

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района

МБОУ «Павлозаводская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей основного общего
и среднего общего
образования

Завьялова Е.И.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Замулина И.Ю.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Сахно И.М.

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

п. Сибирские Огни 2023

Пояснительная записка

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект»
составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего

образования, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);

– СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями).

- Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены: • потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический

жизненный опыт; • основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; • основы ценностных суждений и оценок; • уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка,
2. Общая характеристика учебного предмета с определением целей и задач его изучения.
3. Место курса биологии в учебном плане.
4. Результаты освоения курса — личностные, предметные и метапредметные.
5. Содержание курса.
6. Планируемые результаты изучения курса.
7. Примерное тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ. Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе

Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Задачи:

Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- 1) формирование ключевых компетенций;
- 2) воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
- 3) повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- 4) умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
- 5) развивать способность к поиску нестандартных решений

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей. У обучающегося есть возможность изучить часть теоретического материала под руководством учителя. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею,

затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

МЕСТО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Число учебных часов за 1 год обучения составляет 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе.

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;

- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- 6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- 7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- 1) *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- 2) *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- 3) *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- 4) *использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- 5) *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- 6) *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- 7) *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

8) *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Введение в исследовательскую деятельность

Понятие «проект». Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Методы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Модуль 2 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Технология составления плана работы. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации, буклетов. Написание статьи.

Модуль 3. Работа над рукописью индивидуального проекта

Работа с литературными источниками. Проведения эксперимента, создание продукта проекта.

Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Тематическое планирование

10 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 часов)

Номер урока п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов)			
1.	Проект или исследование?	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.	<i>Различать</i> понятия исследовательская и проектная деятельность; <i>Характеризовать</i> основные этапы работы над проектом и исследованием; <i>Формулировать</i> темы проектных и исследовательских работ. Определится с видом предстоящей деятельности.
2.	Виды индивидуальных проектов	Информационный (поисковый); исследовательский; творческий; социальный; прикладной (практико-ориентированный); игровой (ролевой);	<i>Классифицировать</i> различные виды исследовательских проектов; <i>Приводить</i> примеры различных видов исследовательских проектов.

		инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); конструкторский; инженерный, иной. По содержанию: монопредметный; метапредметный; межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности	<i>Представлять</i> информацию по теме «Классификация индивидуальных проектов по различным признакам» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
3	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	Обзор научно-исследовательских конференций школьников, возможность участия, перспективы	
4.	Методы исследования	Понятие о методах исследования. Эмпирические методы (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), «чайник Рассела». Теоретические методы (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).	<i>Устанавливать</i> связь между объектом исследования и методом
5	Урок-практикум (по материалам формирования естественнонаучной грамотности)		<i>Применять</i> полученные знания на практических занятиях; <i>Предлагать</i> способы научного исследования данного вопроса; <i>Оценивать</i> с научной точки

			зрения, предлагаемые способы изучения данного вопроса.
6.	Обобщающий урок		<i>Выполняют</i> тесты и упражнения; <i>Приводят</i> оценку собственных достижений
Модуль 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (29 час)			
7	Структура и правила оформления исследовательской работы и проекта.	Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	<i>Иметь</i> представление о структуре индивидуального проекта. <i>Знать</i> правила оформления работы
8	Учебный проект. Определение темы проекта	Примерные темы проектов по различным направлениям (приложение 1)	<i>Иметь</i> представление о направлении своего проекта <i>Объяснять</i> актуальность выбранной темы. <i>Оформить</i> заявление на утверждение формата индивидуального проекта (приложение 2).
9	Планирование учебного проекта.	Практическое занятие по планированию индивидуального проекта (учебного исследования)	Заполнить дневник учащегося, выполняющего проектную работу в 10-11 классах <i>Скорректировать</i> сроки работы над проектом (приложение 3)
10	Определение целей и	Цели и задачи исследования. Предмет и	<i>Различать</i> понятия: объект

	задач проекта	объект исследования.	исследования, предмет исследования, задачи исследования и инструмент исследования. <i>Объяснить</i> выбор цели и задач работы в соответствии с заявленной темой проекта
11	Выдвижение гипотезы исследования	Построение гипотезы исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы.	<i>Различать понятия:</i> гипотеза, прогноз заключение.
12	Урок тренинг (по материалам формирования естественнонаучной грамотности)		<i>Исследуют</i> практические ситуации. <i>Анализируют, интерпретируют</i> данные и делают соответствующие выводы.
13	Оформление титульного листа, введение.	Титульный лист, содержание, цель работы, задачи, актуальность, гипотеза, предмет и методы исследования.	<i>Представить</i> структуру индивидуального проекта (учебного исследования) Заполнить шаблон «Титульный лист» (приложение 4). «Разработка структуры проектной работы» (приложение 5)

14	Работа с текстовой информацией	Виды источников информации. Электронная библиотека, информационные сайты, научные статьи	<i>Отбирать</i> информацию из достоверных источников; <i>Выделять</i> главное, сравнивать; кратко <i>выражать</i> свои мысли, составлять литературный обзор по заданной теме.
15	Виды переработки чужого текста	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	<i>Различать</i> понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. <i>Рассмотрение</i> текста с точки зрения его структуры.
16	Правильность подачи цитат, ссылок на источники Практическое занятие.	Библиографический список, сноски, цитаты, статьи их журналов, электронные ресурсы.	<i>Оформлять</i> библиографический список в соответствии с ГОСТом.
17	Составление библиографическое описание источника: книги, журнала по заданной теме.	Библиографический список, сноски, цитаты, статьи их журналов, электронные ресурсы.	<i>Оформлять</i> библиографический список в соответствии с ГОСТом.
18	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	Плагиат, заимствование, система антиплагиата, преобразователи текста онлайн	<i>Исследуют</i> практические ситуации (Оценить оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу

			«Антиплагиат»).
19	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	Чертеж, схема, диаграмма, гистограмма, рисунок. Виды диаграмм. Составление таблиц. Роль графических материалов в исследовательских работах.	<i>Устанавливать</i> связь между информацией и ее графическим представлением; оформлять предложенные результаты в виде графических материалов. <i>Отработать</i> умение читать схемы, диаграммы, чертежи.
20	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	<i>Оформлять</i> информацию в виде различных схем визуализации текста.
21-22	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.		Представить идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
23	Работа в Microsoft Excel	Электронная таблица, вычисления с помощью формул, типы операторов.	<i>Составлять</i> таблицу в программе Excel, <i>производить</i> элементарные операции в данной программе.
24	Работа с программой Power Point	Технология презентации. Вставка рисунка, диаграммы, видео.	<i>Выполнять</i> работу в Power Point.

		Использование анимации. Дизайн презентации	
25	Шаблон презентации	Технология презентации. Вставка рисунка, диаграммы, видео. Использование анимации. Дизайн презентации	<i>Создать</i> шаблон презентации к своему исследовательскому проекту.
26	Создание буклета	Основные требования к содержанию буклета	<i>Оформлять</i> информационный буклет
27-28	Написание статьи в газету		<i>Уметь</i> работать с литературными источниками, выражать свои мысли научным языком
29-30	Способы представления работы	Стендовый доклад, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, программное обеспечение, электронная игра.	<i>Объяснять</i> структуру стендового доклада. <i>Различать</i> понятия: презентация, стендовый доклад, <i>Объяснять</i> выбор формы представления работы
31-32	Практикум по формированию исследовательских навыков	«Перепутанные логические цепи». «Дерево предсказаний», «Верите ли вы, что...», «Толстые» и «тонкие», «Корзина» «Бортовой журнал». « Концептуальная таблица».	<i>Выполнять</i> упражнения на формирование умений выдвигать гипотезу, видеть проблему. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи между изучаемыми объектами
33-34	Предзащита проекта	Введение, актуальность темы, цель проекта, задачи, план работы над темой исследования	<i>Уметь</i> отвечать на незапланированные вопросы, публично <i>представлять</i>

			результат своей работы
--	--	--	------------------------

Примерный список исследовательских работ/проектов

Информационные проекты

- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- ГМО в нашей жизни
- Бородин - прославленный ученый и великий композитор
- Удивительный крахмал
- Шоколад: вред или польза?
- Семенов - физик, химик-лауреат, двигатель прогресса
- Физика в литературе
- Законы физики в фотографии
- Вулканы мира

Игровые проекты

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).
- Вооружение древних воинов (конструктор).

Прикладные проекты

- Изготовление духов в домашних условиях
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Новосибирской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.
- Экологический паспорт центрального парка
- Бочка Паскаля

Учебно-исследовательские проекты

- Жесткость воды и ее влияние на организм
- Невидимые чернила
- Исследование химического состава чая
- Анализ чипсов
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- Колебания и волны
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

- Демографические проблемы города ...
- Нетрадиционные источники энергии

Приложение 2

Директору МБОУ-СОШ

ФИО

Учащегося 10 класса

(ФИО)

Заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат

Индивидуального учебного проекта.

Тема

проекта _____

Область

исследования _____

—

Тип
проекта _____

Руководитель
проекта _____

Консультанты
проекта _____

(ФИО,
должность) _____

Сроки выполнения
проекта _____

Приложение 3

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу в 10 классе

1. _____
ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. _____
Тема проекта
3. _____
ФИО руководителя проекта, должность
4. _____
ФИО эксперт проекта, должность
5. План работы над проектом

№	Содержание	Сроки	Отметка о выполнени и
1	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся		
2	Определение темы, вида, руководителя проекта		
3	Разработка и утверждение плана реализации проекта		
4	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (учителем) проекта		
5	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)		
6	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)		
7	Предварительная защита проекта		
8	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (в виде рефлексивного текста, представленного в приложении 2))		

Приложение 4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №

Номинация

Предметная область:

«Название работы»
Индивидуальный учебный проект

Автор: (ФИО)

ОУ

_____ класс

Научный руководитель:

ФИО, должность

202_____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ _____ 3

ГЛАВА 1 Литературный обзор _____ 5

1.1

1.2.

1.3.

ГЛАВА 2, Материалы и методы

2.1 Характеристика материалов

2.2. Методы исследования

ГЛАВА 3 Результаты и обсуждение

3.1.

3.2.

ВЫВОДЫ

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ

Глава 1 и глава 3 имеют названия, соответствующие теме работы.

Приложение 5

Разработка структуры проектной работы

Название работы _____

№	Содержательные элементы работы
1	Актуальность темы
2	Цель работы
3	Задачи
4	Предмет
5	Объект
6	Рабочая гипотеза
7	Альтернативная гипотеза

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. (Ваша тема является частью какой-то более крупной, общей проблемы, волнующей человечество; определите – какой?)

Проблема ... (описание проблемы) остается актуальной вследствие...
Здесь абзац текста – что исследуют ученые по этой проблеме, что уже открыто.

Несмотря на то, что изучением ... занимаются (сколько примерно времени занимаются), еще не полностью выяснена(-но,-ны) (здесь вы пишете, что не выяснено, фактически – о чем Ваша тема, но самыми общими словами). Изучение этого вопроса поможет найти... (для чего может быть полезна Ваша работа, какое у нее может быть практическое значение; если может быть).

На основании изложенного мы сформулировали цель работы – (формулируется, исходя из темы; чего хотите добиться, выяснить, узнать, установить в результате работы над темой). Для достижения цели были поставлены следующие задачи: (задач 3-5; это этапы работы над темой)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Рабочая гипотеза: ... (какой результат может быть получен; формулируется, исходя из темы работы).

Альтернативная гипотеза: ... (противоположная первой).

Апробация работы. Результаты работы докладывались на... (перечисление конференций, конкурсов, где выступали с работой)

Структура работы. Работа состоит из 3 глав, выводов и списка литературы. Список литературы содержит XX источников.

Всё введение занимает 1-2 страницы.

КАРТА САМООЦЕНКИ

ФИО учащегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Я самостоятельно сформулировал проблему, проанализировал ее причины	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.2. Целеполагание

Я самостоятельно сформулировал цель и задачи	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.3. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.4. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------	-----------------------------------	----------------

1.5. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по	С	Самостоятельно,	Самостоятельно
-----------------------	---	-----------------	----------------

использованию продукта	помощью учителя	но были трудности	
------------------------	--------------------	----------------------	--

2. **Работа с информацией** (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Я самостоятельно назвал виды источников, необходимые для работы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------------	---	----------------

2.2. Обработка информации

Я сам сделал вывод и привел аргументы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------------	-------------------------	---	----------------

3. **Оформление работы**

Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------------	---	----------------

4. **Коммуникация**

4.1. Устная коммуникация

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
--	-------------------------	---	----------------

4.2. Продуктивная коммуникация

Я дал развернутый ответ, привел примеры	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------------	---	----------------

4.3. Владение рефлексией

Я указал причины успехов и неудач	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
-----------------------------------	-------------------------	---	----------------

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---	-------------------	-----------------------------------	----------------

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Я оригинально представил работу	С помощью учителя	Самостоятельно, но были трудности	Самостоятельно
---------------------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

« ___ » _____ 20__ г