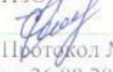


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Алтайского края Павловского района
МБОУ "Павлозаводская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начального
образования, физического
воспитания, технологии и
ИЗО

 Скворцова С.Г.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Домашова О.В.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.



Сопланова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Экология человека. Культура здоровья», 8 класс
(общеинтеллектуальное направление)
Основное общее образование
2024/2025 учебный год

Составитель
Левыкин Павел Анатольевич
Учитель биологии
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

Пояснительная записка

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, утверждённый приказом директора ОУ, стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста», утверждённый распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-б. Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании естественно-научной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний, обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Планируемые результаты обучения по курсу:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;

Метапредметные:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметные:

- формирование ценностного отношения к собственному организму;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем,

графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Программа рассчитана на один год по 1 часу в неделю, всего 34 часов.

Программа составлена для учащихся 8 класса.

Результатом прохождения курса предусмотрена защита проектов обучающихся по выбранной ими теме.

Тематическое планирование.

№	Тема	Содержание. Формы занятий
1.	Значимость и практическая направленность курса.	Диалог
2.	Здоровье и образ жизни.	Лекция
3.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	Лекция, беседа.
4.	Воздействие двигательной активности на организм человека.	Практикум. «, Основные категории упражнений: аэробные, силовые, растяжки.»
5.	Условия полноценного развития системы кровообращения.	Лабораторная работа « Определение функционального состояния сердечно – сосудистой системы»
6	Влияние тренированности на работу сердечно – сосудистой системы .	Лабораторная работа « Функциональные пробы на реактивность ССС»
7	Влияние тренированности на работу сердечно – сосудистой системы	Лабораторная работа « Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»
8.	Оформление результатов лабораторных работ по оценке физиологических ресурсов ССС	
9.	Дыхательная система. Газообмен.	Лабораторная работа « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
10	Оценка физиологических резервов дыхательной системы. Влияние тренированности	Лабораторная работа « Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании.» Лабораторная работа « Определение частоты дыхания в покое и после физической нагрузки» Лабораторная работа « Нормальные параметры респираторной функции»
11	Оценка физиологических резервов дыхательной системы. Влияние тренированности	Лабораторная работа « Нормальные параметры респираторной функции»

12.	Гигиена органов дыхания.	Лабораторная работа « Как проверить сатурацию в домашних условиях»
13.	Оформление результатов лабораторных работ по оценке физиологических резервов дыхательной системы.	
14.	Воздействие солнечных лучей на кожу	Лекция
15.	Роль кожи в терморегуляции	Лабораторная работа « Выделительная и терморегуляторная функция кожи»
16.	Оформление результатов лабораторной работы « Выделительная и терморегуляторная функция кожи»	
17	Функционирование нервной системы.	Лабораторная работа « Оценка функционального состояния нервной системы» Лабораторная работа « Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы»
18	Функционирование нервной системы	Лабораторная работа « Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы»
19.	Оформление результатов лабораторных работ по оценке физиологического состояния нервной системы	
20.	Факторы, влияющие на развитие и функционирования нервной системы.	Беседа
21	Режим сна.	Практическая работа « Влияние «недосыпа» на когнитивные способности»
22.	Шумовое загрязнение.	Лабораторная работа « Влияние шума на остроту слуха»
23.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	Лабораторная работа « Измерение уровня освещенности»
24.	Состав и значение основных компонентов пищи.	Лекция.
25.	Питьевой режим.	Лабораторная работа « Определение содержания нитратов в пробах воды» Лабораторная работа « Определение рН в различных напитках»
26.	Нитраты и наш организм	Лабораторная работа « Определение нитратов в овощах»

27.	Оформление результатов предыдущих лабораторных работ	
28	Качество атмосферного воздуха.	Лабораторная работа « Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта»
29	Качество атмосферного воздуха.	Лабораторная работа « Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта»
30	Проектная деятельность	
31	Проектная деятельность	
32	Проектная деятельность	
33	Проектная деятельность	
34	Защита проектов обучающихся по выбранной ими теме	

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
2. Кириленко А.А., Колесников С.И.. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно — методическое пособие — Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
3. Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.
4. Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.:Просвещение, 2016.
5. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
6. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
7. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/>
8. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/>
9. Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: —URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qVj-tolw2N4>
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: — URL: <https://cyberleninka.ru/>
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/>
12. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:— URL: <https://elibrary.ru>
13. Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]: — URL: <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>

