

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начального
образования, физического
воспитания, технологии и
ИЗО


Скворцова С.Г.
Протокол № 1
от «29» августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Замулина И.Ю.
Протокол № 1
от «29» августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024учебный год

Составитель: Школа Вера Яковлевна
учитель Технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии ФГОСОО ,утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года приказ № 287 и на основе примерной рабочей программы по «Технологии» разработанной (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из

различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой,
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов
- преобразовательской деятельности.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Планируемые предметные результаты

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий;

- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информацию в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях.
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:

- освоить основные этапы создания проектов: от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов
- выявлять потребности современной техники в умных материалах.
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать

механические свойства композитов;

- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Содержание тем учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Производство и технология	34
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	34
	Итого	68

Содержание программы

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5-го по 9-й классы. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информацию в знание, в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-ой промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии».

Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Вид занятия		Примечание
			Теоретич.	Практич.	
Модуль	Производство и технология	34			
	Раздел 1. Технологии и искусство.				
	Технологии и мир	27			
1-4	Трудовая деятельность человека.	4	2	2	
5-8	Ресурсы и технологии.	4	2	2	
9-12	Технологии материального производства.	4	2	2	
13-16	Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств.	4	2	2	
17-18	Информационные технологии.	2	1	1	
19-20	Глобальные технологические проекты	2	1	1	
21-27	Работа над проектом	7	1	6	
	Раздел 2. Технология и мир. Современная техносфера.				
	Технологии и искусство. Народные ремесла	7			
28-30	Народные ремёсла.	3	2	1	
31-32	Народные ремёсла и промыслы России: вологодские кружева.	2	1	1	
33-34	Кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись .	2	1	1	
Модуль	«Технология обработки материалов и пищевых продуктов»	34			
	Раздел 3. Моделирование как основа познания и практической деятельности.	4			

35	Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели.	1	1		
36	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.	1	1		
37-38	Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели	2	1	1	
	Раздел 9. Машины и их модели.				
	Машины и их модели	10			
39-40	Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.	2	1	1	
41-42	Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах.	2	1	1	
43-44	Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.	2	1	1	
45-48	Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части; получение деталей нужной формы; соединение деталей в нужный предмет	4	2	2	
	Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами	12			
49-50	Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины.	2	1	1	
51-54	Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень.	4	2	2	
55-56	Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы.	2	1	1	
57-60	Физические законы, реализуемые в простейших механизмах. Осуществление	4	2	2	

	физических экспериментов по проверке названных физических законов				
	Как устроены машины	8			
61-62	Машина как совокупность механизмов.	2	1	1	
63-66	Составление механизма из простейших механизмов.	4	2	2	
67-68	Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине.	2	1	1	
	Итого	68			

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Технология: Примерная рабочая программа : 5-9 классы – М.; 2021. – 54 с.

Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений . – 4-е изд., перераб.

А. Т. Тищенко

Н. В. Сеница,

– М.: Вентана - Граф, 2020. – 190 с.: ил.,

Технология: Методическое пособие –А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница М. Издательский центр «Вентана - Граф» 2020, Таблицы (наглядное пособие).

