Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павлозаводская средняя общеобразовательная школа »

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Павлозаводская
СОШ»
Протокол ___
от __ августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора учреждения:
_____ М.А. Степанова
Приказ № ____
от ____ августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

п. Сибирские Огни 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) составлена на основе требований обновленного ФГОС СОО утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изм. от 12.08.2022 № 732, к индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 10-м классе в рамках обязательной части учебного плана.

При составлении Программы учтены:

- рекомендации ФОП СОО по использованию индивидуальных проектов в рамках профильного обучения
- рекомендации федеральной программы развития УУД (пп. 129 ФОПСОО);
- методические рекомендации по реализации профориентационногоминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);
- подходы к профориентации обучающихся, реализованные программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (2023 г.)
- содержание учебного пособия «Индивидуальный проект»// ПоловковаМ.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г.

В рамках программы реализуется идея содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультативного подходов развития готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых метапредметных результатов, включая уровень развития функциональной грамотности.

Совокупный образовательный результат обучающихся, освоивших Программу, – положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект. Шаблон экспертного заключения представлен в Приложении к настоящей Программе.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Образовательные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» носят комплексный характер, поскольку сочетают развитые личностные качества (познавательный интерес, опыт проведения исследований, готовность к выбору профессии) и метапредметные образовательные результаты (п. 129.2.4.2 ФОП СОО).

Основные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» выражаются в том, что старшеклассник умеет:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачиучебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами исредствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования всоответствии с поставленными задачами;
- применять УУД в жизненных ситуациях; прибегать к учебномусотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- регулировать, в т.ч. при посредничестве педагога/ педагога-психологасобственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- анализировать ресурсы решения проектных и (или) исследовательскихзадач (имеющиеся в собственном распоряжении или возможные к использованию во внешней среде);
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширенияресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к различным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии сзадачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательскойработы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы всоответствие с требованиями;
- планировать защиту проекта, презентовать результаты проекташирокой публике.

Декомпозиция указанных результатов по тематическим разделам Программы представлена ниже, в тематическом планировании Программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению

Организация проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Павлозаводская СОШ»). Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Внутришкольные и партнерские мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта.

Взаимосвязь мотивационного, информационно-знаниевого и деятельностного компонентов саморегуляции в ходе выполнения проекта. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств.

Структура проекта. Понятие проектной задачи и способов ее решения

Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Заполнение паспорта проекта: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования). Оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов. Составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования.

Особенности учебных исследований как вида индивидуального проекта

Отличия проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимой для освоения социальной жизни и культуры.

Формы представления результатов учебного исследованиями: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др.

Постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументов результатов исследования на основе собранных данных.

Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Работа с несколькими информационными ресурсам: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

Оформление текста проектной/ исследовательской работы

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов теста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат.

Применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования. Составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования. Обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

Оформление титульного листа проекта; оформление оглавления и вводной части; оформление ссылок на источники; работа с системой «антиплагиат».

Подготовка презентации проекта/ учебного исследования

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации

Подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону. Использование сервиса сервисом PowerPoint для оформления презентации. Разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики. Формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации

Публичная защита проекта/ учебного исследования

Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах). Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт). Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	Раздел 1. Понятие проекта. Виды проектов и требования к их выполнению		
1	Понятия «индивидуальный проект».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/
2	Типология проектов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
3	Технология проектной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Инициализация проекта			
4	Тема и проблема проекта	1	Российская электронная школа
5	Научный аппарат исследования.	1	Microsoft Power Point презентация
6	Методика презентации и защиты проектов.	1	Президентская библиотека
7	Критерии оценивания проектов	1	Российская электронная школа
8	Методика презентации и защиты проектов.	1	Microsoft Power Point презентация
9	Методика разработки проектов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/start/

10	Примеры индивидуальных проектов.	1	Российская электронная школа
11	Структура проекта.	1	Microsoft Power Point презентация
12	Методы исследования.	1	Президентская библиотека
13	Методы эмпирического исследования	1	МЭШ https://uchebni k.mos.ru/material_view/lesson_template
14	Статистические методы.	1	Microsoft Power Point презентация
15	Наблюдение и эксперимент.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/start/
16	Методы теоретического исследования	1	Российская электронная школа
17	Виды работы с информацией.	1	Microsoft Power Point презентация
18	Логические методы исследования.	1	Microsoft Power Point презентация
19	Логика действий при планировании работы.	1	Российская электронная школа
20	Календарный график проекта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
21	Применение информационных технологий	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/start/
22	Работа в сети Интернет	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/start/
23	Работа с научной литературой	1	Microsoft Power Point презентация
24	Методика работы в музеях, архивах	1	Microsoft Power Point презентация
25	Методика работы в музеях, архивах	1	Microsoft Power Point презентация

26	Сбор и систематизация материалов	1	Microsoft Power Point презентация
27	Способы и формы представления данных.	1	Президентская библиотека
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности			
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/start/
29	Требования к оформлению проектов.	1	Microsoft Power Point презентация
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Президентская библиотека
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1	Российская электронная школа
32	Перспективы развития проекта.	1	Microsoft Power Point презентация
33	Защита проектов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/
34	Защита проектов	1	Microsoft Power Point презентация
Итого по разделу		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

МЕСТО КУРСА «ИНДИВИУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);

- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4) применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
5) использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

1) самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
2) использовать догадку, озарение, интуицию;
3) использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
4) использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
5) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
6) использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

7) целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
8) осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Введение в исследовательскую деятельность

Понятие «проект». Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Методы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Модуль 2 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Технология составления плана работы. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации, буклетов. Написание статьи.

Модуль 3. Работа над рукописью индивидуального проекта

Работа с литературными источниками. Проведения эксперимента, создание продукта проекта.

Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Тематическое планирование

10 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 часов)

Номер урока п/п	**Тема урока**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**
		Модуль 1. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов)	
1.	Проект или исследование?	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.	*Различать* понятия исследовательская и проектная деятельность; *Характеризовать* основные этапы работы над проектом и исследованием; *Формулировать* темы проектных и исследовательских работ. **Определится с видом предстоящей деятельности.**
2.	Виды индивидуальных проектов	Информационный (поисковый);исследовательский;творческий; социальный; прикладной (практико-ориентированный); игровой (ролевой);	*Классифицировать* различные виды исследовательских проектов; *Приводить* примеры различных видов исследовательских проектов.

		инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); конструкторский; инженерный, иной. По содержанию: монопредметный; метапредметный; межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	*Представлять* информацию по теме «Классификация индивидуальных проектов по различным признакам» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
3	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	Обзор научно-исследовательских конференций школьников, возможность участия, перспективы	
4.	Методы исследования	Понятие о методах исследования. Эмпирические методы (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), «чайник Рассела». Теоретические методы (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).	*Устанавливать* связь между объектом исследования и методом
5	Урок-практикум (по материалам формирования естественнонаучной грамотности)		*Применять* полученные знания на практических занятиях; *Предлагать* способы научного исследования данного вопроса;

			Оценивать с научной точки зрения, предлагаемые способы изучения данного вопроса.
6.	Обобщающий урок		*Выполняют* тесты и упражнения; *Приводят* оценку собственных достижений
Модуль 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (29 час)			
7	Структура и правила оформления исследовательской работы и проекта.	Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	*Иметь* представление о структуре индивидуального проекта. *Знать* правила оформления работы
8	Учебный проект. Определение темы проекта	Примерные темы проектов по различным направлениям (приложение 1)	*Иметь* представление о направлении своего проекта *Объяснять* актуальность выбранной темы. *Оформить* заявление на утверждение формата индивидуального проекта (приложение 2).
9	Планирование учебного проекта.	Практическое занятие по планированию индивидуального проекта (учебного исследования)	Заполнить дневник учащегося, выполняющего проектную работу в 10-11 классах *Скорректировать* сроки работы над проектом (приложение 3)

10	Определение целей и задач проекта	Цели и задачи исследования. Предмет и объект исследования.	*Различать понятия*: объект исследования, предмет исследования, задачи исследования и инструмент исследования. *Объяснять* выбор цели и задач работы в соответствии с заявленной темой проекта
11	Выдвижение гипотезы исследования	Построение гипотезы исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы.	*Различать понятия*: гипотеза, прогноз заключение.
12	Урок тренинг (по материалам формирования естественнонаучной грамотности)		*Исследуют* практические ситуации. *Анализируют, интерпретируют* данные и делают соответствующие выводы.
13	Оформление титульного листа, введение.	Титульный лист, содержание, цель работы, задачи, актуальность, гипотеза, предмет и методы исследования.	*Представить* структуру индивидуального проекта (учебного исследования) Заполнить шаблон « Титульный лист» (приложение 4). «Разработка структуры проектной работы» (приложение 5)

14	Работа с текстовой информацией	Виды источников информации.Электронная библиотека, информационные сайты, научные статьи	*Отбирать* информацию из достоверных источников; *Выделять* главное, сравнивать; кратко *выражать* свои мысли, составлять литературный обзор по заданной теме.
15	Виды переработки чужого текста	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	*Различать* понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. *Рассмотрение* текста с точки зрения его структуры.
16	Правильность подачи цитат, ссылок на источники Практическое занятие.	Библиографический список, сноски, цитаты, статьи их журналов, электронные ресурсы.	*Оформлять* библиографический список в соответствии с ГОСТом.
17	Составление библиографическое описание источника: книги, журнала по заданной теме.	Библиографический список, сноски, цитаты, статьи их журналов, электронные ресурсы.	*Оформлять* библиографический список в соответствии с ГОСТом.
18	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	Плагиат, заимствование, система антиплагиата, преобразователи текста онлайн	*Исследуют* практические ситуации (Оценить оригинальность предложенного преподавателем

			текста, используя программу «Антиплагиат»).
19	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	Чертеж, схема, диаграмма, гистограмма, рисунок. Виды диаграмм. Составление таблиц. Роль графических материалов в исследовательских работах.	*Устанавливать* связь между информацией и ее графическим представлением; оформлять предложенные результаты в виде графических материалов. *Отработать* умение читать схемы, диаграммы, чертежи.
20	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	*Оформлять* информацию в виде различных схем визуализации текста.
21-22	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.		Представить идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
23	Работа в Microsoft Excel	Электронная таблица, вычисления с помощью формул, типы операторов.	*Составлять* таблицу в программе Excel, *производить* элементарные операции в данной программе.

24	Работа с программой Power Point	Технология презентации. Вставка рисунка, диаграммы, видео. Использование анимации. Дизайн презентации	*Выполнять* работу в Power Point.
25	Шаблон презентации	Технология презентации. Вставка рисунка, диаграммы, видео. Использование анимации. Дизайн презентации	*Создать* шаблон презентации к своему исследовательскому проекту.
26	Создание буклета	Основные требования к содержанию буклета	*Оформлять* информационный буклет
27-28	Написание статьи в газету		*Уметь* работать с литературными источниками, выражать свои мысли научным языком
29-30	Способы представления работы	Стендовый доклад, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, программне обеспечение, электронная игра.	*Объяснять* структуру стендового доклада. *Различать* понятия: презентация, стендовый доклад, *Объяснять* выбор формы представления работы
31-32	Практикум по формированию исследовательских навыков	«Перепутанные логические цепи». «Дерево предсказаний», «Верите ли вы, что…» , «Толстые» и «тонкие», «Корзина» «Бортовой журнал». « Концептуальная таблица».	*Выполнять* упражнения на формирование умений выдвигать гипотезу, видеть проблему. *Устанавливать* взаимосвязи между изучаемыми объектами

33-34	Предзащита проекта	Введение, актуальность темы, цель проекта, задачи, план работы над темой исследования	*Уметь* отвечать на незапланированные вопросы, публично *представлять* результат своей работы

Приложение 1.

Примерный список исследовательских работ/проектов

Информационные проекты

- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- ГМО в нашей жизни
- Бородин - прославленный ученый и великий композитор
- Удивительный крахмал
- Шоколад: вред или польза?
- Семенов - физик, химик-лауреат, двигатель прогресса
- Физика в литературе
- Законы физики в фотографии
- Вулканы мира

Игровые проекты

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).

Прикладные проекты

- Изготовление духов в домашних условиях
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Новосибирской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.
- Экологический паспорт центрального парка
- Бочка Паскаля

Учебно-исследовательские проекты

- Жесткость воды и ее влияние на организм
- Невидимые чернила
- Исследование химического состава чая
- Анализ чипсов
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- Колебания и волны
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?
- Демографические проблемы города …
- Нетрадиционные источники энергии

Приложение 2

Директору МБОУ-СОШ

ФИО

Учащегося 10 класса

(ФИО)

Заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта.

Тема проекта_____

_____

Область исследования_____

Тип проекта_____

Руководитель проекта_____

Консультанты проекта_____

(ФИО, должность)_____

_____

Сроки выполнения проекта_____

Приложение 3

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу в 10 классе

1. _____
   ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. _____
   Тема проекта
3. _____
   ФИО руководителя проекта, должность
4. _____
   ФИО эксперт проекта, должность
5. План работы над проектом

№	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся		
2	Определение темы, вида, руководителя проекта		
3	Разработка и утверждение плана реализации проекта		
4	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (учителем) проекта		
5	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)		
6	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)		
7	Предварительная защита проекта		
8	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (в виде рефлексивного текста, представленного в приложении 2))		

Приложение 4

МУНИЦИПАЛНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № ….

Номинация

Предметная область:

«Название работы»

Индивидуальный учебный проект

Автор: (ФИО)

ОУ

____ класс

Научный руководитель:

ФИО, должность

202___

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ_____ 3

ГЛАВА 1 Литературный обзор _____ 5

1.1

1.2.

1.3.

ГЛАВА 2, Материалы и методы

2.1 Характеристика материалов

2.2. Методы исследования

ГЛАВА 3 Результаты и обсуждение

3.1.

3.2.

ВЫВОДЫ

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ

Глава 1 и глава 3 имеют названия, соответствующие теме работы

Приложение 5

Разработка структуры проектной работы

Название работы _____

_____

№	Содержательные элементы работы
1	**Актуальность темы**
2	**Цель работы**
3	**Задачи**
4	**Предмет**
5	**Объект**
6	**Рабочая гипотеза**
7	**Альтернативная гипотеза**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. (Ваша тема является частью какой-то более крупной, общей проблемы, волнующей человечество; определите – какой?)

Проблема … (описание проблемы) остается актуальной вследствие... Здесь абзац текста – что исследуют ученые по этой проблеме, что уже открыто.

Несмотря на то, что изучением … занимаются (сколько примерно времени занимаются), еще не полностью выяснена(-но,-ны) (здесь вы пишите, что не выяснено, фактически – о чем Ваша тема, но самыми общими словами). Изучение этого вопроса поможет найти… (для чего может быть полезна Ваша работа, какое у нее может быть практическое значение; если может быть).

На основании изложенного мы сформулировали цель работы – (формулируется, исходя из темы; чего хотите добиться, выяснить, узнать, установить в результате работы над темой). Для достижения цели были поставлены следующие задачи: (задач 3-5; это этапы работы над темой)

1.

2.

3.

4.

Рабочая гипотеза: … (какой результат может быть получен; формулируется, исходя из темы работы).

Альтернативная гипотеза: … (противоположная первой).

Апробация работы. Результаты работы докладывались на… (перечисление конференций, конкурсов, где выступали с работой)

Структура работы. Работа состоит из 3 глав, выводов и списка литературы. Список литературы содержит XX источников.

Всё введение занимает 1-2 страницы.

Приложение 6

КАРТА САМООЦЕНКИ

ФИО учащегося _____Класс_____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. **Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования**

1.1. Проблема

Я самостоятельно сформулировал проблему, проанализировал ее причины	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

1.2. Целеполагание

Я самостоятельно сформулировал цель и задачи	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

1.3. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

1.4. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

1.5. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по использованию продукта	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

2. **Работа с информацией** (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Я самостоятельно назвал виды источников, необходимые для работы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

2.2. Обработка информации

Я сам сделал вывод и привел аргументы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

3. **Оформление работы**

Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

4. **Коммуникация**

4.1. Устная коммуникация

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

4.2. Продуктивная коммуникация

Я дал развернутый ответ, привел примеры	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

4.3. Владение рефлексией

Я указал причины успехов и неудач	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

6. **Дизайн, оригинальность представления результатов**

Я оригинально представил работу	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно

«___» _____ 20___ г

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	**Параметры**	**1-3** [1]
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	

[1]

	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	

Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по	
	содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Max/ 63

Итог:
- не менее 55 баллов – отлично
- не менее 45 баллов – хорошо
- не менее 35 баллов – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень[2]		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не			

[2]

испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)

- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Оценка уровня сформированности УУД (для проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			
Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное) заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»
4 - «Хорошо»
3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность Подпись эксперта