

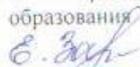
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района  
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей основного общего  
и среднего общего  
образования

 Завьялова Е.И.

Протокол № 1  
от «29» августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Замулина И.Ю.

Протокол № 1  
от «29» августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Сахно И.М.

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса среднего общего образования (углубленный вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Завьялова Екатерина Ивановна  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Павлозаводская СОШ».
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Павлозаводская СОШ» на 2023/2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Павлозаводская СОШ» на 2023/2024 учебный год;
- Методическое пособие «Русский язык и литература 10-11 классы» (Рекомендации по составлению рабочих программ) Москва Дрофа 2014г

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа в год, что соответствует учебному плану школы и годовому календарному графику на 2023/2024 учебный год.

Уровень обучения - углублённый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка.
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Ученик научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Содержание тем учебного предмета 11 класс (102 ч)**

**III. Принципы русского правописания (10 ч)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **IV. Повторение изученного (92ч)**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**Формы обучения:** традиционные уроки, уроки развития речи, урок-лекция, уроки-конференции, уроки систематизации знаний.

**Формы контроля:** работа по карточкам, практическая работа, диктанты (контрольные, проверочные, словарные, цифровые, творческие), блиц-опросы.

**Технологии обучения:** лично-ориентированного обучения ( метод проекта, информационно-коммуникационные ); предметно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение, разноуровневые карточки, концентрированное обучение);технология эвристического обучения, здоровье-сберегающая технология.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	4
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7
7	Повторение изученного. Морфология	8
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	39
9	Обобщающее повторение орфографии	15
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### **Поурочное планирование уроков русского языка 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Примечание
1	Вводный урок	1	Урок усвоения новых знаний	
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка-12ч</b>				
2/3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	2	Урок усвоения новых знаний	
4/5	Словообразование	2	Урок усвоения новых знаний	
6/7	Книжная лексика современного литературного языка	2	Урок усвоения новых знаний	
8/9	Периферийная лексика	2	Урок усвоения новых знаний	
10/11	Заемствования	2	Урок усвоения новых знаний	
12/13	Конференция «Источники расширения современного русского языка»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	
<b>Принципы русского правописания 8ч</b>				
14/15	Фонетический принцип графики	2	Повторительно-обобщающий урок	

16/17	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии	2	Повторительно-обобщающий урок	
18	Дифференцирующие и другие написания	1	Повторительно-обобщающий урок	
19	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации	1	Повторительно-обобщающий урок	
20	Знаки препинания и интонация. Авторские знаки	1	Повторительно-обобщающий урок	
21	Контрольный диктант	1		
<b>Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия-4ч</b>				
22	Классификация звуков, транскрипция	1	Повторительно-обобщающий урок	
23	Орфоэпические нормы	1	Повторительно-обобщающий урок	
24	Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	1	Повторительно-обобщающий урок	
25	Контрольная работа по теме «Фонетика, графика, орфоэпия»	1	Урок рефлексии	
<b>Повторение изученного. Морфемика и словообразование -8ч</b>				
26/27	Морфемный состав слов разных частей речи	2	Повторительно-обобщающий урок	
28/29	Основные способы словообразования	2	Повторительно-обобщающий урок	
30/31	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	2	Повторительно-обобщающий урок	
32/33	Сочинение-миниатюра по афоризму	2	Развитие речи и оценка знаний	
<b>Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология-7ч</b>				
34/35	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слова.	2	Повторительно-обобщающий урок	
36/37	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений	2	Повторительно-обобщающий урок	
38	Этимология	1	Повторительно-обобщающий урок	
39/40	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Развитие речи	
<b>Повторение изученного. Морфология -8ч</b>				
41/42	Признаки частей речи. Классификация частей речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	
43/44	Функциональные омонимы	2	Повторительно-обобщающий урок	
45/46 47	Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	3	Повторительно-обобщающий урок	
48	Контрольная работа по теме	1	Урок развивающей	

	«Морфология»		рефлексии	
<b>Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. -39ч</b>				
49/50	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	Повторительно- обобщающий урок	
51/52	Типы простых предложений	2	Повторительно- обобщающий урок	
53	Виды сложных предложений	1	Повторительно- обобщающий урок	
54/55 56/57 58/59	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	6	Повторительно- обобщающий урок. Урок комплексного применения знаний.	
60/61 62/63 64/65	Сложноподчиненные предложения. Пунктуация в Сложноподчиненных предложениях.	6	Уроки комплексного применения знаний.	
66/67 68/69 70/71	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	6	Уроки комплексного применения знаний	
72/73 74/75 76/77 78/79 80/81	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	10	Уроки комплексного применения знаний	
82/83 84/85	Основные правила пунктуации	4	Уроки комплексного применения знаний	
86/87	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Контроль и оценка знаний	
<b>Обобщающее повторение орфографии -15ч</b>				
88/89 90/91 92/93 94	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии: -Н-НН в разных частях речи -правописание Не и Ни с разными частями речи -правописание гласных после шипящих	7	Уроки комплексного применения знаний	
95/96 97/98 99/100 101	Закрепление навыков грамотного письма: -правописание корней -правописание приставок -правописание суффиксов -слитное, дефисное и раздельное написание слов	7	Уроки комплексного применения знаний	
102	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ 2022	1	Урок развивающей рефлексии	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>		

#### Учебно-методическое обеспечение

- Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, О. А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2007. – 234, [6] с.
- Учебник: Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2013.
- Словари,
- Проектор и экран