита).	1	
195	4	Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона).	1	
196	5	Правила утюжки шерстяной ткани. Правила ТБ с утюгом.	1	
197	6	Л.р. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам.	1	
198	7	Застежка в юбке: виды, особенности обработки.	1	
199	8	Обработка застежки в боковом шве тесьмой-молнией (на образце).	1	
200	9	Оформление образца в альбом.	1	
201	10	Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Правила ТБ с иглой.	1	
202	11	Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».	1	
203	12	Пришивание крючков, петель.	1	
204	13	Выполнение петель из ниток.	1	
		<b>Обработка нижнего среза прямой юбки.</b>	<b>8</b>	
205	1	Виды обработки в зависимости от фасона и ткани.	1	
206	2	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.	1	
207	3	Обработка нижнего среза швом в подгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба крестообразными стежками.	1	
208	4	Обработка нижнего среза тесьмой.	1	
209	5	Обработка нижнего среза швом с открытым срезом на образце.	1	
210	6	Обработка нижнего среза краевым швом в подгибку с открытым срезом (обработанным зигзагом).	1	
211	7	Обработка закругленного нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом на образце.	1	
212	8	Утюжка изделия. Правила ТБ с утюгом.	1	
		<b>Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.</b>	<b>26</b>	

		Изделие: юбка двухшовная, прямая, слегка расширенная к низу со складками или без складок		
213	1	Краеобметочная швейная машина 51А Кл. ПМЗ-2.	1	
214	2	Правила безопасной работы.	1	
215	3	Подготовка машины к работе.	1	
216	4	Регулировка длины и ширины стежка.	1	
217	5	Регулировка натяжения нити.	1	
218	6	Работа на машине.	1	
219	7	Название деталей кроя юбки и контурных срезов.	1	
220	8	Прокладывание контрольных линий.	1	
221	9	Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и л.бедер.	1	
222	10	Сметывание основных деталей.	1	
223	11	Подготовка юбки к примерке.	1	
224	12	Примерка юбки. План работы.	1	
225	13	Внесение изменений в крой.	1	
226	14	Обработка вытачек.	1	
227	15	Разутюженная и заутюженная вытачка.	1	
228	16	Обработка складок на образце.	1	
229	17	Обработка складок.	1	
230	18	Стачивание боковых срезов.	1	
231	19	Виды обработки срезов швов.	1	
232	20	Обработка срезов. Обработка застёжки.	1	
233	21	Виды обработки верхнего среза. Изготовление вешалок.	1	
234	22	Вкладывание и примётывание вешалок.	1	
235	23	Обработка верхнего среза корсажной тесьмой.	1	
236	24	Обметывание петли по долевой части.	1	
237	25	Обработка застёжки на крючках на образце.	1	
238	26	Обработка потайными подшивочными стежками низа изделия. Утюжка и складывание изделия.	1	
		<b>Практическое повторение.</b>	<b>18</b>	
		Пошив юбки расширенной к низу.		
239	1	Выбор модели. Внесение изменений в базовую основу.	1	
240	2	Раскрой юбки.	1	
241	3	Подготовка деталей кроя к пошиву.	1	
242	4	Сметывание срезов и вытачек.	1	
243	5	Примерка. Внесение изменений в крой.	1	
244	6	Стачивание срезов.	1	
245	7	Обработка срезов.	1	
246	8	Обработка застёжки.	1	
247	9	Обработка низа.	1	

248	10	Обработка пояса.	1	
249	11	Обработка верхнего среза.	1	
250	12	Пошив пододеяльника.	1	
251	13	Раскрой изделия с вырезом.	1	
252	14	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
253	15	Обработка долевых срезов.	1	
254	16	Обработка поперечных срезов.	1	
255	17	Окончательная отделка.	1	
256	18	Подведение итога четверти.	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
		Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.		
257	1	Обработка верхнего среза притачным поясом.	1	
258	2	Обработка верхнего среза притачным поясом.	1	
259	3	Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом.	1	
260	4	Анализ выполнения работы, исправление ошибок.	1	
		<b>IV четверть (80)</b>		
261		<b>Вводное занятие.</b> Правила безопасной работы в мастерской. План работы на четверть.	<b>1</b>	
		<b>Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.</b>	<b>21</b>	
		Изделия: «п/солнце», «солнце».		
262	1	Юбка: фасоны, ткани для пошива.	1	
263	2	Ткани с рисунком в клетку.	1	
264	3	Снятие мерок.	1	
265	4	Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4	1	
266	5	Расчет расхода ткани на юбку.	1	
267	6	Построение чертежа в натуральную величину.	1	
268	7	Подготовка выкройки к работе.	1	
269	8	Построение чертежа юбки «полусолнца» в масштабе 1:4	1	
270	9	Расчет расхода ткани.	1	
271	10	Построение чертежа в натуральную величину.	1	
272	11	Подготовка выкройки к работе.	1	
273	12	Подготовка ткани к раскрою.	1	
274	13	Раскладка выкройки на ткани.	1	
275	14	Раскрой юбок.	1	
276	15	Юбки из клиньев.	1	
277	16	Построение чертежа в масштабе 1:4.	1	
278	17	Расчет расхода ткани при пошиве юбки из клиньев.	1	
279	18	Построение чертежа в натуральную	1	

		величину.		
280	19	Подготовка выкройки к раскрою.	1	
281	20	Раскладка выкройки на ткани.	1	
282	21	Раскрой юбки из клиньев с оборкой. Правила ТБ с ножницами.	1	
		<b>Обработка оборок.</b>	<b>10</b>	
283	1	Назначение оборки.	1	
284	2	Правила расчета длины ткани на оборку.	1	
285	3	Правила раскроя оборок.	1	
286	4	Виды обработки отлетного среза оборки.	1	
287	5	Обработка отлетного среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1	
288	6	Обработка отлетного среза строчкой «зигзаг».	1	
289	7	Обработка отлетного среза окантовочным швом.	1	
290	8	Соединение оборок с изделием накладным швом.	1	
291	9	Соединение оборок с изделием стачным швом	1	
292	10	Втачивание оборок между деталями изделия.	1	
		<b>Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.</b>	<b>10</b>	
293	1	Юбка-клеш. Анализ изделия.	1	
294	2	План пошива. Обработка боковых швов.	1	
295	3	Обработка верхнего среза подкройной обтачкой.	1	
296	4	Обработка нижнего среза клешевой юбки.	1	
297	5	Выравнивание низа.	1	
298	6	Обметывание низа.	1	
299	7	Заметывание низа.	1	
300	8	Обработка низа юбки швом вподгибку.	1	
301	9	Прокладывание строчек под тесьму, вкладывание тесьмы.	1	
302	10	Влажно - тепловая обработка юбки. Правила ТБ с утюгом.	1	
		<b>Практическое повторение.</b>	<b>35</b>	
		Изготовление юбки прямой.		
303	1	Моделирование на основе. Нанесение фасонных линий на выкройку	1	
304	2	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	1	
305	3	Раскрой. Правила ТБ с ножницами.	1	
306	4	Подготовка деталей кроя к пошиву. План пошива юбки.	1	
307	5	Сметывание вытачек. Правила ТБ на швейной машине.	1	
308	6	Сметывание срезов.	1	
309	7	Примерка. Внесение изменений.	1	

310	8	Обработка вытачек, складок.	1	
311	9	Стачивание срезов по линии разреза.	1	
312	10	Обработка застежки на пуговицы. Разметка и обработка петель.	1	
313	11	Обработка среза по линии разреза.	1	
314	12	Сметывание и стачивание боковых швов.	1	
315	13	Обработка срезов. ВТО.	1	
316	14	Обработка низа швом вподгибку с закрытым срезом.	1	
317	15	Обработка верхнего среза поясом.	1	
318	16	Пришивание пуговиц. Окончательная утюжка.	1	
319	17	Изготовление пододеяльника пооперационным разделением труда. Раскрой изделия	1	
320	18	Обработка выреза пододеяльника.	1	
321	19	Стачивание долевых срезов.	1	
322	20	Обработка поперечных срезов.	1	
323	21	Проведение влажно-тепловой обработки готового изделия.	1	
324	22	Пошив простыни и наволочки пооперационным разделением труда.	1	
325	23	Раскрой изделия.		
326	24	Обработка поперечных срезов простыни.	1	
327	25	Обработка долевых срезов простыни.	1	
328	26	Обработка боковых срезов наволочки.	1	
329	27	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	1	
330	28	Проведение влажно-тепловой обработки готового изделия.	1	
331	29	Пошив юбочки для девочки. Выбор ткани и фурнитуры.	1	
332	30	Раскрой изделия. Обработка верхнего среза.	1	
333	31	Обработка оборки окантовочным швом. Выполнение сборок.	1	
334	32	Обработка нижнего среза юбки оборкой.	1	
335	33	Вкладывание тесьмы.	1	
336	34	ВТО юбки. Анализ изделия.	1	
337	35	Подготовка к самостоятельной работе.	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
		Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2.		
338	1	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание тесьмы.	1	
339	2	Обработка низа оборки окантовочным швом. Притачивание оборки.	1	
340	22	<b>Подведение итогов четверти. Подведение итогов года.</b>	<b>1</b>	



## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.
2. Интернет-источники.

### **VIII- класс**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 8 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Рабочая программа рассчитана на 408 часа, по 12 часов в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному графику школы на 2019/2020 учебный год

В авторской программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы.

Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания.

По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

#### **Предметные результаты.**

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.п. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

#### **Планируемые результаты.**

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

8 класс должны:

Знать:

- виды вышивки и ее применение;
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;
- виду силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды ремонта в зависимости от характера изделия;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства;
- мерки для построения прямого рукава и воротника;

- формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды нетканых материалов и их использование;
- понятие борт и подборт;
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды.

Уметь:

- выполнять простые виды вышивки;
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- распознавать шелковые ткани, синтетические;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов;
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится – **408** часов (12 часов в неделю). Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий,

контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

### **Структура курса швейного дела в 8 классе 1 четверть - 104 часов.**

#### **I. Вводное занятие - 2ч**

План работы, цели и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### **II. Сведения о работе швейных машин- 12ч**

Теоретические сведения: Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины. Уход за швейной машиной.

Практические работы: Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

#### **III. Волокна и ткани – 14 ч.** Теоретические сведения: Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка и их свойства. Общее

представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна. Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Лабораторная

работа: Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной тканью, шерстяной тканью.

#### **IV. Дополнительные сведения о ткани – 6 ч.** Теоретические сведения: Ткань: отделка.

Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою.

Декатирование ткани и обмеловка выкройки. Практическая работа: Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

#### **V. Сведения об одежде - 8 ч.**

Теоретические сведения: Понятие силуэт. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов.

Виды выреза горловины в платье без воротника. Практическая работа: Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

#### **VI. Изготовление блузок - 28 ч.**

Теоретические сведения: Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Практические работы: Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы.

Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

#### **VII. Соединение основных деталей плечевого изделия - 14 ч.**

Теоретические сведения: Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки.

Практические работы: Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка.

Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание

блузки по стандарту.

### **VIII. Практическое повторение - 18ч.**

Виды работы. По выбору фасона пошив блузки, постельного белья. Выполнение заказов с пооперационным разделением труда.

### **IX. Самостоятельная работа - 4 ч.** Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой.

(Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть - 84 часа**

### **I. Вводное занятие 2 ч**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **II. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки – 12 часов**

Теоретические сведения: Сведения о платье. Название деталей и контурных срезов. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Практические работы: Снятие мерки ДИ.

Изменение выкройки основы блузки и её подготовка к пошиву.

### **III. Обработка горловины подкройной обтачкой – 14 ч**

Теоретические сведения: Виды обтачек. Способы раскроя, правила обработки и способы соединения с изделием.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника в масштабе 1: 4.

Практические работы: Обработка среза горловины. Обработка застёжки, не доходящей до низа платья.

### **IV. Пошив цельнокроеного платья – 28 ч**

Теоретические сведения: Моделирование цельнокроеного платья. Подготовка платья к примерке.

Практические работы: Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание срезов. Раскрой подкройной обтачки. Обработка горловины обтачкой. Обработка срезов пройм и нижнего среза.

Окончательная отделка и утюжка.

### **V. Практическое повторение - 24 ч**

Пошив платьев разных моделей.

### **VI. Самостоятельная работа - 4ч**

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

## **III четверть - 116 часов**

### **I. Вводное занятие – 2 ч.**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### **II. Отделка швейных изделий – 28 ч.**

Теоретические сведения: Виды отделки. Приёмы выполнения вышивки гладью.

Сведения о мережке, рюшах, волнах, мелких складочках, защипах.

Практические работы:

Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Вышивание салфеток гладью.

Выполнение мережки разных видов. Раскрой рюш, воланов. Выполнение на образце мелких складочек и защипов. Применяемые инструменты и приспособления для вышивки гладью.

### **III. Построение чертежа основы платья – 10 ч.**

Теоретические сведения: Название мерок и приёмы их снятия. Условные линии фигуры и ориентирующие точки. Детали платья и название срезов. Практические работы: Снятие мерок друг у друга. Построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе и по своим меркам.

### **IV. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий – 48 ч.**

Теоретические сведения: Фасоны рукавов и воротников. Название мерок для них и приемы их снятия. Сведения о подбортах. Виды кокеток и способы их соединения с основной деталью.

Практические работы: Построение чертежа выкройки длинного прямого рукава.

Обработка нижнего среза длинного и короткого рукава разными способами.

Обработка подбортов бортами. Построение чертежа выкройки воротников разного фасона. Обработка воротника и соединение его с горловиной. Моделирование кокеток и соединение их с изделием разными способами на образце.

#### **V. Практическое повторение - 22 ч.**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

#### **VI. Самостоятельная работа – 4 ч.**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой (по готовому крою).

### **IV четверть - 104 часа**

#### **I. Вводное занятие 2 ч.**

План работы на четверть.

#### **II. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья – 36 ч.**

Теоретические сведения: Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы: Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

#### **III. Изготовление выкройки халата на основе выкройки цельнокроеного платья и его пошив – 36 ч.**

Теоретические сведения: Фасоны халатов и их назначение. Виды застёжек. Ткани для пошива.

Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. План пошива халата.

Практические работы: Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкроек на ткань. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей к пошиву. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов.

Обработка карманов, кокеток, рукавов и воротника. Соединение рукавов с проймами, воротника с горловиной. Оформление застёжки на халате.

#### **IV. Ремонт одежды – 4 ч.**

Теоретические сведения: Виды ремонта. Наложение заплаты на легкое верхнее платье. Сведения о штоковке.

Практические работы: Определение способа ремонта. Подбор ткани и ниток. Соединение заплаты с изделием. Выполнение штоковки на образце.

#### **V. Практическое повторение -20 ч.**

Пошив блузок, выбранного фасона.

#### **VI. Контрольная работа и анализ ее качества - 6 ч**

Пошив халата по готовому крою в масштабе 1:2.

### **Распределение учебных часов по разделам технологии 8 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	8
2	Сведения о работе швейной машины.	8
3	Волокна и ткани.	12
4	Дополнительные сведения о ткани.	6

5	Сведения об одежде.	8
6	Изготовление блузки.	28
7	Соединение основных деталей плечевого изделия.	14
8	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки.	12
9	Обработка горловины.	14
10.	Пошив цельнокроеного платья.	28
11.	Отделка швейных изделий.	28
12.	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	10
13.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	48
14.	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.	36
15.	Изготовление выкройки халата по основе выкройки цельнокроеного платья.	36
16.	Ремонт одежды.	4
17.	Практическое повторение.	94
18.	Самостоятельная работа.	12
19.	Лабораторная работа	6
20.	Контрольная работа.	6
	<b>Итого</b>	<b>408</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Цели урока	Основные знания
I. 1,2	<b>Вводное занятие</b>	2	Вводный	Познакомить с планом работы. Цели и задачи на четверть.	Что должны знать и уметь в четверти. Правила поведения в мастерской.
3 4	Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины.	2	Формирования новых знаний	Познакомить с рабочими механизмами и их назначением. Развивать внимание, мышление, речь.	Различать рабочие механизмы, из каких деталей состоят, какую выполняют работу.
5 6	Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка.	2	Формирования новых знаний	Познакомить с рабочими механизмами и их назначением. Развивать внимание, мышление, речь.	Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка.
7 8	Приспособления к швейным машинам.	2	Формирования новых знаний	Познакомить с приспособлениями к шв. машине, с их	Приспособления и их назначение

				применением. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, память.	
9 10	Неполадки в работе швейной машины.	2	Формирования новых знаний	Познакомить с неполадками в работе шв. машины и способами их устранения. Воспитывать бережное отношение к шв. машине.	Определять вид неисправности шв. машины её причину и устранение.
11 12	Уход за швейной машиной.	2	Комбинированный	Учить правилам ухода за швейной машиной. Воспитывать бережное отношение к шв. машине. Развивать мышление, внимание.	Как производить чистку и смазку швейной машины.
13 14	Практические работы: Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.	2	Практический	Учиться устанавливать лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.	Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.
15 16	Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка	2	Формирования новых знаний	Познакомит с получением шёлкового волокна, пряжи с их свойствами. Воспитывать интерес к предмету. Развивать внимание.	Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка
17 18	Волокно шёлка. Пряжа из волокон шёлка.	2	Формирования новых знаний	Познакомит с получением шёлкового волокна, пряжи с их свойствами.	Свойства шёлкового волокна

				Воспитывать интерес к предмету. Развивать внимание.	
19 20	Свойства шёлковых тканей.	2	Формировани я новых знаний	Познакомить с получение ткани, с её свойствами. Воспитывать трудолюбие. Развивать мышление, речь	Название шёлковых тканей, их различия. Свойства шёлковых тканей.
21 22	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	2	Комбинирова нный	Учить делать сравнение тканей по технологическим свойствам. Воспитывать взаимопомощь. Развивать мышление, речь.	Сравнение ткани по технологическим свойствам.
23 24 25	Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка.	3	Формировани я новых знаний	Познакомить с получением искусственного волокна и с их свойствами. Воспитывать усидчивость. Развивать память.	Названия искусственных волокон.
26 27 28	Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	3	Формировани я новых знаний	Познакомить с получением синтетического волокна и с их свойствами. Воспитывать трудолюбие. Развивать память.	Определение волокон капрона, лавсана, нитрона.
29 30	Лабораторная работа	2	Практический	Учить определять ткани искусственного и натурального шёлка. Воспитывать интерес к предмету. Развивать внимание, мышление.	Различать ткани искусственного и натурального шёлка по виду, на ощупь, по характеру горения.
31 32 33	Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её	3	Формировани я новых знаний	Познакомить с процессами отделки ткани, с дефектами	Знать дефекты ткачества, порока, крашения и печатания.



	производства.			ткацкого производства.	
34 35	Выбор ткани для пошива верхней одежды.	2	Формировани я новых знаний	Познакомить с тканями для пошива верхней одежды. Воспитывать эстетический вкус. Развивать мышление, внимание, речь	Как подбирать ткани для пошива верхней одежды.
36 37 38	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткань.	3	Формировани я новых знаний	Познакомить с этапами подготовки ткани к раскрою. Познакомит с правилами раскладки выкроек на ткань. Воспитывать экономические навыки. Развивать внимание, речь.	Подготовка ткани к раскрою. Экономное раскладывание выкроек на ткань с разной шириной. Назначение манекена.
39 40 41	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде.	3	Формировани я новых знаний	Познакомить со стилями одежды с силуэтами одежды и что означает слово мода. Познакомить с комплектами женской одежды. Воспитывать эстетический вкус. Развивать внимание, мышление.	Стили одежды. Работа с журналом мод. Уметь делать описание выбранного стиля.
42 43 44	Фасоны плечевых изделий. Фасоны рукавов. Фасоны воротников.	3	Формировани я новых знаний	Познакомить с плечевыми изделиями. Познакомить с фасонами рукавов и воротников. Воспитывать интерес к предмету. Развивать память.	Различать фасоны воротников и рукавов. Знать какие изделия относятся к плечевым.
45 46	Учёт особенностей фигуры при	2	Формировани я новых знаний	Познакомить с особенностями фигуры человека	Знать особенности фигуры человека и как к ней подобрать

	выборе фасона изделия.			и как их учитывать при выборе фасона изделия. Воспитывать эстетический вкус. Развивать мышление, речь.	фасон изделия.
47 48	Описание фасона изделия	2	Формировани я новых знаний	Научить делать описание изделия. воспитывать эстетический вкус. Развивать память, речь.	Уметь делать описание выбранного изделия.
49 50 51	Сведения о блузке. Фасоны. Ткани для пошива, отделки. Изделие: Прямая блузка без рукавов и воротника.	3	Формировани я новых знаний	Познакомить с фасонами блузок, с тканями для их пошива. Воспитывать трудолюбие. Развивать внимание, мышление. Речь.	Уметь подбирать ткань и отделку для пошива блузки. Знать название деталей кроя блузки и применяем швы.
52 53	Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Правила их снятия	2	Комбинирова нный	Познакомить с мерками для блузки, с правилами их снятия. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, моторику рук.	Название мерок и правила их снятия.
54 55	Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Правила их снятия	2		Познакомить с мерками для блузки, с правилами их снятия.	Название мерок и правила их снятия.
56 57 58	Построение чертежа выкройки прямой блузки в М 1:4.	3	Комбинирова нный	Учить строить чертёж блузки в масштабе 1:4. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, мышление, речь.	Построение чертежа в масштабе по снятым меркам. Инструкционная карта.
59 60	Построение чертежа выкройки прямой блузки в М 1:4.	2	Комбинирова нный	Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, мышление, речь.	Инструкционная карта.

	Завершение				
61 62 63	Построение чертежа выкройки прямой блузки в натуральную величину. Расчёт расхода ткани.	3	Комбинированный	Учить строить чертёж блузки по своим меркам в масштабе 1:4. Воспитывать внимание, память. Развивать измерительные навыки.	Построение чертежа в масштабе по снятым меркам. Инструкционная карта.
64 65	Построение чертежа выкройки прямой блузки в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Завершение.	2	Комбинированный	Учить строить чертёж блузки по своим меркам в масштабе 1:4.	Инструкционная карта.
66 67 68	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.	3	Комбинированный	Учить моделировать блузку. Воспитывать аккуратность. Развивать внимание, память.	Перемещать нагрудную вытачку в боковой срез, в срез горловины.
69 70	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Завершение.	2	Комбинированный	Учить моделировать блузку. Воспитывать аккуратность. Развивать внимание, память.	Перемещать нагрудную вытачку в боковой срез, в срез горловины.
71 72 73	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткань.	3	Комбинированный	Учить готовить ткань к раскрою и расклад. выкройки на ткань.	План подготовки ткани к раскрою, Экономное раскладывание выкроек блузки на ткань.
74 75	Раскрой деталей прямой блузки.	2	Комбинированный	Учить раскраивать детали блузки. Воспитывать экономические навыки. Развивать навыки раскроя, память, моторику рук, мышление.	План подготовки ткани к раскрою, Экономное раскладывание выкроек блузки на ткань.
76 77	Подготовка деталей кроя	2	Комбинированный	Учить готовить детали блузки к	Технологию выполнения

	блузки к обработке.			обработке. Вспомнить копировал. стежков. Воспитывать интерес к предмету. Развивать моторику рук, память, речь.	копировальных стежков по контуру блузки, по выточкам.
78 79	Подготовка блузки к первой примерки. Проведение первой примерки.	2	Комбинированный	Учить готовить блузку к первой примерки и проведение её. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, речь.	Примерка блузки и выявление дефектов.
80 81	Исправление дефектов после первой примерки. Проведение второй примерки. План пошива.	2	Комбинированный	Учить исправлять дефекты после первой примерки. Познакомить с планом пошива блузки.	Исправление неточности после примерки и проведение второй примерки.
82 83	Обработка вытачек и плечевых срезов блузки. Обработка срезов шва.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать вытачки и стачивать плечевые срезы. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, глазомер.	Технология соединения вытачек и плечевых срезов
84 85	Обработка горловины косой обтачкой.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать горловину косой обтачкой. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, моторику рук, глазомер.	Технологию обработки горловины блузки.
86 87 88	Обработка боковых срезов блузки. Обметывание срезов шва.	3	Комбинированный	Учить обрабатывать боковые срезы. Воспитывать	Технологию обработки боковых срезов.

				аккуратность в работе. Развивать мышление, моторику рук, глазомер.	
89 90 91	Обработка срезов пройм.	3	Комбинированный	Учить обрабатывать вытачки и стачивать плечевые срезы. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать глазомер.	Технологию обработки срезов пройм.
92 93	Обработка срезов пройм. Завершение	2	Комбинированный	Учить обрабатывать вытачки и стачивать плечевые срезы.	Технологию обработки срезов пройм.
94 95	Обработка нижнего среза блузки.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать нижний срез блузки. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать глазомер, моторику рук. Развивать внимание, Память.	Технологию выполнения шва вподгибку по нижнему срезу блузки.
96 97	Окончательная отделка изделия. Утюжка. Проверка качества готового изделия.	2	Комбинированный	Умение производить окончательную отделку изделия, влажно-тепловую обработку готового изделия. Воспитывать трудолюбие. Развивать внимание, память, речь.	Выполнение окончательной отделки блузки и её утюжка.
98 99 100	Подготовка к лабораторным работам	3	Комбинированный	Умение определять свойства тканей.	Различать ткани искусственного и натурального шёлка по виду, на ощупь, по характеру горения.
101 102	Лабораторная работа: Определение тканей из натурального и искусственного	2	Практический	Определение тканей из натурального и искусственного	Сравнение тканей по технологическим свойствам.

	искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.			шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.	
103 104	Лабораторная работа: определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.	2	Практический	определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.	Определение волокон капрона, лавсана, нитрона.
I. 105 106	<b>Водное занятие</b>	2	Вводный	Познакомить с планом работы. Цели и задачи на четверть. Учить бережно относится к инструментам и оборудованию.	Отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской.
107 108	Сведения о платье. Описание данного образца.	2	Формировани я новых знаний	Познакомить с фасонами платья, с тканями для его пошива, с отделкой. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, память, речь	Различать фасоны и подбирать отделку и ткань. Знать назначения платья.
109 110	Изготовление выкройки платья прямого силуэта на основе выкройки блузки.	2	Формировани я умений и навыков.	Учить изготавливать платье прямого силуэта.	Изготавливать выкройку платья прямого силуэта.
111 112	Изготовление выкройки платья прямого силуэта на основе выкройки блузки. Завершение.	2	Формировани я умений и навыков.	Воспитывать аккуратность. Развивать умение пользоваться инструкционной картой. Развивать речь, память.	Изготавливать выкройку платья прямого силуэта.

113 114	Изготовление выкройки платья прилегающего силуэта на основе выкройки блузки.	2	Формировани я умений и навыков.	Учить делать выкройку платья прилегающего силуэта. Воспитывать аккуратность. Развивать мышление, речь	Изготавливать выкройку платья прилегающего силуэта.
115 116	Расчёт раствора вытачек.	2	Формировани я умений и навыков.	Учить делать вытачки.	Изготавливать выкройку платья прилегающего силуэта.
117 118	Изготовление выкройки платья свободного силуэта на основе выкройки блузки.	2	Формировани я умений и навыков.	Учить изготавливать платье свободного силуэта. Воспитывать аккуратность. Развивать умение пользоваться инструкционной картой. Развивать память, речь.	Изготавливать выкройку платья свободного силуэта.
119 120	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	2	Комбинирован ный	Учить моделировать горловину в платье.	Моделировать вырез горловины.
121 122	Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Завершение.	2	Комбинирован ный	Воспитывать интерес к предмету. Развивать память, мышление.	Моделировать вырез горловины.
123 124	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2	Комбинирован ный	Учить изготавливать выкройку подкройной обтачки. Воспитывать самостоятельность . Развивать глазомер, мышление, речь.	Изготовление подкройной обтачки.
125 126	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	2	Комбинирован ный	Учить обрабатывать горловину подкройной обтачкой.	Технология обработки среза горловины подкройной обтачкой.
127 128	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на	2	Комбинирован ный	Воспитывать самостоятельность . Развивать глазомер, память,	Технология обработки среза горловины подкройной обтачкой.

	образце. Завершение.			речь.	
129 130	Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия подкройной обтачкой	2	Комбинированный	Учить обрабатывать застёжку на срезе горловины.	Технологию изготовления подкройной обтачки для обработки застёжки.
131 132	Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия подкройной обтачкой. Завершение.	2	Комбинированный	Воспитывать самоконтроль. Развивать глазомер, моторику рук, речь.	Технологию изготовления подкройной обтачки для обработки застёжки.
133 134	Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасона.	2	Комбинированный	Учить моделированию платья и разрабатывать фасон. Воспитывать эстетический вкус. Развивать внимание, мышление, речь.	Уметь разрабатывать фасон платья.
135 136	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткань.	2	Комбинированный	Учить раскраивать детали платья. Воспитывать экономические навыки. Развивать память, мышление, речь	Уметь производить утюжку ткани, раскладку на неё выкроек, их обмеловку и раскрой.
137 138	Раскрой деталей платья.	2	Комбинированный	Учить раскраивать детали платья. Воспитывать экономические навыки. Развивать память, мышление, речь	Уметь производить утюжку ткани, раскладку на неё выкроек, их обмеловку и раскрой.
139 140	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Комбинированный	Учить готовить крой к обработке. Воспитывать самостоятельность	Уметь выполнять копировальные стежки по контуру, прямые стежки по середине.
141 142	Подготовка деталей кроя к обработке. Завершение.	2	Комбинированный	Развивать внимание, мышление, память. Развивать моторику рук.	Уметь выполнять копировальные стежки по контуру, прямые стежки по середине.
143 144	Подготовка платья к	2	Комбинированный	Учить готовить платье к примерке.	Подготовка платья к примерке и внесение



	примерке. Проведение первой примерки.			Учить находить дефекты и их исправлять. Воспитывать аккуратность. Развивать память.	изменений.
145 146	Исправление после первой примерки. Проведение второй примерки.	2	Комбинированный	Учить вносить исправления после первой примерки. Воспитывать интерес к предмету. Развивать мышление, внимание.	Исправления неточностей после первой примерки.
147 148	Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасона.	2	Комбинированный	Учить моделированию платья и разрабатывать фасон. Воспитывать эстетический вкус. Развивать внимание, мышление, речь.	Уметь разрабатывать фасон платья.
149 150	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткань.	2	Комбинированный	Учить раскраивать детали платья. Воспитывать экономические навыки. Развивать память, мышление, речь	Уметь производить утюжку ткани, раскладку на неё выкройку, их обмеловку и раскрой.
151 152	Раскрой деталей платья.	2	Комбинированный	Учить раскраивать детали платья. Воспитывать экономические навыки. Развивать память, мышление, речь	Уметь производить утюжку ткани, раскладку на неё выкройку, их обмеловку и раскрой.
153 154	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Комбинированный	Учить готовить крой к обработке. Воспитывать самостоятельность	Уметь выполнять копировальные стежки по контуру, прямые стежки по середине.
155 156	Подготовка деталей кроя к обработке. Завершение.	2	Комбинированный	Развивать внимание, мышление, память. Развивать моторику рук.	Уметь выполнять копировальные стежки по контуру, прямые стежки по середине.
157 158	Подготовка платья к	2	Комбинированный	Учить готовить платье к примерке.	Подготовка платья к примерке и внесение

	примерке. Проведение первой примерки.			Учить находить дефекты и их исправлять. Воспитывать аккуратность. Развивать память.	изменений.
159 160	Исправление после первой примерки. Проведение второй примерки.	2	Комбинированный	Учить вносить исправления после первой примерки. Воспитывать интерес к предмету. Развивать мышление, внимание.	Исправления неточностей после первой примерки.
161 162	Обработка вытачек и плечевых срезов.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать вытачки и плечевые срезы стачным швом. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать глазомер, внимание.	Технология выполнения стачного шва.
163 164	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	2	Комбинированный	Учить выкраивать обтачку под срез горловины и обрабатывать его. Воспитывать усидчивость. Развивать глазомер.	Инструкция по раскрою подкройной обтачки.
165 166	Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Завершение.	2	Комбинированный	Учить выкраивать обтачку под срез горловины и обрабатывать его. Воспитывать усидчивость. Развивать глазомер.	Инструкция по раскрою подкройной обтачки.
167 168	Обработка боковых срезов платья.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать боковые срезы стачным швом и обметывать их. Воспитывать аккуратность. Развивать моторику рук, внимание, речь.	Технологию выполнения стачного шва. Обметывание срезов шва.

169 170	Обработка срезов пройм на платье.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать срезы пройм подкройной обтачкой. Воспитывать самоконтроль. Развивать глазомер, внимание, речь.	Технология обработки проймы на платье.
171 172	Обработка нижнего среза платья.	2	Комбинированный	Учить обрабатывать нижний срез швом вподгибку. Воспитывать интерес к профессии. Развивать глазомер, внимание, речь.	Технологию обработки нижнего среза платья.
173 174	Окончательная отделка. Проверка качества готового изделия. Утюжка.	2	Комбинированный	Учить производить окончательную отделку изделия и проверять качество изделия. Воспитывать самоконтроль. Развивать память, внимание, речь.	Уметь выполнять окончательную отделку и проверять качество изделия.
I. 175 176	Вводное занятие.	2	Вводный.	Познакомить с планом работы, с целями и задачами. Сохранность мебели и оборудования в мастерской.	Правила поведения в мастерской. Сохранность инструмента.
177 178	Виды отделки швейных изделий.	2	Формирования новых знаний	Познакомить с видами отделки. Воспитывать эстетический вкус. Развивать сравнительные навыки. Развивать внимание, речь.	Название видов отделки.
179 180	Вышивка гладью. Применяемые инструменты, приспособления,	2	Комбинированный	Учить переводить рисунок на ткань разными способами. Познакомить с	Знать названия инструментов, приспособлений и материалов, используемых при

	материалы. Способы перевода рисунка на ткань. Тренировка по переводу рисунка.			инструментами, приспособлениями и материалами. Воспитывать интерес к предмету. Развивать речь, память.	вышивке гладью. Способы перевода рисунка на ткань.
181 182	Приёмы вышивки гладью. Виды стежков. Виды вышивки гладью. Тренировка в выполнении гладьевых стежков.	2	Комбинированный	Познакомить с приёмами вышивки гладью. Учить выполнять гладьевые стежки. Воспитывать аккуратность. Развивать внимание, мышление, речь.	Знать приёмы вышивки гладью и названия стежков.
183 184	Вышивание салфетки вышивкой гладь.	2	Формирование умений и навыков.	Учить выполнять вышивку гладь, соблюдая правила и приёмы выполнения. Воспитывать эстетические чувства. Развивать мышление, внимание, память.	Знать приёмы выполнения гладьевых стежков и уметь применять их при выполнении вышивки.
185 186	Вышивание салфетки вышивкой гладь. Завершение.	2	Формирование умений и навыков.	Учить выполнять вышивку гладь, соблюдая правила и приёмы выполнения. Воспитывать эстетические чувства. Развивать мышление, внимание, память.	Знать приёмы выполнения гладьевых стежков и уметь применять их при выполнении вышивки.
187 188	Мережка. Виды мережки. Выполнение мережки «кисточка» на образце.	2	Формирование новых знаний.	Познакомить с мережкой и её видами. Учить выполнять мережку «кисточка». Воспитывать самостоятельность. Развивать мышление, речь.	Понятие мережка. Названия видов мережки.
189 190	Выполнение мережки	2	Комбинированный.	Учить выполнять мережку	Приёмы выполнения мережки разных

	«столбик», «снопик», «раскол» на образце.			«столбик», «раскол». Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, речь.	видов.
191 192	Выполнение мережки на салфетке.	2	Комбинирован ный.	Учить выполнять мережку на изделии. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, мышление, моторику рук.	Приёмы выполнения мережки.
193 194	Выполнение мережки на салфетке. Завершение.	2	Комбинирован ный.	Учить выполнять мережку на изделии. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, мышление, моторику рук.	Приёмы выполнения мережки.
195 196	Рюши. Приёмы раскроя.	2	Комбинирован ный.	Познакомить с рюшами. Учить раскраивать рюши. Воспитывать интерес к профессии. Развивать память, навыки раскроя.	Инструкция раскроя рюши.
197 198	Соединение с основной деталью.	2	Комбинирован ный.	Познакомить с рюшами. Учить раскраивать рюши. Воспитывать интерес к профессии. Развивать память, навыки раскроя.	Инструкция раскроя рюши.
199 200	Воланы. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.	2	Комбинирова нный.	Познакомить с воланом. Учить раскраивать волан. Воспитывать трудолюбие. Развивать мышление, сравнительные навыки, речь.	Инструкция по раскрою волана к круглому вырезу.
201	Воланы.	2	Комбинирова	Учить раскраивать	Инструкция по

202	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом.		нный.	волан к вырезу углом. Воспитывать аккуратность. Развивать мышление. память, моторику рук, глазомер.	раскрою волана к вырезу углом.
203 204	Мелкие складочки и зацепы. Образование мелких складочек и зацепов на образце.	2	Комбинированный.	Познакомить со складочками и зацепами. Учить образовывать мелкие складочки и зацепы. Воспитывать усидчивость. Развивать глазомер, внимание, речь.	Приёмы закладывания мелких складочек. Инструкция выполнения зацепов.
205 206	Мерки для построения чертежа основы цельнокроеного платья Снятие мерок.	2	Комбинированный.	Познакомить с мерками для ц/к платья. Научить правилам снятия мерок. Воспитывать умение работать в паре. Развивать внимание, речь.	Снятие мерок для цельнокроеного платья.
207 208	Условные линии и ориентировочные точки на фигуре человека.	2	Формирования новых знаний.	Познакомить с расположением условных линий и ориентир. точек на фигуре человека. Воспитывать самоконтроль. Развивать внимание, речь.	Условные линии фигуры и ориентировочные точки.
209 210	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в М 1:4.	2	Комбинированный.	Учить выполнять чертёж основы цельнокроеного платья в масштабе. Воспитывать самостоятельность. Развивать коррекцию восприятия пространства. Развивать внимание.	Строить чертёж в масштабе.
211	Построение	2	Комбинированный	Учить выполнять	Строить чертёж в

212	чертежа основы цельнокроеного платья в М 1:4. Завершение.		ный.	чертёж основы цельнокроеного платья в масштабе. Воспитывать самостоятельность . Развивать коррекцию восприятия пространства. Развивать внимание.	масштабе.
213 214	Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину по своим меркам.	2	Формирования навыков и умений.	Учить выполнять чертёж основы ц/к платья на свой размер. Воспитывать самостоятельность . Развивать коррекцию восприятия, пространства. Развивать внимание.	Строить чертёж на свой размер.
215 216	Рукава. Фасоны рукавов.	2	Формирования новых знаний.	Познакомить с фасонами рукавов, с покроем рукавов, с манжетами. Воспитывать трудолюбие. Развитие памяти.	Покрой рукавов. Фасоны рукавов.
217 218	Мерки для построения основы чертежа прямого рукава. Снятие мерок.	2	Комбинированный.	Познакомить с мерками для прямого длинного рукава. Научить правилам снятия мерок. Воспитывать умение работать в паре. Развивать внимание, мышление, речь.	Снятие мерок для рукав и манжеты.
219 220	Построения чертежа выкройки длинного прямого рукава и манжеты в М 1:4.	2	Комбинированный.	Учить выполнять чертёж основы длинного прямого рукава в масштабе. Воспитывать самостоятельность . Развивать коррекцию	Умение строить чертёж в масштабе. Уметь пользоваться инструкционной картой.

				восприятия пространства. Развивать внимание.	
221 222 223	Построения чертежа выкройки длинного прямого рукава и манжеты на свой размер.	3	Комбинированный.	Учить выполнять чертёж основы длинного прямого рукава и манжеты. Воспитывать самостоятельность. Развивать коррекцию восприятия пространства. Развивать внимание, мышление, речь.	Умение строить чертёж по своим меркам.
224 225 226	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	3	Формирования новых знаний.	Познакомить с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Воспитывать самоконтроль. Развивать мышление, внимание.	Виды обработки нижнего среза рукава.
227 228 229	Обработки нижнего среза длинного прямого рукава замкнутой манжетой на образце.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать нижний срез рукава замкнутой манжетой. Воспитывать интерес к предмету. Развивать мышление, речь развить глазомер.	Технология обработки нижнего среза рукава замкнутой манжетой.
230 231 232	Обработки нижнего среза длинного прямого рукава манжетой на застёжке на образце.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать нижний срез рукава манжетой на застёжке. Воспитывать самостоятельность. Развивать моторику рук. Развивать мышление, речь.	Технология обработки нижнего среза рукава манжетой на застёжке.



233 234 235	Виды обработки нижнего среза короткого рукава. Обработка нижнего среза короткого рукава имитирующей манжетой на образце.	3	Комбинированный.	Познакомить с видами обработки нижнего среза короткого рукава. Воспитывать самоконтроль. Развивать мышление, внимание.	Виды обработки нижнего среза короткого рукава.
236 237 238	Соединение рукавов с проймой. Тренировка на образце.	3	Комбинированный.	Учить соединять рукав с проймой. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать сравнительные навыки. Развивать память, речь.	Технология Соединения рукава с проймой.
239 240 241	Подборта. Изготовление подборта цельнокроеного и отрезного.	3	Комбинированный.	Познакомить с подбортами. Учить раскраивать подборт двумя способами. Воспитывать самоконтроль. Развивать внимание, память, речь.	Технология раскроя подборта.
242 243 244	Подборта. Изготовление подборта цельнокроеного и отрезного. Завершение.	3	Комбинированный.	Познакомить с подбортами. Учить раскраивать подборт двумя способами. Воспитывать самоконтроль. Развивать внимание, память, речь.	Технология раскроя подборта.
245 246 247	Обработка подборов.	3	Комбинированный.	Учить производить обработку подборов. Воспитывать усидчивость. Развивать моторику рук, мышление, речь.	Технология обработки подборта.
248 249	Воротники. Фасоны	3	Формирования новых знаний.	Познакомить с фасонами	Названия фасонов воротников. Названия

250	воротников. Мерки для построения чертежа воротника.			воротников, с мерками для воротника. Воспитывать интерес к предмету. Развивать память, внимание, речь.	мерок для воротника.
251 252 253	Снятие мерок для воротника. Построение чертежа воротника-стойка, воротника на стойке.	3	Комбинированный.	Учить снимать мерки для воротника и строить чертёж. Воспитывать самоконтроль. Развивать пространственную ориентацию. Развивать внимание, речь.	Правила снятия мерок для воротника.
254 255 256	Построение чертежа отложного воротника с застёжкой до верха, отложного воротника для изделий с отворот.	3	Комбинированный.	Учить строить чертёж выкройки воротника для изделий с отворотом. Воспитывать усидчивость. Развивать глазомер, мышление, речь.	Правила снятия мерок для воротника.
257 258 259	Обработка воротника. Способы соединения воротника с горловиной. Обработка воротника на стойке на образце.	3	Комбинированный.	Учить производить обработку воротника. Познакомить со способами соединения воротника с горловиной. Воспитывать аккуратность. Развивать память.	Технология обработка воротника.
260 261 262	Соединения воротника на стойке с горловиной изделия на образце.	3	Комбинированный.	Учить соединять воротник с горловиной. Воспитывать трудолюбие. Развивать внимание, память, речь.	Технология соединения воротника с горловиной.
263 264 265	Разметка петель и мест пришивания	3	Комбинированный.	Учить производить разметку петель и	Правила разметки петель и пуговиц.

	пуговиц. Тренировка в обработки петли петельным стежком.			обрабатывать их. Воспитывать интерес к предмету. Развивать мышление, память, моторику рук.	
266 267 268	Кокетка. Виды кокеток. Способы соединения кокетки с основной деталью.	3	Формирования новых знаний.	Познакомить с видами кокеток и способами соединения их с изделием. Воспитывать самостоятельность . Развивать глазомер, память, речь.	Виды кокеток. Способы соединения кокетки с изделием.
269 270 271	Моделирование кокеток.	3	Комбинирован ный.	Учить моделировать кокетки. Воспитывать самоконтроль. Развивать внимание, речь. Развивать глазомер.	Технология моделирования кокетки.
272 273 274	Моделирование кокеток. Завершение.	3	Комбинирован ный.	Учить моделировать кокетки. Воспитывать самоконтроль. Развивать внимание, речь. Развивать глазомер.	Технология моделирования кокетки.
275 276 277	Соединение прямой кокетки с изделием стачным швом на образце.	3	Комбинирован ный.	Учить соединять прямую кокетку с изделием стачным швом. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, память, речь.	Технология соединения кокетки с изделием стачным швом.
278 279 280	Соединение прямой кокетки с изделием настрочным швом.	3	Комбинирован ный.	Учить соединять прямую кокетку с изделием настрочным швом. Воспитывать аккуратность. Развивать	Технология соединения кокетки с изделием настрочным швом.

				внимание, мышление, речь.	
281 282 283	Соединение фигурной или овальной кокетки с изделием накладным швом.	3	Комбинированный.	Учить соединять фигурную кокетку с изделием накладным швом. Воспитывать самостоятельность. Развивать внимание, память, речь.	Технология соединения кокетки с изделием накладным швом.
I. 284 285	Вводное занятие.	2	Вводный.	Познакомить с планом работы, с целями и задачами. Правила поведения в мастерской. Учить сохранять оборудование и инструменты в мастерской.	Правила поведения в мастерской. Сохранность инструмента.
286 287	Блузка с застёжкой до верха. Ткани для пошива блузки, применяемая отделка. Название деталей кроя	3	Формирование новых знаний.	Познакомить с изделием, с применяемыми тканями для его пошива. Учить правильно называть детали кроя. Воспитывать интерес к предмету. Развивать внимание, речь.	Название тканей и отделок для пошива блузки. Название деталей кроя блузки.
288 289 290	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха и подготовка деталей выкройки к раскрою.	3	Комбинированный.	Учить изготавливать выкройку блузки с застёжкой до верха. Учить готовить выкройку к раскрою. Воспитывать усидчивость. Развивать чертёжные навыки. Развивать память, речь.	Инструкция изготовления выкройки блузки. Как подготовить выкройку к раскрою.
291 292 293	Подготовка ткани к раскрою. Расчёт	3	Комбинированный.	Познакомить с этапами подготовки ткани	План подготовки ткани к раскрою. Рассчитывать расход

	расхода ткани. Раскладка выкроек на ткань и раскрой деталей блузки. Название контурных срезов.			к раскрою. Познакомит с правилами раскладки выкроек на ткань. Воспитывать экономические навыки. Развивать внимание, речь.	ткани. Знать названия контурных срезов кроя.
294 295 296	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	3	Комбинирован ный.	Учить готовить детали блузки к обработке. Вспомнить выполнение копировал. стежков. Воспитывать интерес к предмету. Развивать моторику рук, память, речь.	Умение по выполнению копировальных стежков по контуру блузки, по выточкам.
297 298 299	Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Завершение.	3	Комбинирован ный.	Учить готовить детали блузки к обработке. Вспомнить выполнение копировал. стежков. Воспитывать интерес к предмету. Развивать моторику рук, память, речь.	Умение по выполнению копировальных стежков по контуру блузки, по выточкам.
300 301 302	Подготовка блузки к первой примерки. Проведение её и внесение исправлений.	3	Комбинирован ный.	Учить готовить блузку к первой примерки и проведение её. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, речь.	Примерка блузки и выявление дефектов.
303 304 305	Перенос исправлений после примерки на другую сторону.	3	Комбинирован ный.	Учить исправлять дефекты после первой примерки. Познакомить с планом пошива блузки. Воспитывать усидчивость. Развивать память.	Исправление неточности после примерки и проведение второй примерки.

306 307 308	Проведение второй примерки.	3	Комбинированный.	Учить исправлять дефекты после первой примерки. Познакомить с планом пошива блузки. Воспитывать усидчивость. Развивать память.	Исправление неточности после примерки и проведение второй примерки.
309 310 311	Обработка вытачек, обработка подбортов.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать вытачки и подборта. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать внимание, моторику рук, глазомер.	Технология соединения вытачек. Технология обработки подбортов.
312 313 314	Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка срезов шва.	3	Формирования новых знаний.	Учить обрабатывать боковые и плечевые срезы и производить их обметывание. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать мышление, моторику рук, глазомер.	Технология обработки боковых и плечевых срезов и их обметывания.
315 316 317	Обработка воротника и соединение его с горловиной.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать воротник и соединять его с горловиной. Воспитывать самоконтроль. Развивать глазомер, моторику рук, память.	Технология обработки горловины воротником.
318 319 320	Обработка воротника и соединение его с горловиной. Завершение.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать воротник и соединять его с горловиной. Воспитывать самоконтроль. Развивать	Технология обработки горловины воротником.

				глазомер, моторику рук, память.	
321 322 323	Обработка рукавов.	3	Комбинирован ный.	Учить обрабатывать рукава. Вспомнить фасоны рукавов. Воспитывать самостоятельность в работе. Развивать глазомер, память, речь.	Технология обработки рукава.
324 325 326	Соединение рукавов с проймами.	3	Комбинирован ный.	Учить соединять рукава с проймой. Воспитывать умение пользоваться наглядностью, развивать мышление. Развивать моторику рук.	Технология соединения рукава с проймой.
327 328 329	Обработка нижнего среза блузки.	3	Комбинирован ный.	Учить обрабатывать нижний срез блузки швом вподгибку. Воспитывать интерес к предмету. Развивать умение ровно вести строчку. Развивать внимание, речь.	Умение выполнять обработку нижнего среза.
330 331 332	Разметка и обработка петель.	3	Комбинирован ный.	Учить обрабатывать застёжку. Воспитывать аккуратность. Развивать внимание, мышление, речь.	Технология разметки петель и технология их обработки. Пришивание пуговиц.
333 334 335	Разметка мест пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц.	3	Комбинирован ный.	Учить обрабатывать застёжку. Воспитывать аккуратность. Развивать внимание,	Технология разметки петель и технология их обработки. Пришивание пуговиц.

				мышление, речь.	
336 337 338	Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия. Утюжка.	3	Комбинированный.	Учить производить окончательную отделку изделия и проверять качество изделия. Воспитывать эстетический вкус. Развивать мышление, память, речь.	Умение сравнивать свою работу с образцом и находить брак.
339 340 341	Сведения о халатах. Ткани для их пошива. Применяемая фурнитура. План пошива.	3	Формирования новых знаний.	Познакомить с изделием, с тканями для пошива с фурнитурой. Познакомить с планом пошива. Воспитывать самостоятельность. Развивать мышление.	Основные сведения о халате. План пошива халата.
342 343 344	Изготовление выкройки халата на основе выкройки цельнокроеного платья. Начало.	3	Комбинированный.	Учить изготавливать выкройку халата на основе цельнокроеного платья. Воспитывать усидчивость. Развивать чертёжные навыки. Развивать память, речь.	Инструкция изготовления выкройки халата.
345 346 347	Изготовление выкройки халата на основе выкройки цельнокроеного платья. Завершение.	3	Комбинированный.	Учить изготавливать выкройку халата на основе цельнокроеного платья. Воспитывать усидчивость. Развивать чертёжные навыки. Развивать память, речь.	Инструкция изготовления выкройки халата.
348 349 350	Изготовление выкройки воротника,	3	Комбинированный.	Учить изготавливать выкройку воротника, рукава	Технология изготовления воротника.



	рукава, манжеты.			и манжеты. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать глазомер, память, речь.	Технологию соединения воротника с горловиной.
351 352 353	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткань и раскрой деталей халата	3	Комбинирован ный.	Учить готовить ткань к раскрою. Познакомить с правилами раскладки выкроек на ткань. Воспитывать экономические навыки. Развивать внимание, речь.	План подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткань.
354 355 356	Подготовка деталей кроя халата к пошиву Начало.	3	Комбинирован ный	Учить готовить детали кроя к пошиву. Вспомнить выполнение копировальных стежков. Воспитывать усидчивость. Развивать умение работать по плану. Развивать внимание, мышление.	План подготовки изделия к пошиву. Выполнение копировального стежка.
357 358 359	Подготовка деталей кроя халата к пошиву Завершение.	3	Комбинирован ный	Учить готовить детали кроя к пошиву. Вспомнить выполнение копировальных стежков. Воспитывать усидчивость. Развивать умение работать по плану. Развивать внимание, мышление.	План подготовки изделия к пошиву. Выполнение копировального стежка.
360 361 362	Обработка кокеток полочек и спинки. Соединение кокеток с основной деталью.	3	Комбинирован ный.	Учить обрабатывать кокетку и соединять её с изделием. Воспитывать самостоятельность . Развивать	Виды кокеток. Технология соединения кокетки с изделием.

				глазомер, память, речь.	
363 364 365	Обработка плечевых и боковых срезов халата.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать плечевые и боковые срезы. Воспитывать самоконтроль. Развивать умение вести ровно машинную строчку. Развивать внимание, речь.	Технология выполнения стачного шва.
366 367 368	Обработка воротника и подборта.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать воротник и подборт. Воспитывать интерес к профессии. Развивать моторику рук. Развивать внимание, речь.	Технология обработки воротника.
369 370 371	Соединения воротника с горловиной с одновременным втачиванием подбортов. Начало.	3	Комбинированный.	Учить соединять воротник с изделием с одновременным обтачиванием подборта. Воспитывать аккуратность. Развивать память, мышление, речь.	Технология обработки воротника.
372 373 374	Соединения воротника с горловиной с одновременным втачиванием подбортов. Завершение.	3	Комбинированный.	Учить соединять воротник с изделием с одновременным обтачиванием подборта. Воспитывать аккуратность. Развивать память, мышление, речь.	Технология обработки воротника.
375 376 377	Обработка нижнего среза халата.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать нижний срез халата. Вспомнить виды обработки нижнего среза.	Умение выполнять шов вподгибку.

				Развивать память, речь.	
378 379 380	Обработка рукавов.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать рукава. Вспомнить фасоны рукавов. Воспитывать самостоятельность в работе. Развивать глазомер, память, речь.	Технология обработки рукава.
381 382 383	Соединение рукавов с проймами.	3	Комбинированный.	Учить соединять рукава с проймой. Воспитывать умение пользоваться наглядностью, развивать мышление, внимание. Развивать моторику рук.	Технология соединения рукава с проймой.
384 385 386	Обработка карманов и соединение их с основной деталью.	3	Комбинированный.	Учить обрабатывать карман и соединять его с изделием. Воспитывать самоконтроль. Развивать мышление, речь и память.	Технология обработки кармана и соединение его с изделием.
387 388 389	Разметка петель и их обработка. Разметка мест пришивания пуговиц.	3	Комбинированный.	Учить делать разметку петель и мест пришивания пуговиц. Вспомнить способы пришивания пуговиц. Воспитывать аккуратность. Развивать внимание, мышление, речь.	Технология разметки петель и мест пришивания пуговиц. Способы пришивания пуговиц.
390 391 392	Окончательная отделка изделия. проверка качества работы. Влажно-тепловая	3	Комбинированный.	Учить производить окончательную отделку изделия и проверять качество изделия.	Умение сравнивать свою работу с образцом и находить брак.

	обработка.			Воспитывать эстетический вкус. Развивать мышление, память, речь.	
393 394 395	Наложение заплата стачным швом на образце.	3	Комбинированный.	Учить накладывать заплату стачным швом. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать моторику рук, внимание, речь.	Технология наложение заплата стачным швом.
396 397	Штуковка. Характеристика.	2	Комбинированный.	Познакомить со штуковкой. Учить выполнять штуковку. Воспитывать усидчивость. Развивать мышление, память.	Технология выполнения штуковки.
398 399	Штуковка. Способы выполнения.	2	Комбинированный.	Учить выполнять штуковку. Воспитывать усидчивость. Развивать мышление, память.	Технология выполнения штуковки.
400 401 402	Выполнение штуковки на образце.	3	Комбинированный.	Учить выполнять штуковку на образце. Воспитывать усидчивость. Развивать мышление, память.	Технология выполнения штуковки.
403 404 405	Контрольная работа : Пошив халата по готовому крою в масштабе 1:2. Снятие мерок. Раскрой.	3	Практический	Выполнение пошива халата.	Закрепление знаний.
406 407 408	Контрольная работа : Пошив халата по готовому крою в масштабе 1:2.	3	Практический	Выполнение пошива халата.	Закрепление знаний.

Сметывание, обработка швов. Завершение.					
<b>Итого:</b>					<b>408ч.</b>

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.

#### **IX - класс**

Рабочая программа рассчитана на 490 часов, по 14 часов в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Предметные результаты.**

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике». Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### **Содержание учебного предмета:**

Вводное занятие – 6ч.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 8ч.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер – 23ч.

Соединение лифа с юбкой – 45ч.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике – 9ч.

Трудовое законодательство – 11ч.

Практическое повторение – 119ч.

Самостоятельные работы – 21ч.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину – 11ч.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды – 19ч.

Оборудование швейного цеха – 71ч.

Организация труда и производства на швейной фабрике – 10ч.

Правила безопасной работы на швейной фабрике 5

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием – 26ч.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на ометочной машине – 6ч.

Технология пошива цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве – 39ч.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии – 6ч.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды – 27ч.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали – 9ч.

Контрольная работа – 20ч.

### **Содержание программы**

#### **I четверть**

##### Вводное занятие.

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

##### Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

*Теоретические сведения.* Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

*Лабораторная работа.* Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

*Изделие.* Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

*Теоретические сведения.* Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

*Умение.* Выбор и описание фасона платья.

*Практические работы.* Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

##### Соединение лифа с юбкой.

*Изделие.* Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. *Теоретические сведения.* Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. *Практические работы.* Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на красобметочной машине.

##### Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

*Теоретические сведения.* Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. *Экскурсия.* Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

##### Трудовое законодательство.

*Теоретические сведения.* Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

### Практическое повторение.

*Виды работы.* Пошив постельного белья, платья, блузки. Выполнение заказов базового предприятия.

## **II четверть**

### Вводное занятие

План работы на четверть.

### Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

*Теоретические сведения.* Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

*Умение.* Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. *Практические работы.* Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

*Изделия.* Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

*Теоретические сведения.* Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

*Практические работы.* Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

### Оборудование швейного цеха

*Теоретические сведения.* Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

*Заправка нитей в машину.* Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов.

*Заправка верхней и нижней нитей.* Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

*Умение.* Работа на универсальной швейной машине.

*Упражнения.* Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### Самостоятельная работа

По выбору учителя. Пошив фартука цельнокроеного с нагрудником. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.).

## **III четверть**

### Вводное занятие

План работы на четверть.

### Организация труда и производства на швейной фабрике

*Теоретические сведения.* Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства.

Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

#### Правила безопасной работы на швейной фабрике

*Теоретические сведения.* Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность.

Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

#### Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

*Теоретические сведения.* Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для

пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

*Умение.* Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный).

Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

*Упражнение.* Изготовление пробного изделия индивидуально.

*Практические работы.* Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине

*Теоретические сведения.* Универсальная машина, используемая для выполнения машинных

закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и

изделий к выполнению на них машинных закрепок.

*Экскурсия.* Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

*Изделие.* Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

*Теоретические сведения.* Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой.

Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

*Практические работы.* Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

#### Практическое повторение

*Виды работы.* Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ. Самостоятельная работа



Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

#### **IV четверть**

##### Вводное занятие

План работы на четверть.

##### Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

*Теоретические сведения.* Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

*Лабораторная работа.* Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопро-ницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

##### Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

*Изделия.* Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

*Теоретические сведения.* Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии.

Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

*Умение.* Влажно-тепловая обработка шва.

*Практические работы.* Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов.

Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

##### Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

*Теоретические сведения.* Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.

Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали.

Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. *Умение.* Выполнение окантовочного шва.

*Упражнения.* Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

##### Практическое повторение (подготовка к экзамену)

*Виды работы.* Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей

к легкой одежде. Изготовление женской юбки.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

**Тематическое планирование**

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Примечание
<b>I четверть (110ч.)</b>				
<b>Вводное занятие</b>				
1	1	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего.	1	
2	2	Первичный инструктаж по охране труда.	1	
<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей</b>				
3/4	1/2	Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей: блузочная, плательная, плащевая.	2	
5	3	Свойства синтетических тканей.	1	
6	4	Их учет при пошиве изделий.	1	
7	5	Лабораторные работы. Определение синтетических тканей по внешнему виду и на ощупь.	1	
8	6	Определение синтетических тканей по характеру горения нитей.	1	
9	7	Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани.	1	
10	8	Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.	1	
<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер</b>				
11	1	Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья.	1	
12	2	Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.	1	
13/14	3/4	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.	2	
15	5	Разрезание выкройки основы платья по линии талии или бедер.	1	
16	6	Подготовка выкройки к раскрою.	1	
17	7	Проверка качества выкройки.	1	

18	8	Выбор фасона платья на себя.	1	
19	9	Описание фасона.	1	
20	10	Практические работы. Нанесение фасонных линий.	1	
21	11	Изготовление выкройки отрезного платья выбранного фасона.	1	
22	12	Моделирование рукава.	1	
23	13	Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек других фасонов.	1	
24	14	Изготовление выкройки рукава «фонарик».	1	
25	15	Моделирование рукава для фасона «крылышко».	1	
26	16	Изготовление выкройки рукава «крылышко».	1	
27	17	Подготовка ткани к раскрою.	1	
28	18	Раскладка деталей выкройки на ткани.	1	
29	19	Раскрой деталей платья с учетом припусков на швы.	1	
30	20	Проверка качества кроя.	1	
31	21	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
32	22	Способы перевода контурных линий.	1	
33	23	Контрольные линии.	1	
<b>Соединение лифа с юбкой</b>				
34	1	Составление плана пошива платья выбранного фасона по техническому рисунку.	1	
35	2	Сметывание деталей лифа и рукава.	1	
36	3	Сметывание деталей юбки.	1	
37	4	Сметывание лифа и юбки.	1	
38	5	Проведение первой примерки платья.	1	
39	6	Возможные дефекты и правила их устранения.	1	
40	7	Технология стачивания вытачек.	1	
41	8	Влажно-тепловая обработка вытачек.	1	
42	9	Стачивание плечевых срезов лифа.	1	
43	10	Обработка срезов стачного шва на краеобметочной машине. ВТО.	1	
44	11	Стачивание боковых срезов лифа.	1	
45	12	Обработка срезов стачного шва на краеобметочной машине. ВТО.	1	
46	13	Обработка внутреннего среза подбортов.	1	
47	14	Соединение борта с подбортом.	1	
48	15	Измерение выреза горловины.	1	
49	16	Раскрой воротника и прокладки в воротник.	1	
50	17	Обтачивание деталей воротника.	1	
51	18	Выметывание канта. ВТО.	1	
52	19	Вметывание воротника в горловину с	1	

		совмещением контрольных меток.		
53	20	Втачивание воротника в горловину.	1	
54	21	Выметывание шва на участке отворотов.	1	
55	22	Стачивание срезов рукавов.	1	
56	23	Обработка срезов стачного шва на краеобметочной машине. ВТО.	1	
57	24	Обработка нижних срезов рукава одним из способов.	1	
58	25	Стачивание боковых срезов юбки.	1	
59	26	Обработка срезов стачного шва на краеобметочной машине. ВТО.	1	
60	27	Теоретические сведения. Способы соединения юбки с лифом.	1	
61	28	Стачным и накладным швом, со сборками по линии талии и без них.	1	
62	29	Практические работы. Соединение лифа с юбкой.	1	
63	30	Обработка срезов стачного шва на краеобметочной машине. ВТО.	1	
64	31	Прокладывание машинных стежков сборки по окату.	1	
65	32	Вметывание рукава в пройму.	1	
66	33	Втачивание рукава в пройму.	1	
67	34	Обработка срезов стачного шва на краеобметочной машине. ВТО.	1	
68	35	Выбор способа обработки низа изделия.	1	
69	36	Обработка низа изделия.	1	
70	37	Продолжение обработки низа изделия выбранным способом.	1	
71	38	Разметка места расположения петель.	1	
72	39	Обметывание петель машинным или ручным способом.	1	
73	40	Разметка мест пришивания пуговиц.	1	
74	41	Пришивание пуговиц.	1	
75	42	Способы обработки пояса (обтачным или накладным швом).	1	
76	43	Обработка пояса.	1	
77	44	Окончательная отделка изделия.	1	
78	45	Оценка качества готового изделия.	1	
<b>Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике</b>				
79	1	Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды(утюги, прессы, паровоздушные манекены.).	1	
80	2	Общее представление о работе прессов.	1	
81	3	Назначение паровоздушного манекена.	1	
82	4	Требование к ВТО изделия.	1	

83	5	Организация рабочего места при ВТО изделий.	1	
84	6	Правила безопасной работы при ВТО изделий.	1	
85	7	Экскурсия. Швейная фабрика.	1	
86	8	Отделочный цех.	1	
87	9	Ознакомление с оборудованием.	1	
<b>Трудовое законодательство</b>				
88	1	Знакомство с трудовым кодексом.	1	
89	2	Основные права и обязанности рабочих и служащих.	1	
90	3	Трудовой договор.	1	
91	4	Рабочее время и время отдыха.	1	
92	5	Трудовая дисциплина.	1	
93	6	Расторжение трудового договора.	1	
94	7	Отстранение от работы.	1	
95	8	Перевод на другую работу.	1	
96	9	Заработная плата.	1	
97	10	Охрана труда.	1	
98	11	Труд молодежи.	1	
<b>Практическое повторение.</b>				
99	1	Пошив постельного белья. Обработка выреза пододеяльника.	1	
100	2	Стачивание боковых срезов пододеяльника.	1	
101	3	Стачивание поперечных срезов пододеяльника.	1	
102	4	Раскрой и пошив блузки с застёжкой до верха. Подготовка ткани к раскрою.	1	
103	5	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	1	
104	6	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	1	
105	7	Подготовка блузки к примерке.	1	
106	8	Проведение примерки блузки.	1	
107	9	Возможные дефекты и способы их устранения.	1	
108	10	Проведение второй примерки.	1	
109	11	План работы по пошиву блузки.	1	
110	12	Стачивание вытачек.	1	
<b>II четверть (114ч.)</b>				
<b>Вводное занятие</b>				
111	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	1	
<b>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину</b>				
112	1	Журналы мод. Готовая выкройка.	1	
113	2	Виды готовых выкроек.	1	
114	3	Условные обозначения на чертежах в натуральную величину.	1	
115	4	Условные обозначения на чертежах в	1	

		уменьшенном масштабе.		
116	5	Построение чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа.	1	
117	6	Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки.	1	
118	7	Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину и приложения к журналу мод.	1	
119	8	Подгонка выкройки на свой размер.	1	
120	9	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.	1	
121	10	Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности.	1	
122	11	Анализ выкройки и чертежа.	1	
<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды</b>				
123	1	Выбор фасона изделия (платье, блузка и др.).	1	
124	2	Анализ фасона.	1	
125	3	Практические работы. Перевод выкройки в натуральную величину.	1	
126	4	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	1	
127	5	Подбор ткани, ниток и фурнитуры для изготовления выбранного изделия.	1	
128	6	Расчет расхода ткани на изделие с учетом ее ширины.	1	
129	7	Подготовка ткани к раскрою.	1	
130	8	Раскладка деталей выкройки на ткани.	1	
131	9	Раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы.	1	
132	10	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
133	11	Перенос меловых линий.	1	
134	12	Прокладывание контрольных строчек.	1	
135	13	Составление плана пошива выбранного изделия по рисунку.	1	
136	14	Пошив выбранного изделия в соответствии плану пошива (начало).	1	
137	15	Пошив выбранного изделия в соответствии плану пошива (начало).	1	
138	16	Пошив выбранного изделия в соответствии плану пошива (завершение).	1	
139	17	Окончательная отделка изделия.	1	
140	18	Утюжка готового изделия.	1	
141	19	Оценка качества.	1	
<b>Оборудование швейного цеха</b>				
142	1	Теоретические сведения. Универсальные промышленные	1	

		швейные машины: модели 97-класса, 1022-класса, «Тексима» и др.		
143	2	Правила безопасной работы на универсальных промышленных швейных машинах.	1	
144	3	Подготовка машины к работе.	1	
145	4	Заправка ниток в машину.	1	
146	5	Регулятор строчки: устройство, назначение.	1	
147	6	Устройство регулятора натяжения верхней нити.	1	
148	7	Регулировка нижней нити.	1	
149	8	Практические работы. Пуск и остановка швейной машины.	1	
150	9	Строчка на швейной машине без ниток по бумаге.	1	
151	10	Строчка на универсальной швейной машине по прямым линиям.	1	
152	11	Строчка на универсальной швейной машине по прямым линиям.	1	
153	12	Строчка на универсальной швейной машине по закругленным линиям.	1	
154	13	Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.	1	
155	14	Теоретические сведения. Приспособления к универсальной швейной машине.	1	
156	15	Практические работы. Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой для подшивки низа.	1	
157/158	16/17	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой для подшивки низа.	2	
159/160	18/19	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления.	2	
161/162	20/21	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления.	2	
163	22	Теоретические сведения. Специальные швейные машины: виды, характеристика и назначение видов.	1	
164	23	Заправка верхней и нижней ниток на специальных швейных машинах.	1	
165/166	24/25	Практические работы. Приемы регулировки натяжения верхней и нижней ниток на специальных швейных машинах.	2	
167	26	Правила безопасной работы на специальных швейных машинах.	1	

168	27	Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах.	1	
169/170	28/29	Теоретические сведения. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.	2	
171	30	Правила безопасной работы на машинах автоматах.	1	
172/173	31/32	Практические работы. Работа на универсальной швейной машине.	2	
174/175	33/34	Пошив по готовому крою наволочки обработка поперечных срезов.	2	
176/177	35/36	Обработка боковых срезов.	2	
178/179	37/38	Пошив по готовому крою простыни.	2	
180/181	39/40	Пошив по готовому крою пододеяльника.	2	
182/183	41/42	Обработка треугольного выреза (притачивание обтачки).	2	
184/185	43/44	Продолжение обработки выреза пододеяльника.	2	
186/187	45/46	Обработка боковых срезов пододеяльника.	2	
188/189	47/48	Обработка поперечных срезов пододеяльника.	2	
190/191	49/50	Окончательная отделка и ВТО постельного комплекта.	2	
192/193	51/52	Пошив по готовому крою пододеяльника.	2	
194/195	53/54	Обработка треугольного выреза (притачивание обтачки).	2	
196/197	55/56	Продолжение обработки выреза пододеяльника.	2	
198/199	57/58	Обработка боковых срезов пододеяльника.	2	
200/201	59/60	Обработка поперечных срезов пододеяльника.	2	
202/203	61/62	Окончательная отделка и ВТО постельного комплекта.	2	
204	63	Пошив пижамных брюк по готовому крою.	1	
205	64	Обработка шаговых срезов запошивочным швом.	1	
206/207	65/66	Обработка шаговых срезов запошивочным швом.	2	
208/209	67/68	Обработка среднего шва.	2	
210	69	Обработка нижних срезов брюк.	1	
211	70	Обработка верхнего среза, продергивание эластичной тесьмы.	1	
212	71	Окончательная ВТО.	1	
<b>Самостоятельные работы.</b>				
213	1	Пошив фартука цельнокроеного с нагрудником.	1	



214	2	Обработка верхней части нагрудника швом вподгибку с закрытым срезом.	1	
215	3	Обработка боковых срезов нагрудника косой обтачкой.	1	
216	4	Обработка бретелей, завязок пояса и боковых частей цельнокроеного нагрудника.	1	
217	5	Окончательная отделка.	1	
218	6	Анализ качества изготовленного изделия.	1	
219	7	Отдельные операции по пошиву изделия в М1:2 (по готовому крою).	1	
220	8	Обработка воротника.	1	
221	9	Обработка плечевых срезов и втачивание воротника.	1	
222	10	Обработка рукава.	1	
223	11	Вметывание рукава в пройму.	1	
224	12	Втачивание рукава в пройму.	1	
<b>III четверть (140ч.)</b>				
<b>Вводное занятие</b>				
225	1	План работы на четверть.	1	
226	2	Правила безопасной работы в мастерской.	1	
<b>Организация труда и производства на швейной фабрике.</b>				
227	1	Виды производства одежды.	1	
228	2	Специализация предприятий.	1	
229	3	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.	1	
230	4	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства.	1	
231	5	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1	
232	6	Цеха на швейной фабрике.	1	
233	7	Основные рабочие профессии швейного производства.	1	
234	8	Норма времени, норма выработки.	1	
235	9	Бригадная форма организации труда.	1	
236	10	Оплата труда швеи. Разряды по существующей тарифной сетке.	1	
<b>Правила безопасной работы на швейной фабрике</b>				
237	1	Законодательство по охране труда.	1	
238	2	Безопасность труда на швейной фабрике.	1	
239	3	Основы электробезопасности.	1	
240	4	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	1	
241	5	Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций и ВТО.	1	

<b>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием</b>				
242	1	Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для их пошива.	1	
243	2	Основные детали изделий, названия срезов.	1	
244	3	Виды швов используемых при пошиве изделий.	1	
245	4	Технологическая последовательность выполнения швов.	1	
246	5	Требования к качеству выполняемого шва.	1	
247	6	Практические работы. Выполнение образцов стачного, двойного швов.	1	
248	7	Выполнение образцов запошивочного, накладного швов.	1	
249	8	Выполнение образцов швов вподгибку с открытым и закрытым срезом.	1	
250	9	Теоретические сведения. Последовательность обработки изделий (постельное белье, детское белье и др.).	1	
251	10	Технические условия на готовые изделия.	1	
252	11	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	1	
253	12	Практические работы. Изготовление пробного изделия индивидуально. Раскрой наволочки.	1	
254	13	Обработка поперечных срезов.	1	
255	14	Обработка боковых срезов.	1	
256	15	Требования к качеству готового изделия.	1	
257	16	Теоретические сведения. Норма времени и норма выработки при пошиве простейшего изделия.	1	
258	17	Теоретические сведения. Норма времени и норма выработки при пошиве простейшего изделия.	1	
259	18	Практические работы. Пошив комплектов постельного белья.	1	
260/261	19/20	Бригадным методом.	2	
262/263	21/22	Пооперационный контроль.	2	
264/265	23/24	Окончательная отделка.	2	
266/267	25/26	Анализ качества изготовленного изделия.	2	
<b>Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине</b>				
268	1	Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок	1	

		как отдельных операций.		
269	2	Характеристика, подготовка к работе.	1	
270	3	Подготовка деталей изделий к выполнению на них машинных крепок.	1	
271	4	Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех.	1	
272	5	Наблюдение за работой швей.	1	
273	6	Пробное выполнение машинной заправки.	1	
<b>Технология пошива цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве</b>				
274	1	Работа подготовительного и раскройного цехов.	1	
275	2	Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки, хранение.	1	
276	3	Материал для изготовления.	1	
277	4	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	1	
278	5	Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам.	1	
279	6	Подготовка ткани к раскрою.	1	
280	7	Раскладка лекал на ткани с учетом направления долевой нити.	1	
281	8	Обметывание деталей нанесение припусков.	1	
282	9	Проверка раскладки и раскрой.	1	
283	10	Пошив платья по производственной технологии.	1	
284	11	Обработка воротника.	1	
285	12	Продолжение обработки воротника. ВТО.	1	
286	13	Обработка карманов.	1	
287	14	Обработка рукавов.	1	
288	15	Продолжение обработки рукавов. ВТО.	1	
289	16	Обработка пояса. ВТО.	1	
290	17	Обработка нижнего среза рукавов.	1	
291	18	Обработка детали переда.	1	
292	19	Стачивание вытачек.	1	
293	20	ВТО вытачек.	1	
294	21	Обметывание боковых и плечевых срезов.	1	
295	22	Соединение карманов с деталью.	1	
296	23	Обработка детали спинки.	1	
297	24	Стачивание вытачек.	1	
298	25	ВТО вытачек.	1	
299	26	Обметывание боковых и плечевых срезов.	1	
300	27	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам.	1	
301	28	Стачивание плечевых срезов.	1	

302	29	Разутюживание шва.	1	
303	30	Соединение воротника с горловиной.	1	
304	31	Стачивание боковых срезов.	1	
305	32	Разутюживание шва.	1	
306	33	Соединение рукавов с проймами.	1	
307	34	Обметывание срезов шва.	1	
308	35	Обработка нижнего среза.	1	
309	36	Выполнение ВТО. Окончательная отделка изделия.	1	
310	37	Прикрепление пояса к платью.	1	
311	38	Технические требования к качеству цельнокроеного платья.	1	
312	39	Оценка готового изделия.	1	
<b>Практическое повторение.</b>				
313	1	Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей.	1	
314	2	Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.	1	
315	3	Практические работы. Выбор и описание фасона халата.	1	
316	4	Изготовление выкройки халата.	1	
317	5	Изготовление выкройки отложного воротника.	1	
318	6	Изготовление выкройки подборта.	1	
319	7	Изготовление выкройки манжеты.	1	
320	8	Подготовка ткани к раскрою.	1	
321	9	Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы.	1	
322	10	Раскрой деталей изделия.	1	
323	11	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
324	12	План пошива халата.	1	
325	13	Подготовка халата к примерке.	1	
326	14	Проведение первой примерки халата.	1	
327	15	Исправление обнаруженных дефектов.	1	
328	16	Вторая примерка.	1	
329	17	Обработка вытачек.	1	
330	18	Стачивание боковых и плечевых срезов.	1	
331	19	Обработка подборта.	1	
332	20	Соединение подборта с изделием.	1	
333	21	Обработка нижнего края борта.	1	
334	22	Обработка воротника.	1	
335	23	Соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом.	1	
336	24	Обработка кармана.	1	
337	25	Соединение карманов с полочками.	1	
338	26	Обработка рукавов.	1	
339	27	Обработка нижнего среза рукава.	1	

340	28	Соединение рукава с проймой.	1	
341	29	Втачивание рукавов.	1	
342	30	Обработка срезов пройм на краеобметочной машине ВТО.	1	
343	31	Обработка пояса.	1	
344	32	Обработка нижнего среза халата.	1	
345	33	Выполнение разметки петель. Обметывание петель.	1	
346	34	Пришивание пуговиц. Окончательная обработка изделия.	1	
347	35	Пошив детской пижамы по готовому крою. План пошива.	1	
348	36	Обработка среза горловины косой обтачкой.	1	
349	37	Обработка нижних срезов рукавов.	1	
350	38	Обработка боковых срезов.	1	
351	39	Обработка нижнего среза сорочки.	1	
352	40	Обработка шаговых срезов брюк.	1	
353	41	Соединение правой и левой деталей брюк по среднему срезу и срезу сидения.	1	
354	42	Обработка верхнего среза пижамных брюк.	1	
355	43	Обработка нижнего среза пижамных брюк.	1	
356	44	Продергивание резиновой тесьмы в подгиб верхнего среза. ВТО изделия.	1	
357	45	Пошив наволочки по готовому крою. Обработка поперечных срезов.	1	
358	46	Обработка боковых срезов . окончательная ВТО.	1	
359	47	Пошив пододеяльника по готовому крою. Стачивание полотнищ.	1	
360	48	Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых срезов.	1	
361	49	Обработка поперечных срезов. ВТО.	1	
<b>Самостоятельные работы.</b>				
362	1	Пошив детского головного убора кепи без предварительного сметывания. Стачивание деталей головки.	1	
363	2	Выполнение настрочного шва. Обработка подкладки.	1	
364	3	Обработка козырька. Соединение головки изделия с подкладкой и козырьком.	1	
<b>IV четверть (126ч.)</b>				
<b>Вводное занятие</b>				
365	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	1	
<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии</b>				

366	1	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой натуральных и искусственных.	1	
367	2	Лабораторная работа. Изучение прорубаемости, влагопроницаемости, сминаемости, изменения вида и качества при утюжке.	1	
368	3	Новые ткани с блестящим покрытием, пропиткой, из металлических или металлизированных нитей.	1	
369	4	Нетканые материалы.	1	
370	5	Окраска, технологические свойства и использование.	1	
<b>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды</b>				
371	1	Ассортимент поясных изделий на фабрике.	1	
372	2	Ткани для изготовления: виды, свойства.	1	
373	3	Знакомство с лекалами, используемыми на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.	1	
374	4	Производственный способ обработки застежек в поясных изделиях.	1	
375	5	Машины и приспособления для обработки застежки.	1	
376	6	Новейшая технология обработки пояса.	1	
377	7	Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса.	1	
378	8	Современный способ обработки низа поясного изделия.	1	
379	9	Выбор модели поясного изделия, подбор ткани и отделки.	1	
380	10	Подбор лекал внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.	1	
381	11	Практические работы. Подготовка ткани к раскрою.	1	
382	12	Раскладка лекал на ткани.	1	
383	13	Раскрой изделия.	1	
384	14	Проверка деталей кроя.	1	
385	15	План пошива изделия.	1	
386	16	Стачивание вытачек и ВТО.	1	
387	17	Стачивание боковых срезов юбки (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов).	1	
388	18	Обметывание срезов. ВТО шва.	1	
389	19	Обработка застежки по промышленной технологии.	1	
390	20	Обработка застежки по промышленной технологии.	1	

391	21	Обработка накладного кармана.	1	
392	22	Соединение кармана с основной деталью.	1	
393	23	Обработка пояса.	1	
394	24	Соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии.	1	
395	25	Обработка низа изделия на универсальной или специальной машинах.	1	
396	26	Окончательная отделка.	1	
397	27	Утюжка и складывание готового изделия.	1	
<b>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали</b>				
398	1	Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва.	1	
399	2	Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.	1	
400	3	Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей.	1	
401	4	Дефекты при выполнении окантовочного шва.	1	
402	5	Причины дефектов.	1	
403	6	Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.	1	
404	7	Практические работы. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	1	
405	8	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	1	
406	9	Контроль качества шва.	1	
<b>Практическое повторение (подготовка к экзамену)</b>				
407	1	Платье цельнокроеное. Снятие мерок.	1	
408	2	Изменение выкройки основы блузки.	1	
409	3	Подготовка выкройки платья к раскрою	1	
410	4	Подготовка ткани к раскрою.	1	
411	5	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1	
412	6	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
413	7	Сметывание деталей платья.	1	
414	8	Примерка платья.	1	
415	9	Устранение дефектов после примерки.	1	
416	10	Обработка вытачек.	1	
417	11	Стачивание плечевых срезов.	1	
418	12	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	1	
419	13	Соединение обтачки по плечевым срезам.	1	

420	14	Приметывание и обтачивание горловины платья.	1	
421	15	Обработка отлетного среза обтачки.	1	
422	16	Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов.	1	
423	17	Обработка срезов пройм.	1	
424	18	Приметывание и притачивание оборки и обтачки.	1	
425	19	Выметывание и настрачивание обтачки.	1	
426	20	Обработка отлетного среза оборки.	1	
427	21	Прокладывание строчки для образования сборки.	1	
428	22	Приметывание оборки к нижнему срезу платья.	1	
429	23	Притачивание оборки и обработка срезов притачивания на краеобметочной машине.	1	
430	24	Окончательная обработка и утюжка готового изделия.	1	
431	25	Пошив детского платья по готовому крою.	1	
432	26	Сметывание вытачек, деталей платья.	1	
433	27	Обработка плечевых вытачек.	1	
434	28	Обработка плечевых и боковых срезов лифа.	1	
435	29	Обработка боковых срезов юбки.	1	
436	30	Подготовка оборки.	1	
437	31	Обработка воротника.	1	
438	32	Втачивание воротника в горловину.	1	
439	33	Обработка рукавов.	1	
440	34	Втачивание рукавов в пройму.	1	
441	35	Обработка срезов на краеобметочной машине.	1	
442	36	Обработка карманов.	1	
443	37	Соединение карманов с нижней частью платья.	1	
444	38	Соединение лифа с юбкой.	1	
445	39	Изготовление пояса.	1	
446	40	Обработка оборкой нижнего среза платья.	1	
447	41	Окончательная отделка изделия.	1	
448	42	Пошив пододеяльника с вырезом в виде ромба.	1	
449	43	Заготовка обтачки.	1	
450	44	Обработка выреза пододеяльника подкройной обтачкой.	1	
451	45	Обработка долевых срезов.	1	
452	46	Обработка поперечных срезов.	1	
453	47	Окончательная ВТО.	1	



454	48	Пошив юбки. Подготовка ткани к раскрою	1	
455	49	Раскладка деталей выкройки юбки и раскрой.	1	
456	50	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
457	51	Подготовка деталей юбки к примерке.	1	
458	52	Проведение примерки юбки.	1	
459	53	Внесение изменений при выявлении возможных дефектов.	1	
460	54	План пошива юбки.	1	
461	55	Обработка вытачек.	1	
462	56	Обработка боковых срезов и застежки юбки.	1	
463	57	Обработка пояса и верхнего среза юбки.	1	
464	58	Обработка нижнего среза юбки.	1	
<b>Самостоятельные работы.</b>				
465	1	Пижамные брюки. Обработка шаговых срезов брюк.	1	
466	2	Соединение правой и левой деталей брюк по среднему срезу и срезу сиденья.	1	
467	3	Обработка верхнего среза пижамных брюк.	1	
468	4	Обработка нижнего среза пижамных брюк.	1	
469	5	Продергивание резинки в кулиску верхнего среза.	1	
470	6	Окончательная отделка изделия.	1	
<b>Контрольная работа.</b>				
471	1	Самостоятельный пошив изделия равнозначного по трудности экзаменационному. Пошив прямой юбки по готовой выкройке.	1	
472/473	2/3	Сметывание вытачек, основных деталей.	2	
474/475	4/5	Обработка вытачек.	2	
476/477	6/7	Стачивание боковых срезов.	2	
478/479	8/9	Обработка боковых срезов.	2	
480/481	10/11	Обработка застежки тесьмой «молния».	2	
482/483	12/13	Обработка пояса.	2	
484/485	14/15	Соединение притачного пояса с юбкой.	2	
486/487	16/17	Разметка и обметывание петли.	2	
488/489	18/19	Обработка низа изделия.	2	
490	20	ВТО и складывание изделия.	1	

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.2. – 304 с.

2. Интернет-источники.

### **2.2.23. «Социально-бытовая ориентировка»**

#### **VII**

– класс

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке» для 7 класса составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Планируемые результаты:**

*Личная гигиена.*

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;
- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.
- в меру пользоваться косметикой.

*Одежда и обувь.*

Обучающиеся должны знать:

- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья.

*Питание.*

Обучающиеся должны знать:

- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Обучающиеся должны уметь:

- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
- нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- заготовит ягоды без тепловой обработки;
- записать рецепт соленья, варенья, консервирования.

*Семья.*

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Обучающиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу из соски и с ложечки;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

#### *Культура поведения.*

##### Обучающиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

##### Обучающиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

#### *Жилище.*

##### Обучающиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

##### Обучающиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым
- при уборке кухни санузла, ванны.

#### *Транспорт.*

##### Обучающиеся должны знать:

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

##### Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой;
- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

#### *Торговля.*

##### Обучающиеся должны знать:

- рынок, его виды;
- основные отличия его от магазина;
- правила поведения на рынке;
- права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары

##### Обучающиеся должны уметь:

- выбрать месторасположения нужных товаров;
- выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.),
- количества, цены.

#### *Средства связи.*

##### Обучающиеся должны знать:

- виды телефонной связи;
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- периодичность оплаты телефона;
- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- оплата за телефон;
- порядок заказа междугородного разговора по адресу;
- правила культурного краткого разговора.

Обучающиеся должны уметь:

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- узнать время;
- получить по телефону справку;
- культурно разговаривать по телефону.

*Медицинская помощь.*

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;
- приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

*Учреждения, организации, предприятия.*

Обучающиеся должны знать:

- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

*Экономика домашнего хозяйства.*

Обучающиеся должны знать:

- составные части бюджета семьи и их размер;
- основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;
- стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);
- виды и цели сбережений:

Обучающиеся должны уметь:

- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

## Содержание тем учебного курса

### Личная гигиена

Значение косметики для девушки и юноши.

Правила и приемы ухода за кожей лица.

Значение здоровья для жизни и деятельности человека.

Средства и способы сбережения здоровья.

Практические работы

Упражнение в протирании кожи лица косметическими средствами, использование масок.

### Культура поведения

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей

Практические работы

Сюжетная игра «Встреча молодых людей»

### Одежда и обувь

Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных и синтетических тканей.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Химчистка – правила пользования.

Практические работы

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

### Питание

Виды теста

Приготовление изделия из теста

Заготовка продуктов (соленья, варенья и т.д.)

Запись рецептов

Практические работы

Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.

Запись рецептов

Приготовление овощного салата

### Семья

Грудной ребенок в семье.

Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические работы

Упражнения в пеленании и кормлении куклы

Мытье детской посуды игрушек.

### Жилище

Уборка кухни, санузла, ванны

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Техника безопасности при работе с моющими средствами

### Торговля

Рынки. Виды рынков.

Различия рынка от магазина.

Практические работы

Сравнение рыночных цен и магазинов на одно и тоже название товара

### Транспорт

Междугородний автотранспорт, автовокзал.

Маршруты автобусов

Расписание автобусов

Порядок приобретения билетов

Значение водного транспорта

### Средства связи

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном.

Правила пользования телефонным справочником

Культура разговора по телефону  
 Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы  
 Получение справок по телефону  
 Практическая работа  
 Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба»  
Учреждения, организации и предприятия  
 Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение  
Медицинская помощь  
 Первая помощь при несчастном случае  
 Меры по предупреждению несчастных случаев в быту  
 Практическая работа  
 Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае.  
Экономика домашнего хозяйства  
 Бюджет семьи. Виды источников дохода. Условия и порядок их получения.  
 Основные статьи расходов(оплата жилья, питание, проезд).  
 Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки. Предметы личной гигиены.  
 Покупка одежды и обуви.  
 Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье)  
 Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.)  
 Помощь родственникам  
 Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений.  
 Виды вкладов в сбербанк.  
 Практическая работа  
 Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.

### **Основные виды учебной деятельности**

Индивидуальная, парная, групповая фронтальная. На уроках используются различные технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

### **Календарно тематическое планирование по СБО**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1	Вводное занятие	1
<b>Личная гигиена</b>		
2	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств	1
3	Косметические дезинфицирующие средства	1
<b>Одежда и обувь</b>		
4	Особенности ухода за одеждой, изготовленных из синтетических тканей.	1
5	Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных тканей	1
6	Правила стирки изделий из натуральных волокон.	1
7	Прачечная. Правила пользования	1
<b>Культура поведения</b>		
8	Культура общения юноши и девушки	1
9	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	1
10	Внешний вид молодых людей ( с учетом места нахождения)	1
11	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	1

<b>Жилище</b>		
12	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления	1
13	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина.	1
14	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1
15	Обобщение пройденного материала	1
16	Тестирование за 1 четверть	1
17	Повторение пройденного материала	1
<b>Транспорт</b>		
18	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Маршруты автобусов расписание.	1
19	Порядок приобретение билетов	1
20	Экскурсия на автовокзал.	1
<b>Питание</b>		
21	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1
22	Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасности с ними	1
23	Виды теста. Способы и последовательность приготовления	1
24	Приготовление изделий из теста	1
25	Заготовка продуктов (соленья, варенья и т.д.)	1
26	Запись рецептов для консервирования.	1
27	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов	1
28	Салат – источник витаминов.	1
29	Приготовление овощного салата	1
30	Бутерброды. Приготовление бутербродов.	1
31	Виды круп. Приготовление блюд из круп.	1
32	Отваривание яиц. Приготовление фаршированных яиц.	1
33	Повторение пройденного материала	1
<b>Торговля</b>		
34	Рынки. Виды рынков	1
35	Различия рынка от магазина	1
36	Экскурсия на рынок. Сравнение рыночных цен и цен в магазине на один и тот же товар.	1
<b>Семья</b>		
37	Семья, родственные отношение в семье. Составление родового древа. Практическая работа.	1
38	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1
39	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1
40	Мытье детской посуды, игрушек	1
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>		
41	Бюджет семьи. Виды источников дохода. Условия и порядок их получения	1
42	Основные статьи расходов (оплата жилья, питание, проезд)	1
43	Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки	1
44	Предметы личной гигиены. Покупка одежды и обуви	1

45	Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье)	1
46	Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.)	1
47	Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений.	1
48	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год	1
49	Обобщение пройденного материала	2
50	Тестирование за 3 четверть	1
51	Повторение пройденного материала	2
<b>Средства связи</b>		
52	Виды телефонной связи	1
53	Правила пользования телефоном	1
54	Правила пользование телефонным справочником.	1
55	Культура разговора по телефону	1
56	Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы. Получение справок по телефону.	1
57	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба»	1
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>		
58	Департамент, муниципалитет, полиция, их назначение	2
<b>Медицинская помощь</b>		
59	Первая помощь при несчастном случае.	1
60	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1
61	Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае	1
62	Глистные заболевания и меры по предупреждению	1
63	Обобщение пройденного материала	2
64	Итоговое тестирование	1
65	Повторение пройденного материала	1
66	Итоговое занятие	1
	Итого	70

### **Перечень учебно-методических средств**

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.

#### **VIII**

**- класс**

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировки» для 8 класса составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой, М., Владос, 2011г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю, что соответствует учебному плану образовательной организации.

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- значение косметики для девушки и юноши;
- правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;
- значение здоровья для жизни и деятельности человека; особенности ухода за одеждой;
- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;



- правила и приемы глажения; виды предприятий по химической чистке одежды, их значение;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- правила безопасности в использовании стирального порошка;
- виды оказываемых услуг;
- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов;
- запись рецептов; подбор продуктов;
- запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод;
- грудной ребенок в семье;
- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- купать, одевать, пеленать куклу;
- мыть детскую посуду и игрушки;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах;
- требования к внешнему виду молодых людей;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
- междугородний автотранспорт, автовокзал;
- основные автобусные маршруты; стоимость проезда до пункта назначения;
- основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;
- пункт назначения; время и место отправления, стоимость; рынок, его виды;
- основные отличия его от магазина;
- правила поведения на рынке;
- права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары;
- виды телефонной связи;
- периодичность оплаты телефона;
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- правила культурного краткого разговора;
- номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа;
- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- пмп при несчастном случае;
- приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адресат местной префектуры;
- отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- составные части бюджета семьи и их размер;

- основные статьи расходов в семье;
- стоимость крупных покупок;
- правила экономии;
- виды и цели сбережений;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- в меру пользоваться косметикой;
- пользоваться масками из фруктов и овощей;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья;
- пользоваться порошком;
- приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье;
- заготовить ягоды без тепловой обработки;
- читать рецепты; приготовить овощной салат;
- нарезать зелень и фрукты для сушки; кормить куклу из соски и с ложечки;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;
- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- убирать кухню, санузел, ванну;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- мыть кафельные стены;
- чистить раковины;
- пользоваться расписанием; обращаться за справкой;
- определять стоимость проезда;
- приобретать билет;
- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- выбрать месторасположения нужных товаров;
- выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены;
- сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара;
- пользоваться телефонным справочником;
- культурно разговаривать по телефону;
- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- узнать время;
- получить справку по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- посчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др;
- определять сумму доходов семьи;
- посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
- планировать крупные и дорогостоящие покупки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: личной гигиены, одежде и обуви, питании, семье, воспитании, жилище, транспорте, торговле, средствах связи, медицинской помощи, учреждении, организации и на предприятии, в экономии домашнего хозяйства.

### **Содержание тем учебного предмета 8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

#### **Личная гигиена**

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.

#### **Одежда и обувь**

Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.

#### **Питание**

Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.

#### **Семья**

Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек

#### **Культура поведения**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

#### **Жилище**

Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.

#### **Транспорт**

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты,

расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.

#### **Торговля**

Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.

#### **Средства связи**

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным

телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону.

Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.).

Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора

#### **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.

#### **Учреждения, организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

#### **Экономика домашнего хозяйства**

Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

### **Формы организации обучения**

- урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- составление таблиц, схем, рисунков, планов;

- беседы;
- ответ по картине;
- экскурсии.

### Основные виды учебной деятельности

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Примечание
<b>Раздел 1 Личная гигиена -5 ч.</b>			
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1	
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1	
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	
4	Упражнения в протирании кожи лица.	1	
5	Использование масок из фруктов и овощей.	1	
<b>Раздел 2 Одежда и обувь- 6 ч.</b>			
6	Особенности ухода за одеждой.	1	
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	
8	Правила и приемы глажения.	1	
9	Химчистка- знакомство с предприятием.	1	
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка	1	
11	Экскурсия в химчистку	1	
<b>Раздел 3 Питание- 10 ч.</b>			
12	Виды теста: дрожжевое, пресное	1	
13	Приготовление изделия из теста	1	
14	Приготовление изделия из теста	1	
15	Заготовка продуктов	1	
16	Заготовка продуктов	1	
17	Запись рецептов	1	
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов	1	
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод	1	
20	Приготовление овощного салата	1	
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки	1	
<b>Раздел 4 Семья- 5 ч.</b>			
22	Грудной ребенок в семье	1	
23	Уход за грудным ребенком	1	
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	1	
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы	1	

26	Мытье детской посуды, игрушек	1	
<b>Раздел 5 Культура поведения- 4ч.</b>			
27	Культура общения юноши и девушки	1	
28	Культура общения юноши и девушки	1	
29	Внешний вид молодых людей	1	
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	1	
<b>Раздел 6 Жилище- 5 ч.</b>			
31	Уборка кухни, санузла, ванны	1	
32	Моющие средства	1	
33	Моющие средства	1	
34	Мытье кафельных стен	1	
35	Чистка раковины	1	
<b>Раздел 7 Транспорт -7 ч.</b>			
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал	1	
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов	1	
38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения	1	
39	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов	1	
40	Экскурсия на автобусную станцию	1	
41	Пункт назначения	1	
42	Время и место отправления, стоимость	1	
<b>Раздел 8 Торговля -6 ч.</b>			
43	Рынки и их виды	1	
44	Различия рынка от магазина	1	
45	Экскурсия на рынок	1	
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции	1	
47	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию	1	
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара	1	
<b>Раздел 9 Средства связи -6 ч.</b>			
49	Виды телефонной связи	1	
50	Правила пользования телефонным справочником	1	
51	Культура разговора по телефону.	1	
52	Вызов аварийных служб	1	
53	Междугородняя телефонная связь	1	
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба»	1	
<b>Раздел 10 Медицинская помощь -4 ч.</b>			
55	Первая помощь при несчастном случае	1	
56	Первая помощь утопающим	1	
57	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	
58	Сюжетная игра - оказание помощи	1	

<b>Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия -2 ч.</b>		
59	Департамент, муниципалитет, их назначение	1
60	Префектура, милиция, их назначение	1
<b>Раздел 12 Экономика домашнего хозяйства -6 ч.</b>		
61	Бюджет семьи	1
62	Сбережение	1
63	Упражнения в определении суммы доходов семьи	1
64	Упражнения в планировании расходов	1
65	Упражнения в снятии показателей электросчетчика	1
66	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок	1
67	Экскурсия в ЖЭК, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений	1
<b>Раздел 13 Итоговый урок- 1 ч.</b>		
68	Тестовая работа	1

### **Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г.

2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007г.

3. Основы светской этики , учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство: «Просвещение»- 2013г.

### **IX- класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3. Учебного плана КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат» на

4. 2016 - 2017 учебный год.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.,. допущенной Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов). В 9 классе уроки проводятся по 2 ч. в неделю, в соответствии с количеством учебных часов, отведённым базисным учебным планом.

Содержание программы по СБО направлено на повышение общего уровня развития обучающихся, на практическую подготовку их к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, возможности устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития,

посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Большинство разделов программы изучаются с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Цель программы обучения:** посредством уроков СБО создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи программы обучения:**

- продолжить практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, повышение уровня общего развития обучающихся
- формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем; формировать умения пользоваться услугами медицинской помощи, транспорта, торговли, связи, обращаться в отделы кадров, писать заявление автобиографию, расписку, докладную записку;
- формировать умение определять размеры одежды и обуви, выведения пятен с одежды, правил сервировки праздничного стола, приготовить национальные и диетические блюда, отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи.
- способствовать усвоению морально - этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми;
- развитие речи, обогащение словаря, развитие психических процессов, мыслительных операций, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы; способностей к рациональному самостоятельному планированию и анализу собственной деятельности.
- расширение кругозора о культуре питания, формирование умений приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Учебная программа строится по концентрическому принципу с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам и материалам, логично связанных с изучаемой темой, что способствует прочному закреплению знаний и умений. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д.. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у умственно отсталых детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Это

способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, Программа предусматривает дополнение, расширение, систематизацию сведений по каждому разделу, полученных в предыдущие годы обучения. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определялось с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий.

При тематическом планировании учитывалось время года и потребности школы.

В предлагаемой программе отсутствует экскурсия в аэропорт при изучении темы «Авиатранспорт», т.к. в селе отсутствует данное предприятие и невозможно ознакомить обучающихся с услугами предприятия на практике. В данной программе в раздел «Экономика домашнего хозяйства» внесены некоторые темы для изучения в 9 классе необходимые для социализации выпускников и добавлена тема в разделе «Личная гигиена» в целях профилактики вредных привычек и укрепления здоровья обучающихся. В остальном программа соответствует типовой программе В.В. Воронковой.

### **Формы и методы реализации программы**

Эффективное усвоение обучающихся учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения.

**Форма** - урок.

**Методы обучения** - наблюдения, беседа, объяснение, рассказ, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ, работа с учебником, сравнения, сопоставления, дидактические игры.

**Приёмы обучения** - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения применяется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, где учитываются знания, опыт и типологические особенности обучающегося. Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение (сообщения новых знаний, закрепление, повторение, контроль)



и сопровождаться наглядностью, демонстрацией учебных фильмов.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе.

Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в различные учреждения. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Медицинская помощь», «Культура общения» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя). Бригадная форма работы используется при выполнении детьми одинаковых заданий (чистка посуды, уборка помещения и т.д.). Целесообразнее проводить, разделив обучающихся на бригады из 5-6 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ребенку независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей: к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка; правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту; продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. В ряде разделов, например, «Жилище», «Питание», «Одежда и обувь», «Медицинская помощь», «Личная гигиена» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи обучающихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

На занятиях СБО используются все виды наглядности и разнообразный дидактический раздаточный материал: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения

служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания, истории.

СБО обучающихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам ухода за мебелью и окнами, а воспитатель, организуя деятельность обучающихся, повторяет с ними эти правила, следит за ходом работы и т. п. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Обучение умственно отсталых школьников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности систематичности, сознательности наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных и психических недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

#### **Требования, предъявляемые к учебному занятию:**

- ✓ Целенаправленность;
- ✓ Оптимальность объёма учебного материала для каждого занятия;
- ✓ Соблюдение дидактических этапов занятия (структурный процесс);
- ✓ Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала;
- ✓ Рациональное использование учебного времени;
- ✓ Индивидуальный подход в обучении.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Проводить занятия по СБО в 9 классах целесообразно на сдвоенных уроках.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Это могут быть правила, рецепты, полезные советы, последовательность выполнения различных операций. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях детям можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

#### **Формы контроля уровня достижений**

Для контроля знаний, умений и навыков предлагаются тесты, перфокарты, буквенные и цифровые задания, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты. Знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся; самостоятельных, практических работ; текущих проверочных работ; итоговых контрольных письменных работ; мониторинга. Так же со стороны учителя необходимо наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности обучающихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

### **Критерии оценки образовательных результатов**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

#### **Устные ответы**

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

#### **Практическая работа**

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования)

Качество работ.

«5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учётом установленных требований: а) качество выполнения основных операций; б) точность соблюдения размеров; в) другие требования.

«4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.)

«3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.)

«2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Девятый класс можно разделить на следующие группы:**

**Сильная группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

**Средняя группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоение профессиональными приемами, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

**Слабая группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые Техничко-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам**

**Одежда и обувь.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать представление о стиле одежды и моде, о средствах выражения индивидуальности; умение пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами;

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться журналом мод;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными средствами;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.

### **Питание.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умения составлять меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетических блюда; составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнять сервировку праздничного стола;

3. развивать коммуникативные функции речи.

### **Обучающиеся должны знать:**

- значение диетического питания;
- особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; меню ребёнка ясельного возраста;
- правила сервировки праздничного стола;
- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд., способы приготовления.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составить меню диетического питания на день; готовить диетическое блюдо;
- составить меню на день для ребёнка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;
- приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- выполнить сервировку праздничного стола.

### **Семья.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать понятие о порядке и условиях заключения и расторжения брака; умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях;

3. развивать коммуникативные функции речи.

### **Обучающиеся должны знать:**

- закон РФ о браке и семье;
- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- семейные традиции;
  - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- об обязанностях, связанных с заботой о детях.

### **Обучающиеся должны уметь:**

анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;

- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять хозяйственно-бытовые обязанности, связанные с заботой о детях.

### **Культура поведения.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умение выполнять правила общежития; соблюдать правила поведения в обществе; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; умение встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их.

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).;
- правила поведения, нормы морали и этики в обществе;
- нормы поведения с соседями, друзьями;

**Обучающиеся должны уметь:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

### **Жилище.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать понятие интерьер; умение расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера;

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

**Обучающиеся должны уметь:**

расставлять мебель в квартире (на макете);  
подбирать детали интерьера.

### **Транспорт.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умение ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- назначение авиатранспорта;
- службы аэровокзала;
- стоимость проезда;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- правила поведения в аэропорту;
- правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

### **Торговля.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать понятие ярмарка, рынок, комиссионный магазин и их назначение; умение приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, перенести самостоятельно в новые условия рынка и ярмарки; умение выбирать продукцию в

соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- рынок, его виды и отделы; основные отличия его от магазина;
- правила поведения на рынке; права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары
- виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина;
- время и место проведения ярмарок;
- цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных;
- правила сдачи вещей в скупку или комиссионный магазин, правила получения денег за проданный товар.

**Обучающиеся должны уметь:**

- приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать умение заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг;

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды денежных переводов, их стоимость;
- современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;
- стоимость услуг по каждому виду связи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- заполнить бланки почтового и телеграфного перевода;
- подсчитать стоимость денежных отправок;
- оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь.**

**Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;

2. формировать представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях и путях их распространения; умения строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного (взрослого, ребёнка); ставить горчичники;

3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

**Обучающиеся должны уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодеть, кормить больного (взрослого, ребенка), ставить горчичники, перестилать постель.

### **Учреждения, организации, предприятия.**

- Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;  
2. формировать представление о назначении предприятий бытового обслуживания; умения обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;  
3. развивать коммуникативные функции речи.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

### **Профориентация и трудоустройство.**

- Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;  
2. формировать умения обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку;  
3. развивать коммуникативные функции речи.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

### **Экономика домашнего хозяйства.**

- Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;  
2. формировать представление о значении и характере культурных потребностей, о значении экономии в домашнем хозяйстве, о значении кредита, сбережений и страхования;  
3. развивать коммуникативные функции речи.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные статьи расходов; правила экономии;
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие расходы;
- соблюдать правила экономии; рассчитывать расходы на рациональное ведение хозяйства.



## Личная гигиена.

- Цели:** 1. обобщить знания по данной теме;  
2. формировать представление о необходимости поддержания физического здоровья, о современных спортивных увлечениях, о вреде курения и алкоголя, о социальных последствиях к которым приводят дурные привычки;  
3. развивать коммуникативные функции речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- о вредном воздействии алкоголя и курения на организм человека;
- о пользе физических упражнения на организм человека.

**Обучающиеся должны уметь:**

- поддерживать физическое здоровье с помощью физических упражнений;
- проявить стойкость и отказаться от вредных привычек.

### Учебно - тематическое планирование

1. Одежда и обувь - 6 часов
2. Питание - 12 часов
3. Семья - 4 часа
4. Культура поведения – 2 часа
5. Транспорт – 2 часа
6. Жилище - 4 часа
7. Торговля - 2 часа
8. Средства связи – 6 часов
9. Медицинская помощь – 4 часа
10. Учреждения, организации и предприятия – 4 часа
11. Профорientация и трудоустройство – 10 часов
12. Экономика домашнего хозяйства - 8 часов
13. Личная гигиена – 2 часа
14. Обобщение пройденного – 2 часа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			практич работы	экс-курсии	конт- роль. работы	
1.	<b>Одежда и обувь</b>					
1.1	Стиль одежды, мода. Обновление	2	1			
1.2	одежды	2	1			
1.3	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Выведения мелких пятен на одежде в домашних условиях.	2	1			
	Итого:	<b>6</b>	<b>3</b>			
2.	<b>Питание</b>					
2.1	Диетическое питание. Подбор	2	1			
2.2	рецептов. Составление	2	1			
2.3	диетического меню.	2	1			
2.4	Диетическое питание.	2	1			
2.5	Приготовление диетических блюд.	2	1			
2.6	Питание детей ясельного возраста. Составление меню на день, неделю.	2	1			

	Национальная кухня. Рецепты. Приготовление национального блюда. Отваривание пельменей и приготовление соусов. Составление меню и сервировка праздничного стола.					
	Итого:	<b>12</b>	<b>6</b>			
3.	<b>Семья</b>					
3.1	Российская семья, условия	2				
3.2	создания семьи. Основные семейные отношения. Распределение обязанностей в семье. Формы организации досуга и отдыха.	2	1			
	Итого:	<b>4</b>	<b>1</b>			
4.	<b>Культура поведения</b>					
4.1	Правила общежития. Прием гостей и правила хорошего тона.	2	1			
	Итого:	<b>2</b>	<b>1</b>			
5.	<b>Транспорт</b>					
5.1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы. Стоимость, приобретение билетов.	2				
	Итого:	<b>2</b>				
6.	<b>Жилище</b>					
6.1	Рациональная расстановка мебели	2	1			
6.2	в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.	2	1			
	Итого:	<b>4</b>	<b>2</b>			
7.	<b>Торговля</b>					
7.1	Ярмарки. Виды и значение. Время и место проведения.	2				
	Итого	<b>2</b>				
8.	<b>Средства связи</b>					
8.1	Виды связи. Особенности каждого	2				
8.2	вида связи и их значимость.	2	1			
8.3	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков. Экскурсия на почту.	2		2		
	Итого:	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
9.	<b>Медицинская помощь</b>					
9.1	Инфекционные заболевания и	2				
9.2	меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	2	1			
	Итого	<b>4</b>	<b>1</b>			
10.	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>					
10.1		2				
10.2	Предприятие бытового	2		2		

	обслуживания, их назначение. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.					
	Итого	<b>4</b>		<b>2</b>		
11.	<b>Профориентация и</b>					
11.1	<b>трудоустройство</b>	2				
11.2	Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству.	2				
11.3	Трудоустройство. Документы	2	1			
11.4	необходимые для поступления на	2	1			
11.5	работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, автобиография, анкета. Правила составления. Деловые бумаги: докладная записка, заявка, расписка. Правила составления. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	2		2		
	Итого:	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
12.	<b>Экономика домашнего</b>					
12.1	<b>хозяйства</b>	2	1			
12.2	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.	2				
12.3	Экономия в домашнем хозяйстве.	2				
12.4	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита. Экскурсия в Сбербанк.	2		2		
	Итого:	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
13.	<b>Личная гигиена</b>					
13.1	Значение здоровья для жизни человека. Вред курения и алкоголя.	2				
	Итого:	<b>2</b>				
14.	<b>Обобщение пройденного</b>					
14.1	Обобщение пройденного за год. Контрольная работа	2			1	
	Итого:	<b>2</b>			<b>1</b>	
	<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	

### Практические работы

- ✓ Определение собственных размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви; выведение пятен в домашних условиях.
- ✓ Работа с литературой, подбор рецептов диетического питания, составление меню диетического питания на день, неделю, приготовление диетического блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста, приготовление блюда; запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его; отвариваниепельменей и приготовление соусов; выпечка блинов из дрожжевого теста; составление меню праздничного стола и сервировка его.

- ✓ Ролевая игра «Семейный праздник».
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Чашка чаю», «Вечеринка».
- ✓ Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; наклейка обоев, окраска дверей и окон.
- ✓ Экскурсия на почту, заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.
- ✓ Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за больным: переодеть, умыться, накормить, измерить температуру, сменить постель, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам.
- ✓ Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.
- ✓ Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки, анкеты, расписки; экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.
- ✓ Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Экскурсия в Сбербанк.

### Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционная работа
<b>Личная гигиена</b>			
1	Значение здоровья для жизни человека. Вред курения и алкоголя.	2	Развитие памяти, логического мышления, внимания на основе работы с тестами. Коррекция поведения через моделирование реальной ситуации; развитие речи, мышления через умение составлять диалог посредством ролевых игр. Игра на развитие памяти, внимания, наблюдательности "Опиши соседа"
<b>Культура поведения</b>			
1	Правила общежития. Прием гостей и правила хорошего тона.	2	Коррекция поведения через моделирование реальной ситуации; развитие речи, мышления через умение составлять диалог посредством ролевых игр. Игра на развитие памяти, внимания, наблюдательности "Опиши соседа"
<b>Одежда и обувь</b>			
1	Стиль одежды, мода. Обновление одежды.	2	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления посредством запоминания последовательности выполнения плана работы, через умение группировать предметы по определённым признакам и назначениям посредством игры «Волшебный мешочек» Развитие слуховой, памяти, внимания, речи через игру «Сделай как я!»

2	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	2	Способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять способы и приёмы измерения и подбора одежды и обуви посредством игры «Не ошибись!». Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку».
3	Выведение мелких пятен на одежде в домашних условиях.	2	Развитие зрительно-двигательной координации через выполнение работы по выведению пятен. Развитие памяти, внимания, мышления через игру "Фотоаппараты" и в процессе воспроизведения последовательности выполнения плана работы
<b>Жилище</b>			
1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	2	Активизация словаря по теме «Мебель». Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнений «Найди лишнее», «Догадайся сам». Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.
2	Сохранение жилищного фонда.	2	Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку», через изучение, рассматривание и чтение информационных карт
<b>Семья</b>			
1	Российская семья, условия создания семьи. Основные семейные отношения.	2	Развитие и обогащение словаря посредством введения новых понятий и слов по теме урока. Развитие логической памяти, мышления, внимания посредством использования таблиц, перфокарт, анкет. Коррекция поведения, развитие координации движений через моделирование реальной ситуации посредством сюжетно-ролевой игры «Взаимоотношения родителей и детей».

2	Распределение обязанностей в семье. Формы организации досуга и отдыха.	2	Коррекция поведения, развитие координации движений через моделирование реальной ситуации. Развитие памяти, внимания, логического мышления посредством игры «Не ошибись!». Корректировать двигательную координацию, мимику и эмоциональную сферу через упражнения «Японская школа»
<b>Питание</b>			
1	Диетическое питание. Подбор рецептов. Составление диетического меню.	2	Развитие речи, обогащение словаря посредством введения новых слов по теме «Питание» и чтения инструкций, Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку», через изучение, рассматривание и чтение информационных карт, рецептов.
2	Диетическое питание. Приготовление диетических блюд.	2	Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение инструкционных карт, рецептов.
3	Питание детей ясельного возраста. Составление меню на день, неделю.	2	Развитие зрительной, слуховой памяти, посредством использования наглядности; внимания – нахождения различий между предметами. Игры: «Не ошибись!», «Найди ошибку». Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение инструкционных карт, рецептов.
4	Национальная кухня. Рецепты. Приготовление национального блюда.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти, обогащение словаря через изучение, рассматривание и чтение инструкционных карт, рецептов. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления посредством запоминания последовательности выполнения плана работы, через умение группировать предметы по определённым признакам и назначениям посредством игры «Волшебный мешочек»

<b>Торговля</b>			
1	Ярмарки. Виды и значение. Время и место проведения.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку». Развитие зрительной памяти, внимания, мышления через умение группировать предметы по определённым признакам и назначениям посредством игры «Магазин». Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.
<b>Средства связи</b>			
1	Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость.	2	Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве при заполнении бланков. Развитие памяти, внимания в процессе воспроизведения порядка последовательного заполнения бланка денежных переводов, посредством игры «Топ-хлоп».
2	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве. Развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнений «Найди лишнее»
3	Экскурсия на почту.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов, заполнение бланков. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.
<b>Транспорт</b>			
1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы. Приобретение билетов.	2	Развитие памяти, мышления, речи посредством сюжетно-ролевой игры «Мы едем в гости». Коррекция поведения через моделирование реальной ситуации, воспроизведение правил поведения в общественном месте. Развитие внимания, логического мышления в процессе выполнения работ по перфокарте и буквенного задания.

<b>Медицинская помощь</b>			
1	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждения.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти через изучение, рассматривание и чтение информационных карт, игра «Цепочка». Развитие и обогащение словаря посредством введения новых понятий и слов по теме урока.
2	Уход за больным. Документы подтверждающие нетрудоспособность.	2	Развитие внимания, наблюдательности, критичности через анализ ситуаций при выполнении цифрового задания «Помощь больному». Развитие зрительной памяти посредством запоминания порядка действий. Игра «Сделай как я!».
<b>Питание</b>			
1	Отваривание пельменей и приготовление соусов.	2	Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве. Развитие внимания, наблюдательности, критичности через анализ ситуаций. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления посредством запоминания последовательности выполнения плана работы, через умение группировать предметы по определённым признакам и назначениям посредством игры «Магазин».
2	Составление меню и сервировка праздничного стола.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления посредством игры «Найди ошибку». Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости стола.
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>			
1	Предприятие бытового обслуживания, их назначение.	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через, узнавание предметов посредством игры «Догадайся сам». Развитие зрительного восприятия, логического мышления и памяти на основе упражнения «Фотоаппараты»



2	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>			
1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве.	2	Развитие слухового внимания на основе игры «На стол! Под стол! Стучать!». Развитие зрительного восприятия и мышления через узнавание предметов (Игра «Догадайся сам»).
2	Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов.	2	Развитие памяти, внимания в процессе воспроизведения порядка последовательного заполнения бланка телеграммы, посредством игры «Топ-хлоп». Развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок и конструктивного праксиса на основе игры «Разноцветное путешествие».
3	Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.	2	Развитие зрительного восприятия, логического мышления и памяти на основе упражнения «Фотоаппараты» Развитие речи путём введения в активный словарь новых слов и понятий, связанных с темой, упражнение «Игра в слова».
4	Экскурсия в Сбербанк.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания чрез игру «Перепутанные линии».
<b>Профориентация и трудоустройство</b>			
5	Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству.	2	Развитие устной речи, логического мышления через умение рассуждать, составлять предложения по сюжетным картинкам, посредством упражнения "Правильно или нет?". Активизация словаря по теме «Трудоустройство» посредством введения новых понятий и слов. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания чрез игру «Перепутанные линии».

6	Трудоустройство. Документы, необходимые для поступления на работу и их оформление.	2	Развитие памяти, внимания в процессе воспроизведения порядка выполнения действий, посредством игры «Топ-хлоп». Развитие памяти, внимания, логического мышления посредством выполнения упражнений «Кроссворд», «Паутинка».
7	Деловые бумаги: заявление, автобиография, анкета. Правила составления.	2	Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие речи, обогащение словаря посредством чтения инструкционных карт, печатных тестов.
8	Деловые бумаги: докладная записка, заявка, расписка. Правила составления.	2	Развитие памяти, логического мышления через повторение, осмысление, воспроизведение плана выполнения действий посредством игры «Исправь ошибку». Развитие речи, обогащение словаря посредством чтения инструкционных карт, печатных тестов.
9	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	2	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи через изучение, рассматривание и чтение информационных стендов. Развитие координации движений через умение ориентироваться в пространстве.
<b>Обобщение пройденного</b>			
1	Обобщение пройденного за год. Контрольная работа	2	Развитие памяти, внимания, логического мышления посредством выполнения упражнений «Кроссворд». Развитие логического мышления посредством игры «Исправь ошибку».

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224 с.

2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII

вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Хилько, А. А., Ермошенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

5. Дефектологический словарь /Под ред. Дьячковой А.И.- М.:Педагогика, 1970.

6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка/С.И. Ожегов; Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1987.

8. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие, – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2004.

9. Энциклопедии: Энциклопедии профессий Кирилла и Мефодия 2006 [www.nmg.ru](http://www.nmg.ru)

Энциклопедия «Кулинария и этикет от Елены Молоховец [www.ets.ru](http://www.ets.ru)

10. Презентации: «Уроки здоровья», «Витамины». «Режим дня». «Сервировка праздничного стола», «Вредные привычки. Курение и алкоголь». «Наркомания», «ТБ при приготовлении пищи», «Личная гигиена», «Промышленность», «Семейный бюджет», «Что такое семья», «Первичная обработка овощей», «Борьба с вирусами и другими инфекционными заболеваниями», «Ветряная оспа», «Волшебные слова», «Все работы хороши», «Немного о гриппе», «Отчего мы иногда болеем», «Сервировка стола к завтраку», «Выведение пятен с одежды в домашних условиях», «Мода. Стиль», «Чудо блин», «Интерьер».

#### **2.2.24. Учебный курс «Секреты орфографии»**

##### **VI - класс**

##### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский., Москва, «Просвещение», 2016г.».

Учебный курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

##### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### ***Основные методы и технологии***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### ***Метапредметные результаты:***

###### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

###### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Содержание учебного курса**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Введение (1 час).** Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

**Орфография как раздел науки о языке (31 час).** Основные принципы русской орфографии.

**Фонетический принцип русской орфографии** (12 часов). Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

**Словообразовательный принцип русской орфографии** (8 часов). Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn).

**Морфологический принцип русской орфографии** (4 часа). История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки.

**Морфемный принцип русской орфографии** (7 часов). Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

**Значение орфографии** (3 часа). Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Введение.</b> Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	<b>1</b>
2.	<b>Орфография как раздел науки о языке.</b>	<b>31</b>
3.	Фонетический принцип русской орфографии.	12
4.	Словообразовательный принцип русской орфографии.	8
5.	Морфологический принцип русской орфографии.	4
6.	Морфемный принцип русской орфографии.	7
7.	<b>Значение орфографии</b>	<b>3</b>

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Контроль
	<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Что такое письменность. Истоки письменности на Руси.	Беседа
	<b>Орфография как раздел науки о языке (31 час).</b>		
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Орфография. Основные принципы орфографии.	Фронтальный опрос
3.	Тайна фонемы.	Фонетика. Фонетический разбор.	Цифровой диктант
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Безударная проверяемая гласная в корне слова.	Буквенный диктант
5.	Ударение.	Ударение. Подвижное ударение.	Устный опрос
6.	Коварные словарные слова.	Непроверяемая гласная в корне слова.	Тренажер «Фраза»
7.	Запоминаем слова.	Слова-исключения.	Самостоятельная работа

8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	Словарь. Виды словарей. Словарная статья.	Практическая работа
9.	Проверь себя. Тест № 1.	Орфограммы, связанные с гласными буквами.	Тест онлайн
10.	Опасные согласные.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков.	Работа с дидактическим материалом
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Оглушение и озвончение согласных.	Фронтальный опрос
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Правописание ь и ъ знака.	Словарный диктант
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Имена собственные и их правописание	Цифровой диктант
14.	Как «справиться со сложными словами»?	Соединительные гласные. Разбор слов по составу.	Практическая работа
15.	Решение орфографических задач.	Орфограммы в словах.	Тренажер «Фраза»
16.	Слитно, раздельно, через дефис.	Орфограмма. Правописание наречий, частиц.	Беседа
17.	Слитно, раздельно, через дефис.	Орфограмма. Правописание наречий, частиц.	Фронтальный опрос
18.	Сколько н писать? (правописание слов с н).	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Самостоятельная работа
19.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Самостоятельная работа
20.	Тест №2.	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Тест онлайн
21.	Омонимичное правописание слов.	Омонимы. Роль омонимов в тексте.	Работа с дидактическим материалом
22.	История образования и правописания числительных.	Числительное. Правописание числительных.	Беседа
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	Местоимение. Роль местоимений в тексте. Употребление местоимений.	Фронтальный опрос
24.	Орфографические головоломки.	Орфограмма. Правописание предлогов со словами.	Самостоятельная работа
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом

26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом
28.	Кто командует корнями?	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос
29.	Тест №3.	Морфемный разбор слов.	Тест онлайн
30.	Суффиксы - большие молодцы.	Суффикс. Виды суффиксов. Морфемный разбор.	Тренажер «Фраза»
31.	Волшебный клубок орфограмм.	Решение шарад.	Беседа
32.	Значение орфографии.	Орфография.	Фронтальный опрос
	<b>Значение орфографии (3 часа).</b>		
33.	Путешествие в страну русского языка.	Доклады и сообщения, интересные факты из истории орфографии.	Тренажер «Фраза»
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		Беседа
35.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		Беседа

### Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тесты расположены на сайте «OnlineTestPad»:

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx>

### Методическая литература для учителя

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977

### 2.2.25. Программа коррекционно-развивающая «Ритмика»

#### V- класс

#### Пояснительная записка

Дисциплина «Ритмика и танец» занимает важное место в системе художественно-эстетического образования. Является первой ступенью в хореографическом образовании. Её освоение способствует формированию общей культуры.

**Личностное формирование социальной роли учащихся;** -формирование положительного отношения к учению учащихся, музыкального вкуса, навыков коллективного общения,

развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности. Ритмика и танец - предусматривает приобретение учащихся двигательных навыков, развитие координации, формирование осанки и физических данных, необходимых для занятий хореографией. Изучение средств музыкальной выразительности на основе танцевального движения, воспитание чувства ритма, музыкального слуха посредством ритмических упражнений. Предполагает изучение разноплановых танцев: образных, классических, балетных, танцев в современных ритмах и массовых композиций, которые могут стать основой репертуара для сценической практики.

Программа направлена на раскрытие способностей учащихся, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

**Актуальность:**

В наше время, когда большинство людей страдает от гиподинамии, заболеваний сердечно – сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, занятия хореографией особенно актуальны. Занятия танцам учат учащихся красоте и выразительности движений, силе и ловкости, развивают и совершенствуют их мышечно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую системы.

**Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС**, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. На современном этапе развития российское общество осознало необходимость духовного и нравственно-эстетического возрождения России через усиление роли эстетического образования подрастающего поколения, что повлекло за собой повышение интереса к созданию и реализации программ сориентированных на изучение культуры, истории и искусства, изучения народного творчества и охрану здоровья учащихся.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом общего образования.**

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

По данной программе могут заниматься учащиеся, с разным уровнем хореографической подготовки.

**Цели и задачи:**

**-Образовательная цель программы:** приобщение учащихся ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца.

**Развивающая цель программы:** воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

**-Воспитательная цель программы:** профессиональная ориентация и самоопределение учащихся.

Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения



следующих задач:

**В области хореографии:**

- расширять знания в области современного хореографического искусства;
- способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- формировать умение понимать «язык» движений, их красоту
- совершенствование психомоторных способностей учащихся:
- развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координирующих способностей;
- развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимание, умение согласовать движения с музыкой;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений.

**В области воспитания:**

- развитие творческих и созидательных способностей учащихся;
- развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности, расширение кругозора;
- формирования навыков самостоятельного выражения движений под музыку;
- развитие инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- содействовать гармоничному развитию творческой личности учащегося;
- развивать чувства гармонии, чувства ритма;
- совершенствовать нравственно - эстетические, духовные и физические потребности.

**В области физической подготовки:**

- развивать гибкость, координацию движений;
- развивать психофизические особенности, способствующие успешной самореализации;
- укреплять физическое и психологическое здоровье
- развитие опорно-двигательного аппарата;
- формирование постановки корпуса и стопы;
- содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной системы организма.

**Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения образовательного модуля:**

**личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах толерантности, уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- устанавливать значение ритмических упражнениями для удовлетворения потребности в движении, в общении со сверстниками, в повышении уровня физической подготовленности, эстетического развития, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования.

**метапредметные:**

**познавательные УУД**

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

**регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

#### **коммуникативные УУД**

- потребность в общении с учителем;
- умение слушать и вступать в диалог.

#### **Предметные результаты:**

В конце этапа обучения 5 класса, учащиеся должны чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, должны развить художественно-эстетический вкус, умение держаться на сцене, должны знать:

- названия движений бального танца «Венский вальс»; «Стакатто»
- особенности исполнения историко-бытового танца «Полонез»
- значение слов «легато», «стакатто», ритм, акцент, темп;
- новые направления и виды хореографии и музыки;
- классические термины;
- жанры музыкальных произведений.

#### **уметь:**

- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- четко определять начало и конец музыкальной фразы, согласовывать движения с музыкой, считать под музыку свои движения;
- выполнять простые и сложные элементы танцев современных ритмов
- исполнять основные движения и танцевальные этюды бального танца «Фигурный вальс»;
- исполнять танец современных ритмов «стакатто»
- исполнять русский танец «лебедушка»
- исполнять танец цветик семицветик.
- самостоятельно придумывать движения, фигуры танцевальные перестроения;
- создавать собственные танцевальные этюды, используя движения и элементы, выученные на уроках;
- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции; - контролировать и координировать своё тело;
- сопереживать и чувствовать музыку.

#### **Содержание учебного предмета:**

На первом этапе обучения, обучения является включение в программу знаний по музыке, урок ритмики. Музыка для учащихся становится возможностью выразить себя, найти свою музыку для души. Сегодня образцом для подражания становятся исполнители часто звучащие в эфире. И за мишурой аранжировки слушатели подростки не замечают пустоты текста, примитивных мелодий. Уроки ритмики раскрывают перед обучающимися иные грани музыки достойные внимания. Целью урока ритмики является развитие слуха, чувства ритма, формирование музыкального восприятия и представлений о выразительных средствах музыки.

Содержание изучаемого курса: I этап (5 класс)

#### **Вводные занятия.**

Педагог знакомит в игровой форме с одним из видов искусства хореографией и содержанием программы. Рассказывает о правилах поведения на занятии, о технике безопасности во время пользования техническими средствами и особенностях внешнего вида учащегося.

#### **Танцы народов мира.**

Цикл бесед знакомит с разнообразными видами и жанрами хореографии:

Классический танец - история балетного искусства, танец - как вид искусства, искусство миллионов.

Современные танцы XX века - их направления.

## **Танец сегодня**

Беседы знакомят с популярными танцевальными группами, коллективами, с новыми веяниями в хореографическом искусстве, рассказывают о выдающихся танцорах нашего времени.

Самая титулованная пара России Тимохин Дмитрий и Анна Безикова. Вечернее танго в Буэнос-Айресе. Стремление быть не как все (Московская академия хореографии) Музыкальная таблетка (о лечебной силе музыки).

Жизненная энергия, шоу - балет «Тодес» (энергия танца, составляющая часть здоровья) Государственный ансамбль народного танца И.Маисеева ( история создания ) Биография И.Маисеева. Государственные ансамбли народного танца республик. Две грани искусства. На всё нужна сноровка (о курьёзах во время выступления на сцене). Учитель танцев. Если болезнь нельзя вылечить, её можно затанцевать, (психотерапевтическая роль танца). Поговорим о ...

### **Репетиционно - постановочная работа**

Данный раздел включает в себя общеразвивающие упражнения, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции, просмотр видеокассет, дисков и работу с отстающими детьми.

Во время выступления учащиеся воспитывают отношение к публичному выступлению и самоутверждаются.

Репертуар постановок планируется в соответствии с актуальными потребностями и творческим состоянием той или иной группы. В связи с этим каждый год делается анализ педагогической и художественно-творческой работы коллектива, определяется новый репертуар. Также проводится анкетирование учащихся в начале года по принципу «нравится» - не нравится», «интересно», «не очень интересно». Результаты анализа и анкетирования помогают подобрать правильно не только репертуар танцевальных постановок, но и музыкальный репертуар и темы бесед для раздела «Танец сегодня»

### **Творческая импровизация**

Каждый новый танец становится для учащегося «открытием ума, сердца и души». Душа учащегося, самобытна, индивидуальна. Для каждого учащегося необходим индивидуальный подход творческие импровизация на занятиях 1-го этапа обучения направлены на: развитие творческой индивидуальности; развитие коммуникативного воображения; развитие логического мышления;

### **Итоговые занятия и мероприятия**

В роли итоговых занятий выступают конкурсно - игровые программы, урок-концерт, танцевальные фестивали, новогодние праздники «Путешествие в мир танца». Программы итоговых и досуговых мероприятий придуманы и составлены самим педагогом или заместителем директора курирующую воспитательную работу учреждения.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	теория	практика	индивид
1	Введение	1	1		
2	Разминка				
3	Разучивание танцев				
	3.1. Бальный танец	10	1	12	
	3.2. Классический танец	10	1	10	
	3.3. Современный танец	10	1	10	
	3.4. Народный танец				
4	Творческая импровизация	4		2	

**Для реализации программы в работе с учащимися  
применяются следующие методы:**

1. Метод активного слушания музыки, где происходит проживание интонаций в образных представлениях: импровизация, двигательные упражнения - образы.
2. Метод использования слова, с его помощью раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой, терминология, историческая справка и др.
3. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
4. Метод практического обучения, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков, связанных с постановочной, репетиционной работой, осуществляется поиск художественного и технического решения
5. Дети освобожденные от занятий уроками ритмики, выполняют теоретические задания (реферат, сообщение, рисунок).

**Приемы:**

- комментирование;
- инструктирование;
- корректирование.

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1	Введение. Значение ритмика	1	
2	Повторение основных танцевальных правил. Приветствие. Постановка корпуса.	1	
3	Ритмическое исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1	
4	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	
5	Понятие о термине стакатто.	1	
6	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	1	
7	Понятие о рабочей и опорной ноге	1	
8	Разучивание основного элемента танца «стакатто»	1	
9	Разучивание шагов в право в лево вперед	1	
10	Разучивание элементов в паре	1	
11	Разучивание первой части танца «стакатто»	1	
12	Разучивание второй части танца «стакатто» и танцевать две части.	1	
13	Разучивание третьей и четвертой части танца «стакатто»	1	
14	Исполнение 4-х частей танца	1	
15	Информация о вальсе. Понятие о вальсовой дорожке, вальсовом повороте.	1	

16	Информация о балансе. Разучивание балансе в паре. Разучивание движения окошечко.	1	
17	Информация о балансе. Разучивание балансе в паре. Разучивание движения окошечко.	1	
18	Информация о балансе. Разучивание балансе в паре. Разучивание движения окошечко.	1	
19	Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца лебедушка в паре	1	
20	Русский народный танец «Лебедушка « характер исполнения	1	
21	Русский народный танец «Лебедушка « характер исполнения	1	
22	Русский народный танец «Лебедушка»	1	
23	Ритмические упражнения«Притопы», «Припляс»	1	
24	Понятие историко –бытовой танец	1	
25	Танец Полонез и где еготанцевали.	1	
26	Танец Полонез и где еготанцевали.	1	
27	Информация правильнойосанки в танце	1	
28	Положение рук и головы втанце. Повторение отдельныхдвижений	1	
29	Положение рук и головы втанце. Повторение отдельныхдвижений	1	
30	Партнерство	1	
31	Партнерство	1	
32	Упражнения на расслаблениемышц	1	
33	Игровые двигательныеупражнения с предметами	1	
34	Игровые двигательныеупражнения с предметами	1	

### Учебно-методическое обеспечение

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально - технического обеспечения:

- наличие просторного зала для занятий ритмикой и танцем;
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- аккомпанемент (пианино);
- музыкальная аппаратура (музыкальный центр, магнитофон),
- аудиозаписи, CD записи;
- специальная форма и обувь для занятий:

**для девочки**-гимнастический купальник, юбка, белые носочки, чешки;

**для мальчика** – белая футболка, черные шорты, белые носочки, чешки.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.dance-city.narod.ru](http://www.dance-city.narod.ru)
2. [www.danceon.ru](http://www.danceon.ru)
3. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
4. [www.tangodance.by](http://www.tangodance.by)
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## **VI - класс**

### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Ритмика и танец» занимает важное место в системе художественно-эстетического образования. Является первой ступенью в хореографическом образовании. Её освоение способствует формированию общей культуры.

**Личностное формирование социальной роли учащихся;** -формирование положительного отношения к учению учащихся, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности. Ритмика и танец - предусматривает приобретение учащихся двигательных навыков, развитие координации, формирование осанки и физических данных, необходимых для занятий хореографией. Изучение средств музыкальной выразительности на основе танцевального движения, воспитание чувства ритма, музыкального слуха посредством ритмических упражнений. Предполагает изучение разноплановых танцев: образных, классических, бальных, танцев в современных ритмах и массовых композиций, которые могут стать основой репертуара для сценической практики.

Программа направлена на раскрытие способностей учащихся, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

#### **Актуальность:**

В наше время, когда большинство людей страдает от гиподинамии, заболеваний сердечно – сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, занятия хореографией особенно актуальны. Занятия танцам учат учащихся красоте и выразительности движений, силе и ловкости, развивают и совершенствуют их мышечно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую системы.

**Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС,** что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. На современном этапе развития российское общество осознало необходимость духовного и нравственно-эстетического возрождения России через усиление роли эстетического образования подрастающего поколения, что повлекло за собой повышение интереса к созданию и реализации программ сориентированных на изучение культуры, истории и искусства, изучения народного творчества и охрану здоровья учащихся.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом общего образования.**

#### **Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

По данной программе могут заниматься учащиеся, с разным уровнем хореографической подготовки.

### **Цели и задачи:**

**-Образовательная цель программы:** приобщение учащихся ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца.

**Развивающая цель программы:** воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

**-Воспитательная цель программы:** профессиональная ориентация и самоопределение учащихся.

Выполнение целевых установок предполагает создание условий для выполнения следующих задач:

#### **В области хореографии:**

- расширять знания в области современного хореографического искусства;
- способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- формировать умение понимать «язык» движений, их красоту
- совершенствование психомоторных способностей учащихся:
- развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координирующих способностей;
- развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимание, умение согласовать движения с музыкой;
- формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений.

#### **В области воспитания:**

- развитие творческих и созидательных способностей учащихся;
- развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности, расширение кругозора;
- формирования навыков самостоятельного выражения движений под музыку;
- развитие инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.
- содействовать гармоничному развитию творческой личности учащегося;
- развивать чувства гармонии, чувства ритма;
- совершенствовать нравственно - эстетические, духовные и физические потребности.

#### **В области физической подготовки:**

- развивать гибкость, координацию движений;
- развивать психофизические особенности, способствующие успешной самореализации;
- укреплять физическое и психологическое здоровье
- развитие опорно-двигательного аппарата;
- формирование постановки корпуса и стопы;
- содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной системы организма.

#### **Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения образовательного модуля:**

##### **личностные:**

- формирование социальной роли учащегося для всестороннего развития личности;
- формирование положительного отношения к обучению.

##### **метапредметные:**

##### **познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (инструкция - движения).

### **регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию;
- учиться самостоятельно проводить разминку, выполнять новые движения по образцу.

### **Коммуникативные УУД**

- потребность в общении с учителем;
- умение донести свою позицию до других.

### **В конце обучения 6 класса, учащиеся должны:**

- развить художественно-эстетический вкус, умение держаться на сцене
- должны сформироваться, как всесторонне развитая личность с художественно - эстетическим вкусом,
- знать новые направления и названия движений бального танца: «Фигурный вальс», «Ча-ча-ча», «Самба»,
- знать историю возникновения танцев: «самба», «ча-ча-ча»
- новые направления хореографии современный этюд;
- виды и жанры хореографии;
- историю создания танцев народов мира;
- классические термины;
- лучшие образы хореографического, музыкального искусства.

### **уметь:**

- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;
- контролировать и координировать своё тело;
- сопереживать и чувствовать музыку;
- грамотно исполнять бальный танец: «Фигурный вальс», « Ча-ча-ча создавать собственные оригинальные композиции, используя не только элементы, выученные на уроках, но и применение собственных источников; - реализовать свои идеи в движении;
- при работе в группе находить общий язык со всеми для выполнения творческих заданий, а также уметь мобилизоваться для выполнения задания в определенном режиме, стиле;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца;
- выражать свои собственные ощущения, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;
- сопереживать, осуществлять взаимовыручку.

### **Содержание учебного предмета:**

Особенностью является постановочная работа. В программу вводится новая форма постановок, это работа над танцами малых форм и социальными номерами, творческими индивидуальными и подгрупповыми номерами.

В 6 классе программа нацелена на расширение знаний о музыке, развитие творческого мышления и логики. Включен новый момент урока - творческая импровизация. Танцы, входящие в программу из года в год, могут меняться на усмотрение педагога.

#### **Вводные занятия.**

Педагог знакомит в игровой форме с одним из видов искусства - хореографией и содержанием программы. Рассказывает о правилах поведения на занятии, о технике безопасности во время пользования техническими средствами и особенностях внешнего вида учащегося.

#### **Танцы народов мира.**

Цикл бесед знакомит с разнообразными видами и жанрами хореографии:

Спортивно-бальные танцы.

#### **Танец сегодня.**

Беседы знакомят с популярными танцевальными группами, коллективами, с новыми веяниями в хореографическом искусстве, рассказывают о выдающихся



танцорах нашего времени.

Самая титулованная пара России Тимохин Дмитрий и Анна Безикова. Вечернее танго в Буэнос-Айресе. Концерты государственных ансамблей танца России и других республик. Жизненная энергия, шоу - балет «Годес» (энергия танца, составляющая часть здоровья). Две грани искусства. На всё нужна сноровка (о курьёзах во время выступления на сцене). Учитель танцев. Если болезнь нельзя вылечить, её можно затанцевать, (психотерапевтическая роль танца). Поговорим о ...

### **Репетиционно - постановочная работа**

Данный раздел, включает в себя общеразвивающие упражнения, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции, просмотр видеокассет, дисков и работу с отстающими учащимися. Показ танца является необходимым этапом постановочной работы. Во время выступления учащиеся воспитывают отношение к публичному выступлению и самоутверждению.

Репертуар постановок планируется в соответствии с актуальными потребностями и творческим состоянием той или иной группы. В связи с этим каждый год делается анализ педагогической и художественно-творческой работы коллектива, определяется новый репертуар. Учащиеся помогают подобрать правильно не только репертуар танцевальных постановок, но и музыкальный репертуар и темы бесед для раздела «Танец сегодня».

Учащиеся очень интересуются жизнью в других странах, поэтому в репертуаре есть любимые балетные танцы в разных стилях и ритмах исполнения.

Современная жизнь также предоставляет разнообразный интересный материал. Известно, что увлечения детей современными зажигательными ритмами разнообразных танцевальных жанров с использованием трюков сильно. Поэтому в нашем репертуаре есть и современные танцы. Выполняя движение в современных жанров, учащиеся приобретают артистичность, выразительность и четкость в движениях, что важно для любого танцовщика. Оздоровительный момент - это развитие выносливости, физических данных и исправление физических недостатков.

### **Творческая импровизация**

Каждый новый танец становится для учащегося «открытием ума, сердца и души». Душа учащегося, самобытна, индивидуальна. Для каждого учащегося необходим индивидуальный подход творческой импровизации на занятиях 2-го этапа обучения направлены на: развитие изобретательности; - формирование устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности. Развитие логического мышления; творческой индивидуальности; коммуникативного воображения.

Индивидуально-дифференцированная форма организации образовательного процесса наиболее сложная, так, как требует уровня высокой профессиональной культуры и педагога. Она ориентирована на создание условий для творческой самореализации, как обучающегося, так и педагога.

### **Итоговые занятия и мероприятия**

В роли итоговых занятий выступают конкурсно - игровые программы, урок-концерт, танцевальные фестивали, праздники «Путешествие в мир танца».

Программы итоговых и досуговых мероприятий придуманы и составлены самим педагогом или заместителем директора курирующую воспитательную работу учреждения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	теория	практика	индивид
1	Введение	1	1		
2	Разминка				
3	Разучивание танцев				
	3.1. Современный танец	10	1	9	
	3.2. Бальный танец	20	1	9	
4	Творческая импровизация	4		2	

### Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы

1. Метод активного слушания музыки, где происходит проживание интонаций в образных представлениях: импровизация, двигательные упражнения - образы.
2. Метод использования слова, с его помощью раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой, терминология, историческая справка и др.
3. Метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям.
4. Метод практического обучения, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков, связанных с постановочной, репетиционной работой, осуществляется поиск художественного и технического решения
5. Дети освобожденные от занятий уроками ритмики, выполняют теоретические задания (реферат, сообщение, рисунок).

#### Приемы:

- комментирование;
- инструктирование;
- корректирование.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1	Введение. Ритмика – значение в общеобразовательной школе	1	
2	Повторение основных танцевальных правил. Приветствие. Постановка корпуса.	1	
3	Ритмическое исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1	
4	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	
5	Понятие о танце самба. История возникновения	1	
6	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	1	
7	Понятие о рабочей и опорной ноге	1	
8	Разучивание основных элемента танца самба ( самбаход)	1	
9	Разучивание (боковой самба ход променанд ) Отдельно каждый учащийся	1	

10	Разучивание элементов; теневой батофоге с продвижением вперед, назад в паре вольта.	1	
11	Разучивание движений в паре.	1	
12	Отработать отдельные движения.	1	
13	Понятие о танце ча-ча-ча. История возникновения	1	
14	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	1	
15	Информация о танце ча-ча-ча Разучивание основного движения Тайм степ.	1	
16	Разучивания движения рука в руке ; ньюйок	1	
17	Разучивания движения рука в руке ; ньюйок	1	
18	Разучивания движения рука в руке ; ньюйок.	1	
19	Разучивание вращения бедер по кругу, из стороны в сторону	1	
20	Надавливание на стопу в медленном ритме и синкопировано	1	
21	Надавливание на стопу в медленном ритме и синкопировано	1	
22	Вытягивание носка стопы вперед, в стороны, назад	1	
23	Вытягивание носка стопы вперед, в стороны, назад	1	
24	Отработать отдельные движения	1	
25	Разучивание 2 части комбинации	1	
26	Разучивание 2 части комбинации	1	
27	Информация правильной осанки в танце	1	
28	Положение рук и головы в танце. Отработка отдельных движений	1	
29	Положение рук и головы в танце. Отработка отдельных движений	1	
30	Разучивание 1- 2 части комбинации	1	
31	Разучивание 1- 2 части комбинации	1	
32	Разучивание 1- 2 части комбинации и закрепление	1	

33	Закрепление .и повторении танцев	1	
34	Закрепление .и повторении танцев	1	

### **Учебно-методическое обеспечение**

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально - технического обеспечения:

- наличие просторного зала для занятий ритмикой и танцем;
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- аккомпанемент (пианино);
- музыкальная аппаратура (музыкальный центр, магнитофон),
- аудиозаписи, CD записи;
- специальная форма и обувь для занятий:

**для девочки**-гимнастический купальник, юбка, белые носочки, чешки;

**для мальчика** – белая футболка, черные шорты, белые носочки, чешки;

Интернет-ресурсы:

1. [www.dance-city.narod.ru](http://www.dance-city.narod.ru)
2. [www.danceon.ru](http://www.danceon.ru)
3. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
4. [www.tangodance.by](http://www.tangodance.by)
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью на ступени основного общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования в МБОУ «Павлозаводская СОШ» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью**

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **2.3.1. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от степени образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:**

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.2. Планируемые результаты духовно- нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним; уважительное отношение к традиционным религиям.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В

формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «Павлозаводская СОШ» взаимодействует с общественными организациями и объединениями.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку ребенку, школе;

- развитие конструктивных способов взаимодействия с ребенком, школой;

- увеличение взаимной открытости;

- повышение уровня понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;



- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- участие представителей общественных организаций и объединений, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

### 2.3.3. Формы организации работы обучающихся с умственной отсталостью

Основные направления	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>- изучение семейных традиций;</li> <li>- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>- совместные проекты</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- тематические общешкольные родительские собрания;</li> <li>- организация субботников по благоустройству территории;</li> <li>- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;</li> <li>- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;</li> <li>- индивидуальные консультации</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;</li> <li>- совместные проекты с родителями;</li> <li>- организация встреч-бесед с родителями – представителями различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li>- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников</li> </ul>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективно-творческих делах;</li> <li>- совместные проекты;</li> <li>- игровые тренинги;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.</li> </ul>
---	---

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предпринимательно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации,

семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Учреждении организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Учреждения.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основесистемно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форме реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов

общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами Учреждения.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции содержания базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Биология», «Природоведение», «ОСЖ», «СБО», «География», а также «Профильный труд», «Ручной труд».

***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основной целью которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрено:

- работа спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (военно-спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

***Реализация дополнительных программ***

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с

умственной отсталостью и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью.

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с дорожным движением, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их потребностей, а региона проживания.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т. д .

### ***Просветительская работа с родителями***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в Учреждении.

### ***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников Учреждения, повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа**

#### ***Важнейшие личностные результаты:***

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здорового и безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом для АООП с интеллектуальными нарушениями.

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных



условий. Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП программы основного общего образования;

3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования;

4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5. планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими АООП общего образования и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлена

на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это – дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не призванные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной и их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или), дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации и социализации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы)

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень направлений коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в

освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их

семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми

участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Содержание направлений работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.

Задачи	Виды и формы, мероприятия	Планируемые результаты
Определить состояние физического и психического здоровья учащегося	Наблюдение классного руководителя, анализ работ учащегося	Выявление состояния физического и психического здоровья учащегося
Диагностика выявления учащихся «группы риска»	Наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика. Анкетирование родителей, опрос педагогов	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ и характеристика образовательной ситуации в школе
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий	Получение дополнительных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей «группы риска».
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции
Определить уровень организованности учащегося, особенности	Анкетирование, наблюдение вовремя занятий, беседа с родителями,	Получение объективной информации об организованности учащегося, умение учиться, особенности личности, уровню знаний по

эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	посещение семьи. Составление характеристики	предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)
--	---	--

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционная работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Виды и формы, мероприятия	Планируемые результаты	Ответственные
Коррекция познавательной сферы; коррекция поведенческой сферы; коррекция эмоциональной сферы; коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия, арттерапия сказкотерапия, телесно-ориентированные техники. Методы поведенческой терапии. Релаксационные методы.	Позитивная динамика изменений. Повышение психологической адаптивности. Повышение успешности усвоения программы	Классный руководитель, педагог-психолог базового психологического кабинета
Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребёнка.	Повышение успешности усвоения программы учащимися	Классный руководитель, педагог-психолог базового психологического кабинета, медицинский работник.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Реализация профилактических образовательных программ	Классный руководитель, педагог-психолог базового психологического кабинета
---	--	--	--

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Данное направление работы включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи	Виды и формы, мероприятия	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	1.Разработка плана консультативной работы с учащимися, родителями, классом, работниками школы 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации. 3.Семинары, тренинги по запросу педагогов.	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций	Специалисты ПМПС-службы
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком 2.Рекомендации, приёмы,	Повышение психологической культуры. Положительная	Классный руководитель, педагог-психолог базового

превентивной помощи	упражнения и др. материалы	динамика ситуации	психологического кабинет
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями. 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Здоровье и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов	Классный руководитель, педагог-психолог базового психологического кабинет

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Данное направление работы включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи	Виды и формы, мероприятия	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ПМПС - службы

Психолого – педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ПМПС - службы
--	---	---	---------------------------

Программа комплексного психолого-педагогического обследования

Направление	Содержание	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровья родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии «рост, вес и т.д.»; нарушения движений (скованность движений, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог) Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое (по договору)	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика: речь.	Обследование ребёнка психологом и логопедом до приёма в 1-й класс. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов,	Посещение семьи ребёнка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).



	<p>самостоятельная работа, самоконтроль, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперреактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	---	---

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность – май-сентябрь). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность – октябрь-май). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность – май). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность – август-сентябрь). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в

условиях образовательного процесса.

В школе создана рабочая группа, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, социальный педагог.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

-диагностику когнитивно- познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

-создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы рабочей группы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты службы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии; - проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, изучают информацию освоения ими общеобразовательных программ, полученную в результате мониторинга динамики обучения. При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Оказание ППМС – помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трёх этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

**1 этап.** Постановка проблемы.

Основанием для оказания ППМС - помощи является :

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики;
- организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в

школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-педагогической комиссии (далее – ТППК);

-письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013№ 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**2 этап.** Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете директора в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС - помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

**3 этап.** Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

-разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации); Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

-участие педагогических, административных работников образовательной организации, социального педагога, логопеда в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;

-оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным

планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ППк;

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. В соответствии с индивидуальными картами психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности,

повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

В школе осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

- Методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы, организацию их пребывания и обучения в ОУ(специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, комната психологической разгрузки, спортивный зал, столовая).

- Информационное обеспечение. В школе создана система доступа обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей- инвалидов, других обучающихся с ООП, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

В состав консилиума входят специалисты:

- Председатель ППк: зам. директора по УВР

Члены консилиума:

- Зам. директора по ВР

- Социальный педагог

## Секретарь

Главные задачи ППк: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Деятельность психолого-педагогический консилиум определяется Положением о ППк.

### Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу консилиумов с целью взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.

Задачами ППк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам комплексного обследования ребёнка специалистами-членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются коллегиальные заключения, представления и педагогические характеристики на обучающихся, которые направляются на ПМПк.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом базового психологического кабинета(по договору)), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, непосредственном участии его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегчённые задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Работа логопеда

Коррекционная логопедическая работа с обучающимися ведётся, на основе соглашения со специалистом базовой школы.

Работа педагога-психолога

Психологическая профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.

Психологическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Работа проводится по индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстают по программе обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами и на уроках. На основе применения технологии деятельностного подхода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается



психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного подхода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Этому способствует использование в учебном процессе всех УМК, утвержденных в начальной школе. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках УМК представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия. Это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы, знакомят школьника с миром прекрасного, помогают формировать у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

На основе применения технологии деятельностного подхода обучения учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создаётся психологически-комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного подхода обучения и

соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Обучающиеся имеют возможность осваивать дополнительные учебные программы во внеурочной деятельности (бисероплетение, подвижные игры, робототехника, проводить элементарные исследования)

Для обучения детей с ограниченными возможностями организовано обучение по коррекционной программе VIII вида.

Надомное обучение детей – инвалидов, при котором педагоги образовательного учреждения обучают ребёнка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания по индивидуальной программе обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- достижение личностных результатов — готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- достижение метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- достижение предметных результатов — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ**

#### 1. Общие сведения

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Класс	
ФИО родителей	
ФИО педагога (куратора)	Классный руководитель:
ФИО специалистов сопровождения, должность	Социальный педагог: педагог-психолог базового кабинета:
Форма обучения	
Срок реализации программы коррекционно-развивающей работы	
Наличие инвалидности	

## II. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации

Основные особенности обучающегося на основе обследования специалистов	
Особенности познавательного развития (развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира)	
Особенности речи	
Особенности когнитивного развития (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика)	
Особенности двигательного, моторного развития и графических навыков	
Особенности поведения, общения	
Другое	
Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)	
Математика	
Русский язык	
Труд	
Другое	

### Рекомендации педагогам

Временной режим	
Организация пространства класса	В соответствии с ФГОС АООП для обучающихся с ОВЗ.
Организация рабочего места	В соответствии с ФГОС
Специальные методы обучения	В соответствии с программой
Специальные учебники	В соответствии с программой
Специальные учебные пособия	В соответствии с программой
Технические средства обучения	Не нуждается

Рекомендуемые условия	Время	Период действия	Ответственный педагог
Снижение объема работы на дом	ежедневно	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники
Иные условия: акцент на наглядные, практические методы обучения, приемы удержания внимания в процессе деятельности, предлагать короткие и четкие инструкции, дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль. Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха. Использовать индивидуальный темп обучения. Применять метод «малых порций». Применение реальных объектов, наглядного материала, простых таблиц. Приемы развития мыслительной активности.	ежедневно	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники

Рекомендации родителям (законным представителям)

Режим дня	Постоянное время для выполнения домашних заданий, прогулок, подъема и отхода ко сну
Организация рабочего места	Исключение отвлекающих факторов при выполнении домашнего задания (музыки, телевизора и т.д.)
Оказание помощи при подготовки домашних заданий	Регулярное оказание помощи при возникновении трудностей в выполнении д/з

Ш. План работы специалистов План работы педагога-психолога

№	Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый результат	Фактический результат
1.	Диагностика входящая, итоговая	сентябрь, май	Определение уровня актуального развития, динамики. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.	
2.	Индивидуальные консультации для родителей, педагогов	в течение года	Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.	
3.	Коррекционно-развивающиеся занятия. Развитие познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, профилактика социально нежелательного поведения. Профориентационная работа.	2 раза в четверть	Развитие коммуникативных навыков, социального взаимодействия, развитие познавательных процессов, личностный рост, отсутствие социально нежелательного поведения.	

План работы социального педагога

№	Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый результат	Фактический результат
1.	Изучение условий семейного воспитания и социального статуса семьи	В течение года	Улучшение домашних условий для сохранения общего здоровья обучающегося и возможности получения качественного образования	
2.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), детей	В течение года	Повышение правовой грамотности родителей (законных представителей)	
3.	Взаимодействие с органами социальной защиты населения	В течение года	Преодоление затруднений в материальном обеспечении семьи	

План работы классного руководителя

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат
1.	Классные часы по плану воспитательной работы. Обогащение словарного запаса, развитие мыслительных операций, познавательных процессов.	в течение учебного года	Положительная динамика в когнитивном, познавательном и речевом развитии. Усиление процессов саморегуляции.	
2.	Индивидуальные беседы по повышению учебной мотивации, развитию навыков самоорганизации.	в течение учебного года	Повышение учебной мотивации. Развитие навыков самоорганизации.	
3.	Консультации родителей по вопросу обучения, развития, поведения и воспитания ребёнка (индивидуальные консультации по предметам, вызывающие трудности).	в течение учебного года	Повышение педагогической компетенции, направленной на продуктивное оказание помощи ребёнку в обучении, воспитании и развитии.	



Рекомендации педагогам

Временной режим	
Организация пространства класса	В соответствии с ФГОС АООП для обучающихся с ОВЗ. Выделение зоны отдыха.
Организация рабочего места	В соответствии с ФГОС
Специальные методы обучения	В соответствии с программой
Специальные учебники	В соответствии с программой
Специальные учебные пособия	В соответствии с программой
Технические средства обучения	При отсутствии мед. противопоказаний

Рекомендуемые условия	Время	Период действия	Ответственный педагог
Снижение двигательной нагрузки в теч.уч.дня		В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги-предметники
Перерыв для приема пищи		В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги-предметники
Перерыв для приема лекарств		В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги-предметники
Снижение объема работы на дом	ежедневно	В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги-предметники
Иные условия: предлагать короткие и четкие инструкции, дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль. Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха.		В течение учебного года	Классный руководитель, педагоги-предметники

Рекомендации родителям (законным представителям)

Режим дня	Постоянное время для выполнения домашних заданий, прогулок, подъема и отхода ко сну
Организация рабочего места	Исключение отвлекающих факторов при выполнении домашнего задания (музыки, телевизора и т.д.)
Оказание помощи при подготовки домашних заданий	Регулярное оказание помощи при возникновении трудностей в выполнении д/з

### Ш. План работы специалистов План работы педагога-психолога

№	Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый результат	Фактический результат
1.	Диагностика входящая, итоговая	сентябрь, май	Определение уровня актуального развития, динамики. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся.	
2.	Индивидуальные консультации для родителей, педагогов	в течение года	Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.	
3.	Коррекционно-развивающиеся занятия. Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Коррекция и развитие дефицитарных функций.	2 раза в четверть	Развитие произвольного внимания, логического мышления, письма. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Успешная адаптация к школьной среде.	

### План работы социального педагога

№	Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый результат	Фактический результат
1.	Изучение условий семейного воспитания и социального статуса семьи	В течение года	Улучшение домашних условий для сохранения общего здоровья обучающегося и возможности получения качественного образования	
2.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Мониторинг социальной ситуации развития. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), детей	В течение года	Повышение правовой грамотности родителей (законных представителей)	
3.	Взаимодействие с органами социальной защиты населения	В течение года	Преодоление затруднений в материальном обеспечении семьи	





## II. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации

2.1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации		
Особенности познавательного развития (развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира)		
Особенности речи (развита/неразвита/внятная/невнятная/не выговаривает определенные звуки)		
Особенности когнитивного развития (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, вычислительные навыки логика, обобщение)		
Особенности моторного развития и графических навыков (сформированы/ слабо сформированы/ моторная ловкость слабо развита/не развита/развита достаточно)		
Коммуникативно-личностное развитие, поведение		
2.2. Трудности формирования учебных навыков по предметам по результатам освоения ребенком учебных дисциплин		
Математика		
Русский язык		
Другое		
2.3. Создание специальных образовательных условий психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты сопровождения	Направления работы	Форма занятий
Педагог-психолог	Диагностика	индивидуальная
	Консультирование	индивидуальное
	Коррекционно-развивающие занятия	индивидуальные
Социальный педагог	Консультации родителей и обучающихся	индивидуальные
	Патронаж семьи	
Классный руководитель	Классные часы по плану воспитательной работы.	групповые
	Индивидуальные беседы по повышению учебной мотивации, развитию навыков самоорганизации.	индивидуальные
	Консультации родителей по вопросу обучения, развития, поведения и воспитания ребёнка (индивидуальные консультации по предметам, вызывающие трудности).	индивидуальные
Специалисты профилактики	Беседы по профилактике социально нежелательного поведения.	групповые

Ш. Рекомендации педагогам по организации образовательного процесса/специального педагогического подхода

Характер нарушений	Педагогические приемы
Организационные умения и навыки	Обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения, сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки (реализуется на уроках учителями-предметниками)
Коммуникативные навыки	Обучение умению выстраивать монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации. Обучение пониманию, что у других людей существует своя точка зрения, которая может не совпадать с его собственной. Учить учитывать разные мнения других людей и стремиться к сотрудничеству. Учить формулировать собственное мнение и свою позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учиться задавать вопросы. Прием: положительный характер обратной связи (большинство детей в группах нуждаются в поддержке и отличаются выраженной ориентацией на одобрение окружающих, необходимо использовать положительную обратную связь как надежное средство помощи в преодолении застенчивости и повышения самооценки, в снятии напряжения).
Ценностно-ориентационная сфера	Обучение умению анализировать собственные эмоции. Специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания. Создание ситуаций ценностного выбора (на уроках гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях).
Эмоциональная сфера	Формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать; развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его называние, описание; совершенствование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой) – средствами человеческого общения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; развитие умения слушать других людей; обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности; обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания; формирование позитивной моральной позиции.
Поведенческая сфера	Созидающие приемы: - содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимся, устанавливающие душевный контакт между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство); - вовлекающие обучающегося в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения); - строящиеся на понимании динамики чувств и интересов обучающегося (опосредование, –фланговый   подход; активизация сокровенных чувств ученика). доверие – подросток выполняет наиболее значимое общественное

	<p>поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное приучение к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;</li> <li>- поддержка коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих.</li> </ul>
--	---

#### IV. Рекомендации родителям (законным представителям)

Оказание помощи при подготовке домашних заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное оказание помощи при возникновении трудностей в выполнении д/з.</li> <li>2. Исключение отвлекающих факторов при выполнении домашнего задания (музыки, телевизора и т.д.).</li> <li>3. Помощь в установке ежедневных и еженедельных целей.</li> </ol>
Создание ситуации успеха в условиях семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уделять внимание детям. Эрудированность, любовь к чтению можно воспитывать только на личном примере. Регулярно выделять время на совместное прочтение художественной литературы. Устроить небольшое обсуждение прочитанного.</li> <li>2. Спокойное восприятие детских неудач.</li> <li>3. Приобщение к работе по дому (речь идет не о тяжелом изматывающем труде, достаточно пробудить осознание ответственности за создание уюта и комфортной обстановки дома. Можно начать с малого: с уборки игрушек, расстановки книг по полкам.)</li> <li>4. Правильная мотивация (детям необходимо объяснять, для чего им нужно хорошо учиться или заниматься чем-либо дополнительно. Мотивировать на успех необходимо своим примером. Использовать тактику просьб, а не уговоров).</li> <li>5. Соблюдение личных границ и поощрение самостоятельности (здоровая вседозволенность позволяет быстрее познавать мир. Нужно поощрять любознательность ребенка, направлять его и подсказывать).</li> <li>6. Безусловная любовь (дети, окруженные любящими родителями, добиваются успеха гораздо чаще. Нужно любить ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками).</li> <li>7. Поддержка и опора (дети, которые всегда чувствовали поддержку родителей, вырастают более успешными, социально адаптированными).</li> </ol>
Формирование ЗОЖ	Совместные оздоровительно-физкультурные мероприятия, семейные соревнования по преодолению вредных привычек.
Формирование позитивного круга общения	Мотивирование и помощь в выборе секций, кружков, учреждений допобразования.
Формирование семейных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты.</li> <li>2. Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы.</li> </ol>

	<p>3. Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.</p> <p>4. Здоровый образ жизни.</p> <p>Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках, лыжах.</p> <p>5. Совместные путешествия. Поездка на речку, на природу, в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.</p>
Оптимизация детско-родительских отношений.	Повышение родительской педагогической компетенции, направленной на продуктивное оказание помощи ребенку в обучении, воспитании и развитии (консультации с педагогами, психологами, посещение родительских собраний, чтение педагогической литературы, просмотр педагогических лекций для родителей).

Дата составления программы: \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. **Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся : духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).

#### **План внеурочной деятельности МБОУ «Павлозаводская СОШ»**

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
1. Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивные игры»	1	1	-	-	-
2. Духовно-нравственное	ОДНКНР	1		-	-	-
	Курс «Я-гражданин»		1	-	-	-
3. Социальное развитие	Курс «Финансовая грамотность»	1		-	-	-
	Курс «Мой край»		1	-	-	-
4. Общеинтеллектуальное	Курс «Математика +»			-	-	-
	Курс «Вопросы информатики»	1	1	-	-	-
5. Общекультурное	Кружок «Литературная гостиная»		1	-	-	-
	Чему природа учит человека	1		-	-	-
	Журналистика для начинающих			-	-	-
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;



- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **«Чему природа учит человека»**

#### **V – класс**

Программа разработана на основе сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности 5-6 классы /И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко. – М.: Просвещение, 2020г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» касающимися организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС основного общего образования.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее- основная образовательная программа, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития

и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 раз в неделю, что соответствует учебному плану.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

Обучающие приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно- научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

### **Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и быту (раздельный сбор мусора, экономика воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Понимаем природу**

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

**Раздел 2. Сохраняем природу**

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

**Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии**

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

**Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству**

Природа- пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

**Раздел 5. Природа – это система**

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно

обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

**Практикумы:**

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растениях

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

Использование энергии солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Аквариум как система

**Социологические опросы:**

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

Социологический опрос по проблеме мусора.

**Экскурсии:**

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»

**Формы организации обучения**

- Урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- Лекция;
- Семинар;
- Проект;
- Практикум.

**Основные виды учебной деятельности**

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
	Раздел 1. Понимаем природу - 7 ч.		
1	Человек и природа	1	
2	Роль природы и жизни человека	1	
3	Природа – источник вдохновения	1	
4	Как появились знания о природе	1	
5	Человек учится у природы	1	
6	Воздействие человека на природу	1	
7	Роль человека в жизни природы	1	
	Раздел 2. Сохраняем природу – 7 ч.		
8	Что изучает наука-экология	1	
9	Красная книга	1	
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	
11	Ответственность человека за приручённых животных	1	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	
13	Проблема экономии воды	1	
14	Учимся у природы экономить воду	1	

	Раздел 3. Учимся у природы экономии воды – 6 ч.		
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	
16	Изучаем хлорофилл в растении	1	
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	
19	Космическая роль зелёных растений на планете	1	
20	Учимся у природы экономить энергию	1	
	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	1	
21	Природа – пример безотходного производства	1	
22	Обращение с бытовыми отходами	1	
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1	
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1	
25	О чём рассказывает упаковка товара	1	
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	
27	Экскурсия	1	
28	Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	
	Раздел 5. Природа это система	1	
29	Что называется системой	1	
30	Аквариум как система.	1	
31	Учимся применять системный подход		
32	Взаимосвязи в природе		
33	Научно обоснованное природопользование		
34	Общая характеристика природы		
35	Обобщение по курсу		

В 5 классе 35 учебных недель, это 35 уроков внеурочной деятельности, авторская программа предполагает 34 часа. Добавляется 1 час на обобщение по курсу.

**Учебно-методические средства обучения:**

1. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности 5-6 классы /И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко. – М.: Просвещение, 2020.
2. Чему природа учит человека? 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2019
3. Компьютер, экран, проектор

**«Вопросы информатики»**

**V- класс**

Программа разработана на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**Регулятивные:**

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

**Познавательные:**

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; исследовать собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.

**Коммуникативные:**

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Информация вокруг нас.**

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «Информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

**Информационные технологии**

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

Ученик получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

### **Информационное моделирование**

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Алгоритмика**

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

Ученик получит возможность:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен.

### **Содержание тем учебного курса**

Раздел учебного курса	Количество часов
Информация вокруг нас	13
Информационные технологии	15
Информационное моделирование	3
Алгоритмика	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

### **Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Хранение информации. Передача информации. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Обработка информации.

### **Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Компьютерные объекты. Ввод информации в память компьютера. Текстовый редактор. Компьютерная графика. Мультимедийная презентация.

### **Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Табличные информационные модели. Табличное решение логических задач. Графики и диаграммы.

### **Алгоритмика**

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов. Составление алгоритмов.

### **Формы проведения занятий**

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- устное изложение, беседа, рассказ;
- показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- выполнение работ по инструкционным картам, схемам.
- самостоятельная творческая работа учащихся.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»	1
4	Управление компьютером. Практическая работа «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1
5	Хранение информации. Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы»	1
6	Передача информации.	1
7	Электронная почта. Практическая работа «Работаем с электронной почтой»	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1
9	Метод координат.	1
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа «Вводим текст»	1



12	Редактирование текста. Практическая работа «Редактируем текст»	1
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	1
14	Форматирование текста. Практическая работа «Форматируем текст»	1
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа «Создаем простые таблицы»	1
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа «Создаем простые таблицы»	1
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1
18	Диаграммы. Практическая работа «Строим диаграммы»	1
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора»	1
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»	1
21	Создание графических изображений. Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе»	1
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1
23	Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа «Создаем списки»	1
24	Поиск информации. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»	1
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	1
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
27	Преобразование информации путем рассуждений.	1
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа «Создаем анимацию»	1
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа «Создаем анимацию»	1
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа «Создаем слайд-шоу»	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Выполнение и защита итоговой творческой работы.	1
35	Выполнение и защита итоговой творческой работы.	1

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 5 – 6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

## VI - класс

Программа разработана на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью.

#### Предметные результаты

- умение использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение работать в среде растрового и векторного графического редактора;
- умение выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;
- умение создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;
- изучение возможностей растрового графического редактора;
- представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- использование мультимедийных возможностей редактора электронных презентаций.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам

представления на материальных носителях;

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

## **Раздел 2. Объекты и системы**

Выпускник научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Ученик получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

## **Раздел 3. Информационное моделирование**

Выпускник научится:

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

Ученик получит возможность:

- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

## **Раздел 4. Алгоритмика**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального

исполнителя с заданной системой команд;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## Содержание тем учебного курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Информация вокруг нас	3
2	Объекты и системы	10
3	Информационные модели	9
4	Алгоритмика	11
5	Резерв	2
	Итого	35

### Информация вокруг нас

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

### Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

### Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### Формы проведения занятий

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

### Основные виды учебной деятельности учащихся:

- устное изложение, беседа, рассказ;
- показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- выполнение работ по инструкционным картам, схемам.
- самостоятельная творческая работа учащихся.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6)	1
6	Разновидности объекта и их классификация.	1
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание б)	1
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1

19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. (НРЭО) Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
32.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1
33.	Выполнение и защита итогового проекта	1
34.	Резерв и повторение	2
35.		

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2017.

2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2016.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

### «Финансовая грамотность»

V – класс

#### Планируемые результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

## Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

## Содержание

### Введение

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

### Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>			
2	Познавательная беседа. Доклад «Деньги».	2	
3	Познавательная беседа. Доклад «Деньги».		
4	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	
5	Творческое задание «Доходы семьи».	1	
6	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1	
7	Викторина «Предметы первой необходимости».	1	
8	Викторина «Товары длительного пользования».	1	



9	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1	
10	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	
11	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1	
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>			
12	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	
13	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	
14	Решение логических задач «Страхование».	1	
15	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1	
16	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	
17	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>			
18	Мини-исследование «Налоги».	1	
19	Аналитическая работа «Виды налогов».	1	
20	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	
21	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	
22	Проект «Государство – это мы».	1	
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)</b>			
23	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	
24	Творческое задание «Банковские услуги».	1	
25	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	
26	Деловая игра «Кредит. Залог».	1	
27	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	
28	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	
29	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	
30	Разработка бизнес-плана.	1	
31	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1	
32	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1	
33	Мини-проект «Благотворительность».	1	
34	Проект «Личный финансовый план».	1	
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>			
35	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
3. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

## «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### V - класс

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

##### Метапредметные результаты

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

##### Личностные результаты

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения,

религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

## **Содержание**

Введение

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Духовная православная музыка.

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь

Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село»

Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

### **Раздел 5. Что составляет твой духовный мир**

Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Виды учебной деятельности:

- учебное сотрудничество
- индивидуальная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- побуждающий диалог
- подводящий диалог

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	примечание
1	Введение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	
<b>В мире культуры – 4 часа</b>			
2	Величие многонациональной российской культуры	1	
3	Величие многонациональной российской культуры	1	
4	Человек – творец и носитель культуры	1	
5	Человек – творец и носитель культуры	1	
<b>Нравственные ценности – 14 часов</b>			
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
7	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
8	Жизнь ратными подвигами полна	1	
9	Жизнь ратными подвигами полна	1	
10	В труде – красота человека	1	
11	В труде – красота человека	1	
12	«Плод добрых трудов славен»	1	
13	«Плод добрых трудов славен»	1	
14	Люди труда	1	
15	Люди труда	1	
16	Бережное отношение к природе	1	
17	Бережное отношение к природе	1	
18	Семья - хранитель духовных ценностей	1	
19	Семья - хранитель духовных ценностей	1	
<b>Религия и культура – 10 часов</b>			
20	Роль религии в развитии культуры	1	

21	Роль религии в развитии культуры	1	
22	Культурное наследие христианской Руси	1	
23	Культурное наследие христианской Руси	1	
24	Культура ислама	1	
25	Культура ислама	1	
26	Иудаизм и культура	1	
27	Иудаизм и культура	1	
28	Культурные традиции буддизма	1	
29	Культурные традиции буддизма	1	
<b>Как сохранить духовные ценности – 4 часа</b>			
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	
32	Хранить память предков	1	
33	Хранить память предков	1	
<b>Твой духовный мир – 2 часа</b>			
34	Твой духовный мир	1	
35	Твой духовный мир	1	
	Итого	35	

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, . –Российский учебник, 2019
2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

#### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>  
 Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>  
 История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>  
 Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>  
 Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>  
 дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

## «Спортивные игры»

### V- класс

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 5 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Павлозаводская СОШ», программа разработана на основе Примерная государственная программа основного общего образования по физической культуре и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М. Я. Виленского, В.И. Ляха. (Москва Просвещение, 2011г.)

### Планируемый результат освоения программы

#### Предметные

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### Личностные

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

#### Метапредметные

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» является тематической и разработана для учащихся 5 класса. Общий объем программы — 34 часа, режим занятий - 1 час в неделю. Срок реализации программы — 1 год.

### **Общая физическая подготовка**

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

### **Баскетбол**

Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

### **Волейбол**

Основы знаний. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

### **Футбол**

Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

### **Формы и методы проведения занятий:**

В игровой форме с использованием методов анкетирования, тестирования. Групповые, индивидуальные и командные.

### **Методы обучения:**

**Словесный:** объяснение нового материала, беседа с учащимися в процессе изучения новой темы.

**Наглядный:** применение наглядных пособий, предметов спортивного инвентаря.



### Тематическое планирование

№	Тема. Раздел	Количество во часов	Примечание
	<b>Общая физическая подготовка в процессе занятий</b>		
<b>I</b>	<b>Волейбол</b>	<b>12</b>	
1	Перемещения	1	
2	Перемещения	1	
3	Передачи	1	
4	Передачи	1	
5	Передачи	1	
6	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	
7	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	
8	Прием мяча	1	
9	Прием мяча	1	
10	Подвижные игры и эстафеты	1	
11	Подвижные игры и эстафеты	1	
12	Подвижные игры и эстафеты	1	
	<b>Футбол</b>	<b>10</b>	
13	Стойки и перемещения	1	
14	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1	
15	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1	
16	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1	
17	Передачи мяча	1	
18	Передачи мяча	1	
19	Передачи мяча	1	
20	Подвижные игры	1	
21	Подвижные игры	1	
22	Подвижные игры	1	
	<b>Баскетбол</b>	<b>12</b>	
23	Стойки и перемещения баскетболиста	1	
24	Стойки и перемещения баскетболиста	1	
25	Остановки: «Прыжком» «В два шага»	1	
26	Остановки: «Прыжком» «В два шага»	1	
27	Передачи мяча	1	

28	Ловля мяча	1	
29	Ведение мяча	1	
30	Броски в кольцо	1	
31	Броски в кольцо	1	
32	Подвижные игры	1	
33	Подвижные игры	1	
34	Подвижные игры	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011

#### **VI - класс**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 6 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Павлозаводская СОШ», программа разработана на основе Примерная государственная программа основного общего образования по физической культуре и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М. Я. Виленского, В.И. Ляха. (Москва Просвещение, 2011г.)

#### **Планируемый результат освоения программы.**

##### **Предметные**

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

##### **Личностные**

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания

ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» является тематической и разработана для учащихся 6 класса. Общий объем программы — 34 часа, режим занятий - 1 час в неделю. Срок реализации программы — 1 год.

### **Общая физическая подготовка**

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

### **Баскетбол**

Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

### **Волейбол**

Основы знаний. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

### **Футбол**

Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

**Формы и методы проведения занятий:**  
В игровой форме с использованием методов анкетирования, тестирования. Групповые, индивидуальные и командные.

**Методы обучения:**

**Словесный:** объяснение нового материала, беседа с учащимися в процессе изучения новой темы.

**Наглядный:** применение наглядных пособий, предметов спортивного инвентаря.

**Тематическое планирование**

№	Тема. Раздел	Кол-во часов	примечание
	<b>Общая физическая подготовка в процессе занятий</b>		
<b>I</b>	<b>Волейбол</b>	<b>12</b>	
1	Перемещения	1	
2	Перемещения	1	
3	Передача	1	
4	Передача	1	
5	Передача	1	
6	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	
7	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	
8	Прием мяча	1	
9	Прием мяча	1	
10	Подвижные игры и эстафеты	1	
11	Подвижные игры и эстафеты	1	
12	Подвижные игры и эстафеты	1	
	<b>Футбол</b>	<b>10</b>	
13	Стойки и перемещения	1	
14	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1	
15	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов	1	
16	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу	1	
17	Передачи мяча	1	
18	Передачи мяча	1	
19	Передачи мяча	1	
20	Подвижные игры	1	
21	Подвижные игры	1	
22	Подвижные игры	1	
	<b>Баскетбол</b>	<b>12</b>	
23	Стойки и перемещения баскетболиста	1	
24	Стойки и перемещения баскетболиста	1	
25	Остановки: «Прыжком» «В два шага»	1	
26	Остановки: «Прыжком» «В два шага»	1	
27	Передачи мяча	1	

28	Ловля мяча	1	
29	Ведение мяча	1	
30	Броски в кольцо	1	
31	Подвижные игры	1	
32	Подвижные игры	1	
33	Подвижные игры	1	
34	Подвижные игры	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011 г.

### **«Я – гражданин»**

#### **VI- класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин» для 6 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Павлозаводская СОШ», авторской программы «Я – Гражданин России» А.Н.Иоффе, Н.Ф. Крицкая. М., «Просвещение», 2008 г.

Программа «Я – гражданин» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Я – гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России.

#### **Общая характеристика курса**

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Праздники
- Викторины
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. Разработанная программа курса направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально-значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ «Павлозаводская СОШ»

Программа «Я – гражданин» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

- «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.
- «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.
- «Я и культура» – формирование отношения к искусству.
- «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.
- «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.
- «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Содержание внеурочного курса направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – Гражданин» составлена из расчёта 35 учебных часов в год, 1 час в неделю в 6 классе.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### *Личностные результаты:*

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### *Метапредметные результаты:*

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

### *Предметные результаты:*

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

## **Содержание учебного курса**

### **1. -Я и я||3ч.) – формирование гражданского отношения к себе.**

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

### **2. -Я и семья||3ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.**

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

### **3. -Я и культура||3ч.) – формирование отношения к искусству.**

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. –Я и школа(3ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. –Я и мое Отечество(12ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Закону.

Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. –Я и планета(8ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили... Мастерская кормушек. Покормите птиц зимой.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

7. Проектная деятельность (3ч.) – Защита групповых проектов

Тематический план работы составляет -35ч, из них: теоретических -10ч., практических - 25ч.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
–Я и я(3ч.)			
1	Кто я? Какой я? Откуда я родом.	1	Игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, выпуск тематической газеты, беседы по профориентации, акции милосердия.
2	Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.	1	
3	«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов	1	
–Я и семья(3ч.)			
4	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму»,
5	Мои семейные обязанности.	1	



6	Мини – проект Наша домашняя коллекция	1	конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением»,
-Я и культура   (3ч.)			
7	О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	Экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация индивидуальной выставки. Работа над созданием коллажа. Презентации.
8	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов	1	
9	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1	
-Я и школа   (3ч.)			
10	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	Овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем»
11	Я и мой класс	1	
12	Я и моя школа	1	
-Я и мое Отечество   (12ч.)			
13	Поговорим о толерантности	1	Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.
14	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	1	
15	Государственный праздник – День всенародного единства.	1	
16	Права ребенка	1	
17	Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию	1	
18	Основной закон жизни нашего государства. Я –	1	

	гражданин России.			
19	Герои России.	1		
20	Есть такая профессия – Родину защищать	1		
21	Победа деда – моя победа	1	Проектная деятельность: формулировка проблемы, постановка цели и задач, социологический опрос, работа со СМИ, работа в группе, интервьюирование, планирование действий, создание программы, презентация.	
22	Города – герои	1		
23-24	Мини – проекты –Я и мое Отечество	2		
–Я и планета				
–Я и планета				
25	В ответе за тех, кого приучили	1	Круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приучили», экскурсии в природу	
26	Мастерская кормушек.	1		
27	Тропы природы	1		
28	Природа в поэзии	1		
29	Растения из Красной	1		
30	Растения – рекордсмены	1		
31	Волшебный мир своими	1		
32	Мой Гербарий	1		
Проектная деятельность (3ч.)				
33-34-35	Защита проектов	3		Проектная деятельность: формулировка проблемы, постановка цели и задач, социологический опрос, работа со СМИ, работа в группе, интервьюирование, планирование действий, создание программы, презентация.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игры. Досуговое общение.-М.: «Просвещение», 2011.

2. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2012. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

3. Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. – М.: «Просвещение», 2008.

4. Хрестоматия «Твоя Россия»

5. 1September.ru «Открытый урок» Учительский фестиваль педагогических идей

6. new-metodist.blogspot.com Методистик. Карпинская Е. В. внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление (по факультативному курсу «Я – гражданин России»)

7. <http://ped-kopilka.ru/>

## «Мой край»

### VI- класс

Рабочая программа по курсу составлена на основе примерной учебной программы регионального компонента «История и культура Алтайского края» авторского коллектива И.А. Жерносенко – доцента центра гуманитарно-эстетического образования АКИПКРО, Л. В.Золовкина – директора научно-методического центра начального профессионального образования, А. А. Пережогина – старшего преподавателя центра гуманитарно-эстетического образования и др. – г. Барнаул: АКИПКРО, 2006г. Данная программа рассчитана на 35 часов, 1 раз в неделю, что соответствует учебному плану.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

#### **Метапредметные:**

##### 1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

##### 2. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологические высказывания;

- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание программы**

### **Введение**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

### **Мой край на карте Родины**

Россия – родина моя. Символы России. Территория и географическое положение Алтайского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

### **Я и моя семья**

Профессии моих родителей. Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»

Практическая работа: «Моя родословная» - презентация родословного древа.

### **Люди родного края**

История основания села. Старожилы села. Герои военных событий. Герои военных событий. Презентация по итогам поисковой работы. Люди труда.

### **Улица на которой я живу.**

Происхождение названий улиц. Экскурсия по улицам села.

**Все начинается со школьного порога**

История школы. Школьные традиции. Выпускники нашей школы.

**Достопримечательности родного края**

География и история Алтайского края, г.Барнаула. Барнаульский краеведческий музей.

Достопримечательности Алтайского края, г.Барнаула, Экскурсионная работа.

**Проект «Мой край»**

Подготовка проекта. Защита проекта.

**Формы организации обучения**

- Урок (новых знаний, закрепления и систематизации, обобщения, контроля);
- Лекция;
- Семинар;
- Проект;
- Практикум.

**Основные виды учебной деятельности**

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество часов			Примечание
		Все го	Теорети - ческие	Практи - ческие	
	<b>Тема 1. Введение- (2 ч)</b>				
1	Введение	1	1		
2	Как прекрасен этот мир	1	1		
	<b>Тема 2. Мой край на карте Родины-(7 ч)</b>				
3	Россия- родина моя	1	1		
4	Символы России	1	1		
5	Алтайский край- частица России	1	1		
6	Село, в котором мы живём	1	1		
7	История края. Легенды и предания.	1	1		
8	История края. Легенды и предания.	1	1		
9	Наше село через 25 лет	1		1	
	<b>Тема 3. Я и моя семья- (4 ч)</b>				
10	Я и моя семья	1	1		
11	Профессии моих родителей	1	1		
12	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1		1	
13	Моя родословная	1		1	
	<b>Тема 4. Люди родного края- (4 ч)</b>				
14	История основания села. Старожилы села	1	1		
15	Герои военных событий	1		1	
16	Герои военных событий. Презентация по итогам поисковой работы	1		1	
17	Люди труда	1	1		
	<b>Тема 5. Улица на которой я живу- (2 ч)</b>				
18	Происхождение названий улиц	1	1		
19	Экскурсия по улицам села	1		1	

	<b>Тема 6. Всё начинается со школьного порога-(3 ч)</b>				
20	История школы	1	1		
21	Школьные традиции	1	1		
22	Выпускники нашей школы	1	1		
	<b>Тема 7. Достопримечательности родного края- (8 ч)</b>				
23	География и история Алтайского края	1	1		
24	География и история г. Барнаула	1	1		
25	Барнаулский краеведческий музей	1	1		
26	Достопримечательности г.Барнаула	1	1		
27	Достопримечательности Алтайского края	1	1		
28	Достопримечательности Павловского района	1	1		
29	Экскурсионная работа. Составление и проведение экскурсий.	1		1	
30	Экскурсионная работа. Составление и проведение экскурсий.	1		1	
	<b>Тема 8. Проект «Мой край» - (6 ч)</b>				
31	Подготовка к проекту «Мой край»	1		1	
32	Подготовка к проекту «Мой край»	1		1	
33	Защита проекта «Мой край»	1		1	
34	Защита проекта «Мой край»	1		1	
35	Итоговый урок. Обобщение знаний.	1	1		

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Физическая карта мира
2. Физическая карта России
3. Физическая карта Алтайского края
4. Контурные карты.
5. Набор картин растений и животных Алтайского края
6. Набор плакатов с символикой района, края
7. Красная Книга
8. Экспонаты школьного музея
9. Компьютер, экран, проектор

#### «Литературная гостиная»

##### VI- класс

#### Планируемые результаты

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС общего образования, составлена и адаптирована для 6 класса, режим занятий 1 час в неделю, 35 часов в год. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Данный этап внеурочной деятельности будет соответствовать **второму уровню результатов**. А это – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### I. Личностные:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской и мировой

литературе, к культурам других народов;

- воспитание в себе вдумчивого, талантливое читателя, понимающего ценность чтения;
- проявление инициативы при поиске способа решения задач;
- способность вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отрицать).

## **II. Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные:*

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **Содержание тем курса**

**6 класс, 1 час в неделю, всего 35 часов**

<b>№</b>	<b>Основное содержание разделов и тем</b>	<b>Основные виды деятельности и формы работы</b>
<b>1</b>	<b>По страницам любимых книг (9часов)</b>	
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.</b> Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.	Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения. Познавательная беседа, игра, викторина, презентация
<b>1.2</b>	<b>Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».</b> Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...». А. Гайдар «На графских развалинах».	Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.

<b>1.3</b>	<b>Сказки о богатырях. Былины.</b> Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультипликационного фильма «Добрыня Никитич».	Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.
<b>1.4</b>	<b>Веселые книги о школе и школьниках.</b> Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».	Познавательное занятие, игровое занятие, час чтения.
<b>2</b>	<b>С чего начинается Родина (4 часа)</b>	
<b>2.1</b>	<b>Сказы П.П.Бажова</b>	Час чтения. Инсценировка
<b>2.2</b>	<b>Творчество Михалкова С.</b> Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке.	Познавательное занятие, игровое занятие. Экскурсия
<b>2.3</b>	<b>Басни С.Михалкова</b>	Презентация
<b>2.4</b>	<b>Зима в поэзии и прозе.</b> Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».	Познавательное занятие, игровое занятие. Конкурс
<b>3</b>	<b>Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора (3 ч.)</b>	
<b>3.1</b>	<b>Поэтическое мастерство Пушкина А.С.</b> Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	Игровое занятие. Инсценировка.
<b>3.2</b>	<b>Считалки и небылицы.</b> Чтение русских народных потешек; считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.	Час чтения. Игровая деятельность.
<b>3.3</b>	<b>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</b> Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.	Познавательное занятие. Игровая деятельность.
<b>4</b>	<b>«Ребята с нашего двора» (4 ч.)</b>	
<b>4.1</b>	<b>Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»</b> Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.	Час чтения
<b>4.2</b>	<b>Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова.</b> Биография Ковалья Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.	Час чтения. Викторина.
<b>4.3</b>	<b>Шим Э. Ребята нашего двора.</b>	Час чтения.
<b>5</b>	<b>Друзья наши меньшие (4 ч.)</b>	
<b>5.1</b>	<b>Куприн А.И. «Белый пудель»</b> Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям	Час чтения.
<b>5.2</b>	<b>Куприн А.И. «Белый пудель»</b> Чтение рассказа. Викторина.	Час чтения. Викторина.
<b>5.3</b>	<b>Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри».</b> Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов



<b>5.4</b>	<b>Паустовский К. «Кот-ворюга»</b> Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя	Час чтения. Обсуждение
<b>6</b>	<b>Жизнь замечательных детей (6 ч.)</b>	
<b>6.1</b>	<b>Ларин. Е. Нужда научит. Отцовский клад</b> Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».	Час чтения. Обсуждение
<b>6.2</b>	<b>Каверин В. Два капитана.</b> Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману	Обсуждение
<b>6.3</b>	<b>Рыбаков А.Н.</b> Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Викторина	Презентация. обсуждение
<b>7</b>	<b>Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста (2ч.)</b>	
<b>7.1</b>	<b>Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак</b> Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Конкурс чтецов.	Презентация. Конкурс
<b>8</b>	<b>Зарубежная литература ( 2ч.)</b>	
<b>8.1</b>	<b>Экзюпери А. «Маленький принц»</b> Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «любимый персонаж». Викторина.	Презентация. викторина
<b>8.2</b>	<b>Метерлинк М. «Синяя птица»</b> Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.	Час чтения. обсуждение
	<b>Итоговый урок (1 час)</b>	

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>1</b>	<b>По страницам любимых книг</b>	<b>9</b>	
1.1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	
1.2	Русские народные потешки и прибаутки. Инсценировка деревенских забав.	1	
1.3	Детский фольклор, частушки	1	
1.4	В мире песен, потешек и прибауток.	1	
1.5	Рассказы о дружбе «Хочу рассказать о своём друге». А. Гайдар «На графских развалинах».	1	

1.6	Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей.	1	
1.7	Веселые книги о школе и школьниках.	1	
1.8	М. Дружинина «Мой весёлый выходной»,	1	
1.9	Е. Мурашова «Класс коррекции	1	
<b>2</b>	<b>С чего начинается Родина</b>	<b>4</b>	
2.1	Сказы П. П. Бажова	1	
2.2	Викторина по творчеству С. Михалкова в библиотеке	1	
2.3	Басни С. Михалкова	1	
2.4	Творческий конкурс «Рождественская история»	1	
<b>3</b>	<b>Проектная деятельность. Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора</b>	<b>3</b>	
3.1	Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	1	
3.2	Считалки и небылицы.	1	
3.3	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	
<b>4</b>	<b>«Ребята с нашего двора»</b>	<b>4</b>	
4.1	А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»	1	
4.2	Ю.И. Коваль. «Чистый двор». «Приключения Васи Куролесова»	1	
4.3	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	
4.4	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	1	
<b>5</b>	<b>Друзья наши меньшие</b>	<b>4</b>	
5.1	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
5.2	А.И. Куприн «Белый пудель»	1	
5.3	Дмитриев И.И. Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	1	
5.4	К. Паустовский «Кот-ворюга»	1	
<b>6</b>	<b>Жизнь замечательных детей</b>	<b>6</b>	
6.1	Е. Ларин «Нужда научит», «Отцовский клад»	1	
6.2	В. Каверин «Два капитана»	1	
6.3	Викторина по роману «Два капитана»	1	
6.4	А.Н. Рыбаков «Кортик»	1	
6.5	А.Н. Рыбаков «Бронзовая птица»	1	
6.6	6 А.Н. Рыбаков «Выстрел»	1	

<b>7</b>	<b>Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста</b>	<b>2</b>	
7.1	Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева	1	
7.2	Русская поэзия 1-й половины 20 века: О. Мандельштам, Б. Пастернак	1	
<b>8</b>	<b>Зарубежная литература</b>	<b>2</b>	
8.1	А. Экзюпери «Маленький принц» (отрывок)	1	
8.2	М. Метерлинк «Синяя птица» (отрывок)	1	
<b>9</b>	<b>Итоги</b>	<b>1</b>	
9.1	Итоговый урок	1	
	<b>Итого</b>	<b>35 уроков</b>	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Иллюстрированные альбомы писателей и поэтов.
2. Печатные портреты писателей и поэтов.
3. Различная художественная литература.
4. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».
5. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
6. <http://metlit.nm.ru> (методика преподавания литературы)
7. <http://www.poezia.ru/> (поэзия)
8. <http://www.uroki.net/> (уроки, сценария)
9. <http://www.rst.ru> (Российская государственная библиотека)
10. <http://www.kuroku.ru> (опыт учителей)
11. <http://newlit.ru/> (новая литература)
12. компьютер, проектор, экран, колонки

### **3. Организационный раздел**

#### **Учебный план**

Учебный план МБОУ «Павлозаводская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее—Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант—I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант—подготовительный первый(I<sup>1</sup>)-IV;V-IXклассы (10лет);

3 вариант— I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант—подготовительный первый (I<sup>1</sup>)-IV; V-IX; X-XII (13лет).

Выбор вариантов сроков обучения школа осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей икоррекционно-развивающая область.Содержание всех учебных предметов,входящихвсостав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающаяобласть.

Количествоучебных занятий по предметным областям для обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет- не более12 538 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время,отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию всоциальноеокружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их кобщекультурным, национальными этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекцию недостатков в психическом и (или)

физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет – не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2640 часов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в средних классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	8
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
	2.2. Информатика			
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	4
	3.2. Биология			
	3.3. География		2	2

4. Человек и общество	4.1. Мир истории		2	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История Отечества			
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2		2
	5.2. Музыка	1		1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	6
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	12
Итого		27	28	55
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия ритмика)		6	6	12
Ритмика		1	1	2
Внеурочная деятельность		4	4	8
Всего				

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VII-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		VII	VIII	IX	
<b>I. Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	3	3	3	9
	1.2. Письмо и развитие речи	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	14
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	2	6
	3.2. География	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2	2	2	6
	4.2. Обществознание		1	1	2
	4.3. Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1			1
	5.2. Музыка и пение	1	1		2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	6
<b>II. Трудовая подготовка</b>					
	Трудовое обучение	10	12	14	36
<b>III. Коррекционная подготовка</b>					
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	3
<b>IV. Компонент ОУ</b>					

	Урок здоровья	1			1
Итог: обязательная нагрузка обучающегося		35	37	37	109
Факультативные занятия		2	1	1	4
Всего		37	38	38	113

### **План внеурочной деятельности школьников, календарный учебный план Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается нами преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Общие задачи данной программы систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;

-воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

Ориентиры в организации внеурочной деятельности нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательного учреждения;

Рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучении образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждения позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

**Цель обучения и воспитания** в нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность, социального успеха определена как личность, социально-активная, интеллектуально и физически развитая, умеющая самостоятельно



преодолевать трудности, организовывать свою жизнь на основе творческого взаимодействия с миром и людьми, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах.

В качестве ценностного ориентира новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие: укрепления российской государственности, развития в России гражданского общества.

Повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Данные установки нашли отражение в Программе развития Школы социального успеха через расширенное толкование ключевых для Воспитательной системы школы ценностей: Человек, Семья, Знания возможно успешное решение всех задач духовно-нравственного развития и воспитания.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, конкурсы, акции, реализацию проектной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в школе - оптимизационная. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД ( экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, праздники, концерты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, научные исследования, общественно полезные практики и т. д).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

### **Спортивно- оздоровительное**

Участие в спортивных соревнованиях (веселые старты, спартакиады).

Проведение бесед по охране здоровья. Организация Дней Здоровья.

Подвижные игры.

### **Общеинтеллектуальное**

Предметные недели. Библиотечные уроки.

Конкурсы, экскурсии, олимпиады.

Проектная, исследовательская деятельность.

Участие в научно-исследовательских конференциях.

### **Общекультурное**

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, КТД.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях.

### **Социальное**

Проведение субботников.

Работа по оформлению кабинета .

Уход за комнатными растениями.

Организация дежурства на переменах

Акция «Покормите птиц зимой», «Подарок ветерану»,

«Бессмертный полк» и др.

Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, Посещение Мемориала Славы

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе России .Тематические классные часы.

Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе основной школы не более 1350 часов, в год - не более 337 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 4 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

Режим занятий обусловлен организацией учебного процесса (2 смены). Внеурочные занятия проводятся во вторую смену. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ, внеурочных мероприятий в различных формах. Четвертая промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курсов, детского объединения, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета и пр. Наиболее адекватными методами накопительной оценки является портфолио – сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также выставки

творческих достижений учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: основная школа располагается на втором этаже школьного здания, имеется столовая, в которой организовано питание. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой. Кабинеты основной школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, подключена локальная сеть.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора МБОУ «Павлозаводская СОШ».

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся во внеурочной деятельности проводится мониторинг через собеседование, а также выставки творческих достижений, обучающихся в конце года.

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Павлозаводская СОШ».

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю, год	
		V	VI
1. Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивные игры»	1/34	1/34
2. Духовно-нравственное	ОДНКР	1/34	
	Курс «Я – гражданин России»		1/34
3. Социальное	Курс «Финансовая грамотность»	1/34	
	Курс «Мой край»		1/34
4. Общеинтеллектуальное	Курс «Вопросы информатики»	1/34	1/34
5. Общекультурное	Кружок «Литературная гостиная»		1/34
	Чему природа учит человека	1/34	
Итого		5	5
Всего			10

### Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков

самообразования, контроля и самооценки.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающихся, позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (5 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (6-7 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (8-9 классы)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### **Календарный учебный график на учебный год**

**Начало учебного года** – 1 сентября

**Окончание** 31 мая– 5-9 классы.

### **Начало и окончание учебных занятий**

Начало занятий	Окончание занятий
8.30	14.30

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Классы	Учебная неделя (дней)	Количество недельных часов урочной деятельности	Количество недельных часов внеурочной деятельности
5	5	27	4
6	5	28	4
7	5	35	-
8	5	37	-
9	5	37	-

#### Продолжительность уроков:

5-9 Классы – 40 минут.

#### Продолжительность учебного года

5-9 Классы – 34 учебных недели

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	сентябрь	октябрь	8
2 четверть	декабрь	январь	8
3 четверть	март	апрель	10
4 четверть	апрель	май	8

Сроки промежуточной аттестации – за 5 дней до каникул.

### Продолжительность каникул в течение учебного года

Классы	Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
5-9	осенние	октябрь	ноябрь	8
5-9	зимние	декабрь	январь	15
5-9	весенние	март	апрель	8
5-9	летние	июнь	август	92

## Регламентирование образовательного процесса на день

**Сменность:** МБОУ «Павлозаводская основная общеобразовательная школа» работает водну смену.

Расписание звонков 5-9 классы I и II полугодие.

Уроки	Начало	Окончание	Перемена
1 урок	8-30	9-10	15
2 урок	9-25	10-05	15
3 урок	10-20	11-00	15
4 урок	11-15	11-55	15
5 урок	12-10	12-50	10
6 урок	13-00	13-40	10
7 урок	13-50	14-30	

Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебных курсов – 40 минут. Часы внеурочной деятельности организуются после уроков. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием. Часы внеурочной деятельности, организуются после уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

### **Организация промежуточной, итоговой аттестации:**

- промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система условий реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Павлозаводская СОШ»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Созданные в школе условия для реализации АООП:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Укомплектованность МБОУ «Павлозаводская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками. Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние состояния кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации работников
Руководитель образовательного учреждения (имеется)	Обеспечивает образовательную систему	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

<p>Заместитель руководителя <i>(заместители по УВР и ВР)</i> (имеется 2)</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию</p>	
<p>Учитель (имеется)</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Психолог (по совместительству)</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>



Социальный педагог (имеется 1)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся; комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель, осуществляющий логопедическую и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваиваются две таких категории — первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВТТК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда. Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в плане-графике.

### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Павлозаводская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований

результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагоги участвуют в проведении стажерских практик, практикоориентированных семинаров, консультаций для педагогов Алтайского края.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы обучения в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации АООП: овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **Организация методической работы в школе**

**Цель:** обеспечение эффективной реализации АООП через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

**Задачи:**

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заявки на повышение квалификации создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

План методической работы включает следующие мероприятия:

Семинары, педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям АООП (по общему плану работы школы).

Заседания методических объединений учителей и классных руководителей по проблемам реализации АООП (1 раз в четверть по плану).

Участие педагогов в проведении мастер-классов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации АООП.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами АООП.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС и новой системы оплаты труда.

Система методической работы школы позволяет обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации основной образовательной программы АООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения АООП:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемых результатов;

- эффективно реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;

- индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностике сформированности универсальных учебных действий;

- постоянно работать над профессионально-личностным развитием и саморазвитием;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ежегодно составляется анализ работы школы, который представляется на заседаниях педагогического совета.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы обучения в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ «Павлозаводская СОШ» разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В нем учитываются: динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

## **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Непрерывным условием реализации требований АООП является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений. ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, одаренных детей осуществляется педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и педагогами школы в соответствии с локальными актами МБОУ «Павлозаводская СОШ»

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Педагог-психолог (по совместительству)	Диагностическая работа и подготовка рекомендаций по оказанию помощи, составление СИПР, коррекционноразвивающая, консультативная работа, психологопедагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.

2.	Учитель (имеется )	Составление СИПР, коррекционно-развивающая работа, педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, консультативная работа.
3.	Социальный педагог (имеется 1)	Диагностическая, информационно-просветительская работа, составление индивидуального «паспорта» обучающегося, СИПР. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в школе.
4.	Учитель, осуществляющий логопедическую работу (по совместительству) и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (имеется 1)	Диагностическая работа, Коррекционно -развивающая, консультативная работа.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника-проводится в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, экспертиза осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся

- выявление особенностей психологической адаптации пятиклассников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождении

Сохранение и укрепление психологического здоровья			
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, проведение диагностических мероприятий и профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в школу)	Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий. Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.	Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
Индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.	Организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни диагностика ценностных ориентаций обучающихся.	Проведение лекториев для родителей и педагогов сопровождение общешкольных тематических занятий.
Развитие экологической культуры			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий.	Организация профилактической деятельности	Мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся.	Организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких, как социальные проекты, акции и т. д.)

Выявление и поддержка одаренных детей			
Выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; психологическая подподдержка участников олимпиад; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)		Проведение диагностических мероприятий	Оказание консультативной помощи педагогам; проведение тематических лекториев для родителей
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
Диагностика сферы межличностных отношений и общения; консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	Проведение групповых тренингов на установление (тренинг развития мотивов межличностных отношений); организация тематических и профилактических занятий	Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	Оказание консультативной помощи педагогам; проведение тематических лекториев для родителей
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
Диагностика психологического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т. д.)	Групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т. д.)	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т. д.)	Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; Консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности.



Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
Диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание консультативной помощи педагогам.			Консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса

### Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающие работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера)

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	В течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся классов	Родительское собрание «Адаптация первоклассника»	октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учителя	Совещание по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.

## Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательной деятельности

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психологическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	В течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательной деятельности (дать рекомендации)
Обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психо-эмоциональную сферу, познавательную деятельность
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психо-эмоциональной сферы, познавательной деятельности	В течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
- повышение учебной мотивации школьников;
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается школой самостоятельно и утверждается локальным актом. ППк МБОУ «Павлозаводская СОШ» призван обеспечить эффективную работу с учащимися с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьной дезадаптации.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### **Главные задачи ППк:**

- выявление и ранняя диагностика с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «Павлозаводская СОШ», диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации;

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого - педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в школе;

- создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;

- оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;

- изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в школе;

- организационно-методическая поддержка педагогов в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, педагогов, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Основанием для оказания ППМС - помощи является:

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

- обращение ППк к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики;

- рекомендации ИПР;

- организация предоставления ППМС – помощи обучающимся, неликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ППк родителей (законных представителей) обучающегося.

Основанием для предоставления ППМС – помощи обучающимся сограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в об обучении обучающегося по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- письменное заявление родителей (законных представителей) в школе о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении образования обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

После проведения специалистами ППк углубленного обследования ребенка (с согласия родителей (законных представителей), оформления заключения составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ или без ОВЗ.

В школе разработаны следующие локальные нормативные акты, обеспечивающие оказание ППМС-помощи обучающимся:

- положение о ППМС- помощи;

- положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме(ППк);

- план работы ППк.

В школе имеется оборудованный кабинет педагога-психолога, обеспечена возможность свободного доступа к сети Интернет.

#### **Финансово - экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Принцип нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- оплата труда производится по новой системе оплаты труда в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД); для поощрения работников используются стимулирующие выплаты по существующему Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ.

Механизм формирования объема расходов: величина расчетного подушевого норматива на одного учащегося в год, план финансово-хозяйственной деятельности и новой системы оплаты труда.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала (руководитель образовательного учреждения, заместители руководителя и др.), педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя), учебно-вспомогательного (социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые и др.) и младшего обслуживающего персонала (лаборанты, уборщики, дворники и др.) образовательного учреждения.

Рекомендуемое оптимальное соотношение доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, и доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы иных работников учреждения, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, - 70 % к 30 %.

Объем стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается в размере не менее 20% от фонда оплаты труда учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

#### **Материально-технические условия реализации АООП обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам АООП.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и ВШКа, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведения массовых мероприятий,

собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы: кабинеты основных классов (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности).

Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет учителя( компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ)
Наглядные пособия	Приборы демонстрационные: Адаптер, датчик расстояния, датчик содержания кислорода, датчик частоты сердечных сокращений, датчик света, датчик температуры, микроскоп интерактивный, микроскоп, перворобот LEGO + программа обеспеч.+ задания+ книга для учителя, глобус физический; компасы, набор луп Наглядные пособия (таблицы, плакаты): Окружающий мир, обучение грамоте и русскому, хохлама, природа России, др. наглядные пособия и таблицы по различной тематике; Коллекции: Плоды и семена растений, полезные ископаемые; Демонстрационные наглядные пособия: Пособие для изучения состава числа, объекты демонстрации последовательного пересчета. Измерительное оборудование: Линейка измерительная, треугольник, транспортир, угольник, циркуль. Оборудование для внеклассных мероприятий: Фотоаппарат цифровой, твистер.
Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы напечатной основе.

Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: репродукции картин русских и зарубежных художников. Комплект методических пособий и авторских программ.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.

Кабинет технологии - (девочки) используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности.

<p>Оборудование, инструменты</p>	<p>Кабинет технологии АРМ учителя (компьютер, колонки). Комплект оборудования, инструментов: измерительная линейка, транспортир, треугольник - 2, швейные машины - 4, утюг, доска гладильная. Пособия : таблицы, инструкционные карты, чертежи на печатных и цифровых носителях по правилам обработки материалов и технике безопасности. Модели: Коллекция «Хлопок и продукты его переработки», Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки», Коллекция «Шёлк искусственный для средней школы», Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. Раздел: Кулинария Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола. 2. Сервиз чайный. 3. Набор столовой посуды. 4. Комплект разделочных досок.</p>
<p>Физическая культура (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</p>	
<p>Оборудование общего назначения</p>	<p>Технические средства: Музыкальный центр, цифровая фотокамера. Спортивные снаряды и оснащение: Гимнастика: Стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазания с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, гантели наборные, коврик гимнастический, маты гимнастические, мяч набивной (1кг, 2кг), мяч малый, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, секундомер. Легкая атлетика: планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, конусы разметочные, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная, номера нагрудные, шиповки, гранаты(500гр, 700гр.), мяч малый для метания. Подвижные и спортивные игры: комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные (№6, №7), жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, мячи футбольные, насос для накачивания мячей.</p>



	<p>Лыжная подготовка: Лыжи большие, лыжи средние, лыжи малые, ботинки лыжные 35-45 размера, лыжные палки.</p> <p>Шахматы и шашки: Набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки.</p> <p>Туризм: рюкзаки туристские, компас, веревка.</p> <p>Измерительные приборы: Рулетка, измерительная планка.</p> <p>Средства первой помощи: аптечка медицинская.</p> <p>Дополнительный инвентарь: флажки разметочные, ленточки, кубики, кегли, бадминтон, дартс, комплект настольного тенниса, теннисный стол, мячи.</p>
Наглядные пособия	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, карточки методические (методика обучения двигательным действиям).

Спортивный уличный комплекс: легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, игровое поле для футбола, площадка игровая волейбольная, сектор для метания, полоса препятствий.

Актовый зал (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ТСО	Ноутбук, микрофоны, колонки, проектор, экран, аппарат звукоусиливающий.
--------------------------------------	---

Кабинет –психолога (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

Оборудование общего назначения и ТСО	АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	<p>ТСО: Компьютер, проектор, экран, колонки</p> <p>Мозаика "Счет.цвет.форма, Тактильная игра «Рисуем на песке»</p> <p>Оборудование спортивное: Класики напольные «Козёл»</p> <p>Оборудование для релаксации: Сухой бассейн. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна "Стелла" с пультом управления. Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации.</p>
Раздаточные печатные пособия	
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 2 1 - 0 1 - 9 7 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, спортзал имеются акты - разрешения на ведение занятий. Ежегодно проводятся испытания спортивного и игрового оборудования, спортивный зал – имеет разрешения на использование.

Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза - нуль, измерения сопротивления металлосвязи.

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать круглосуточное видеонаблюдение с системой хранения информации в течение 30 суток. Существует тревожная кнопка.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям показателя.4.1.КПМО:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;
- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, а также малый зал;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой;
- пришкольный участок: дендрарий, цветники;
- наличие горячего питания;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц);

- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны, информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-образовательная среда школы обеспечена техническими и программными средствами.

*Технические средства:* мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-

камеры, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы.

*Программные средства:* лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного сетевого взаимодействия в режиме онлайн.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование», в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### 3.4.5 Информационно-методические условия реализации АООП

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (учебника, год издания)	Примечание
Основное общее образование					
Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ					
	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык	5	Просвещение-2014г.	
	З.Ф.Малышева	Чтение	5	Просвещение-2016г.	
	М.Н.Перова Г.М.Капустина	Математика	5	Просвещение-2010г.	
	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Природоведение	5	Просвещение-2014г.	
	В.В.Воронкова С.А.Казакова	Социально-бытовая ориентировка	5	Просвещение-2011г.	
	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык	6	Просвещение-2014г.	

	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина	Чтение	6	Просвещение- 2016г.	
	М.Н.Перова Г.М.Капустина	Математика	6	Просвещение- 2010г.	
	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Природоведение	6	Просвещение- 2019г.	
	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	География	6	Просвещение- 2019г.	
	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова	Мир истории	6	Просвещение- 2021г	
	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык	7	Просвещение- 2006г.	
	Н.Г.Галунчикова А.К.Аксенова	Чтение	7	Просвещение- 2009г.	
	Т.В.Алышева	Математика	7	Просвещение- 2010г	
	Б.П.Пузанов О.И.Бородин Л.С.Сековец	История России	7	Просвещение- 2014г	
	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	География	7	Просвещение- 2018г	
	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык	8	Просвещение- 2006г	
	Н.Г.Галунчикова А.К.Аксенова	Чтение	8	Просвещение- 2009г	
	В.В.Эк	Математика	8	Просвещение- 2018г	
	Б.Л.Пузанов	История России	8	Просвещение- 2017г	
	А.И.Никишов А.В.Теремов	Биология.Животные	8	Просвещение- 2016г	
	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	География	8	Просвещение- 2019г	
	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык	9	Просвещение- 2018г	
	Н.Г.Галунчикова М.И.Шишкова	Чтение	9	Просвещение- 2006г	
	М.В.Перова Г.М.Капустина	Математика	9	Просвещение- 2018г	
	Б.П.Пузанов О.И.Бородин Л.С.Сековец	История России	9	Просвещение- 2014г	
	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырева	Биология	9	Просвещение- 2014г	
	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	География	9	Просвещение- 2016г	

### **3.4.6. Осуществление контроля по формированию необходимой системы условий реализации АООП**

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее -ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления.

ВШК является формой эффективного управления качеством образования в школе, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся (результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса и др).

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результатом реализации АООП (Вариант 1) должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологического опроса.

