


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района  
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начального  
образования, физического  
воспитания, технологии и  
ИЗО

  
Скворцова С.Г.  
Протокол № 1  
от «29» августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Замулина И.Ю.  
Протокол № 1  
от «29» августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Школа Вера Яковлевна  
учитель Технологии

**п. Сибирские Огни 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии ФГОСОО ,утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года приказ № 287 и на основе примерной рабочей программы по «Технологии» разработанной (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

## **Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- 10
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой,
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### *Метапредметные результаты*

Освоение содержания предмета «Технология» основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;

11

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия)*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов
- преобразовательской деятельности.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Планируемые предметные результаты**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

#### **1 Модуль «Производство и технология»:**

- характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности;

- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы,
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

## **2 Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов и сформированные универсальные учебные действия
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

## Содержание тем учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Производство и технология</b>	34
2	<b>Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>	34
	Итого	68

## Содержание программы

### **Модуль «Производство и технология»**

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5-го по 9-ый классы. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информацию в знание, в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-ой промышленной революции.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Вид занятия		Примечание
			Теоретич.	Практич.	
<i>Модуль</i>	<i>Производство и технология</i>	34			
	<i>Раздел 1.</i> Преобразовательная деятельность человека	5			
1	Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас.	1	1		
2-3	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	2	1	1	
4-5	Как человек познает и преобразует мир.	2	1	1	
	Алгоритмы и начала технологии.	5			
6	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.	1	1		
7-8	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма исполнители алгоритмов (человек, робот) Возможность формального исполнения алгоритма.	2	1	1	
9-10	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	2	1	1	
	Простейшие механические роботы исполнители	2			
11-12	Механический робот как исполнитель алгоритма	2	1	1	
	<i>Раздел 2</i> Простейшие машины и механизмы.				
	Простейшие машины и механизмы	5			
13-14	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами.	2	1	1	
15-17	Понятие обратной связи, её механическая реализация	3	1	2	
	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2			
18-19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	2	1	1	
	Простые механические	10			

	модели				
20-26	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация.	7	3	4	
27-29	Знакомство с механическими передачами	3	2	1	
	Простые модели с элементами управления	5			
30-34	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	5	2	3	
<b>Модуль</b>	<b>«Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	34			
	<b>Раздел1.</b> Структура технологии: от материала к изделию.				
	Структура технологии: от материала к изделию	5			
35-36	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	2	1	1	
37	Понятие о технологической документации.	1	1		
38-39	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирования.	2	1	1	
	<b>Раздел2</b> Материалы и изделия.				
	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	4	2	
40-41	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	2	1	1	
42-43	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	2	1	1	
44-45	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	2	1	1	
46-47	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.	2	1	1	
48-49	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.	2	1	1	
	<b>Раздел3.</b> Основные ручные инструменты				



	Современные материалы и их свойства	5			
50-51	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	2	1	1	
52	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение.	1	1		
53-54	Умные материалы и их применения. Аллотропные соединения углерода.	2	2		
	<b>Раздел 4.</b> Трудовые действия как основные слагаемые технологии.				
	Основные ручные инструменты	14			
55-56	Действия при работе с бумагой. Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	2	1	1	
57-58	Действия при работе с тканью. Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей.	2	1	1	
59-66	Приготовление пищи.	8	2	6	
67-68	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	2	1	1	
	Итого	68			

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

Технология: Примерная рабочая программа : 5 -9 классы – М.; 2021. – 54 с.

Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений . – 4-е изд., перераб.

А.Т.Тищенко

Н.В. Сеница,

– М.: Вентана -Граф, 2020. – 190 с.: ил.,

Технология: Методическое пособие –А.Т.Тищенко Н.В. Сеница М .Издательский центр «Вентана -Граф» 2020 , Таблицы (наглядное пособие)

**Лист дополнений и изменений**

