

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павлозаводская средняя общеобразовательная школа»

659029, Алтайский край, Павловский район, п. Сибирские Огни, ул. Садовая, 2а ИНН 2261006177

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 13

От «29» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО

_____ С.Г. Мишурова
приказ от «29» мая 2021 г. № 72/1-о

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Павлозаводская средняя общеобразовательная школа»
Павловского района Алтайского края
на 2021-2025 г.**

п. Сибирские Огни

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	
РАЗДЕЛ 2.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.....	10
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	10
3.1.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».....	12
3.1.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	14
3.1.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	16
3.1.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	18
3.1.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».....	19
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».....	20
3.2.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	22
3.2.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИА».....	23
3.2.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ ЭСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ».....	24
3.2.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».....	24
РАЗДЕЛ 4.....	25
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
РАЗДЕЛ 5.	
ПРИЛОЖЕНИЯ 5.1.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
МБОУ«ПАВЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Павлозаводская СОШ» (далее программа) разработана с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее- ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС.:

- ✓ Формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению;
- ✓ Ценностные установки и социально- значимые качества личности, активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Павлозаводская СОШ» находится по адресу: Алтайский край, Павловский район п. Сибирские Огни ул. Садовая, 2А МБОУ «Павлозаводская СОШ» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Численность обучающихся составляет 164 человек, численность педагогического коллектива 22 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс. По трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и по общеразвивающим программам дополнительного образования.

В течение всего периода образовательное учреждение принимает активное участие в районных, краевых и всероссийских мероприятиях. В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования и культуры: Павловский ДЮЦ, Дом культуры п. Сибирские Огни, сельская библиотека, районная библиотека с. Павловск, Павловская ДЮСШ.

В школе функционируют юнармейский отряд «Русь», ЮИД.

В нашей школе проводятся ежегодные традиционные мероприятия: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления, посвящение в первоклассники, Новогодние представления, мероприятия к Дню Победы, День матери, День здоровья, 8 марта, День защитника Отечества, спортивные соревнования и т.д.

Процесс воспитания в МБОУ «Павлозаводская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность как условия его эффективности;

Основные традиции воспитания в МБОУ «Павлозаводская СОШ» являются следующее:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- Ключевой фигурой в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешение конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в МБОУ «Павлозаводская СОШ» является формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- Реализовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ); их коллективное планирование, организацию и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- Развивать предметно- эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизации общей цели воспитания обучающихся применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

- **В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:
- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе- статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о м помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу» делу- время, потехе- час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;- знать и любить свою Родину- свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливыми и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать им, уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и добиваться их, проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования):

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностей ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений. Свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- **В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- Приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести в том числе и в школе;
 - Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - Опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - Опыт природоохранных дел;
 - Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение **поставленной цели, позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и для окружающих людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Поведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение и поведение школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)- со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости) каждая проблем трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года- вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Мотивация на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/ молодежном движении и самоуправлении;
- Мотивация школьников совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ, ПРЕПОДАЮЩИМИ В КЛАССЕ:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:

- Регулярное информирование родителей о школьных проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2.МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленными в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, социальный педагог, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- Спортивно- оздоровительное;
 - Социальное;
 - Общеинтеллектуальное;
 - Общекультурное;
 - Духовно- нравственное
- и осуществляется преимущественно через:
- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - Формирование в кружках, секциях, клубах. Которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - Создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- Поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие из любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно- ценностное развитие. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно- оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ «Павлозаводская СОШ»: «ГТО», «Разговор о правильном питании», спортивные кружки, секции.

3.1.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, деятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это все готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Павлозаводская СЛШ» осуществляется следующим образом:

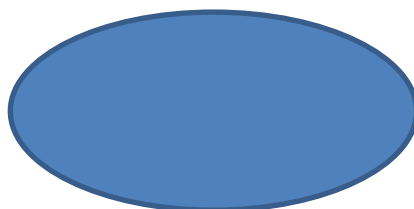
На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета учащихся- Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флэш-мобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.д.)

Система школьного самоуправления по содержанию деятельности

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Самоуправление в классе:



На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организации и проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком, чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

3.1.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Это работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- Экскурсии на предприятия, образовательные учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с средних специальных учебных заведениях и в вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер- классах, регистрация на платформе проекта «Билет в будущее 9 классы) тестирование на платформе данного проекта;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа в МБОУ «Павлозаводская СОШ» опирается на следующие принципы: систематичность, преемственность профориентации; дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики школы посещают историко-художественный музей им. Г.Ф. Борунова с. Павловск, картинную галерею, участвуют в «Ярмарке профессии» СПО и ВПО, посещают дни открытой двери образовательных организаций профессионального образования. Активное сотрудничество осуществляется с ГБПОУ ВО «Павловским сельскохозяйственным техникумом». Помощь в профориентационной работе оказывает ЦЗН Павловского района.

3.1.6 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ «Павлозаводская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, Управляющих Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

3.2.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолевать мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты- ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные, поведенческие, социальные проблемы, касающиеся жизни школы.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники- ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День матери, 8 марта, В мастерской у Деда Мороза)
- Торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».
- Награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественные линейки).

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшеклассниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Организацию общественных полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- Участие членов детских объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное развитие РДШ, которое развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направление:

Личностное развитие- участие в творческих конкурсах, дающим детям возможность получить важных для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь своей школе, людям, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;

Гражданская активность- волонтеры принимают участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям;

Военно- патриотическое направление- осуществляют свою деятельность ЮИД, юнармейский отряд. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно- спортивных игах, соревнованиях, акциях;

Информационно- медийное направление- ребята участвуют в создании и поддержке интернет по данному направлению, учатся писать составлять статьи, собирать фотоматериалы.

3.2.3.МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИА»

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео- информации- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных - медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- Информационно- техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- Школьный сайт и группа в социальной сети «Инстаграмм»- сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет- сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые дела для школы вопросы;
- Школьная газета «Школьная жизнь»- сообщество обучающихся и педагогов. Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в школьной коллегии поддерживает их индивидуальное, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя. В процессе совместной

деятельности по созданию газеты между педагогами и обучающимися устанавливаются отношения и взаимопонимания.

3.2.4.МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения национальному использованию своего времени, ил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в кино, на различные предприятия, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, районном турслете.

3.2.5 МОДУЛЬ «Организация предметно- эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно- эстетическая среда МБОУ «Павлозаводская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы заботы с предметно- эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал картин определенного

художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее им проявлять свои фантазии и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символикой (флаг школы, эмблема школы, девиз школы), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневность, так и в торжественные моменты жизни- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ.4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующий воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников- это результат как социального воспитания, так в стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: (примечание: предложенные ниже направления являются примерными и образовательная организация вправе уточнять, корректировать, исходя из своих особенностей, связанных с расположением ОО, статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора во воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, которые хорошо знают деятельность школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическим совете при школе.

Особое внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и

оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитической инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно- аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классные руководители
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Классные руководители
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках (справка)	Заместители директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители
3.6.	Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора во ВР
3.7.	Качество проф ориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора во ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей\ родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классные руководители

	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	---	---	---