

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павлозаводская средняя общеобразовательная школа »

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Павлозаводская
СОШ»
Протокол ____
от __ августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора учреждения:
_____ М.А. Степанова
Приказ № ____
от ____ августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Краеведение»
для обучающихся 10 класса
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Гуманитаризация образования требует обращение к истокам национальной и духовной культуры, постижения уникальности исторического развития, национального мышления в его историческом и географическом аспектах. Обращение к материальной и духовной истории родного края может и должно помочь решить задачу гуманитаризации и гуманизации образования, духовного возрождения. Концепция регионального компонента в содержании обучения может быть реализована как путем систематического и последовательного включения в общеобразовательный курс по истории культуры Алтайского края. Введение такого курса имеет целью воспитание у учащихся интереса к национальной культуре и бережного отношения к культурному наследию родного края, привитие любви к малой родине.

Задача программы- представить целостный курс «Краеведение», который включает в себя вопросы исторического развития, материальной и духовной культуры народов, населяющих территорию Алтайского края.

Особенности исторического и духовного развития Алтайского края связаны со спецификой условий жизни и быта коренного населения Алтайского края, с историей заселения и освоения его территории русскими людьми, переселенцами из Европейской России и уникальностью взаимодействия культур. Поэтому программа включает в себя следующие аспекты:

1. Первобытная история края

2. Культура коренного населения края
3. Исторический путь развития Алтайского края
4. Роль выдающихся людей в развитии края
5. Алтайский край в творчестве художников, композиторов, писателей.

Соотношение содержания материала по истории и культуре Алтайского края определяется с учетом принципа преемственности исторического образования. Изучая предмет учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику столетий, культур, исторически сложившихся социальных систем, позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте народов, населяющих Алтайский край, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории и культуры Алтайского края должно быть ориентировано прежде всего на личное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В основу программы положен принцип историзма, что позволяет придерживаться общепринятой исторической периодизации:

- История и культура Алтайского края с древнейших времен до 18 века
- История и культура Алтайского края в 18-начале-20 века
- История и культура Алтайского края в советский период (1917-1990)
- Современная история и культура Алтайского края

Реализация содержания программы требует широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни края, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации края,

закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образовательные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

- изучение истории и культуры Алтайского края направлено на достижение следующих целей:
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах, происходящих в крае и их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обще учебные навыки, умения и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории и культуры Алтайского края способствует закреплению умения истории и культуры Алтайского края способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные

связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретаем умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказаться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно- смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбивать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знакомые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность (постановка целей, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения,

осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Краеведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностного-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования - курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказать, показать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения ученик должен:

знать /понимать

основные этапы и ключевые события истории Алтайского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественно и истории Алтайского края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории Алтайского края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решений различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значимых исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Алтайского края, достижением Алтайской культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Алтайского края
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов Алтайского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание.

9 класс:

Раздел 1. Алтай в советский период 1917-1991 годы. (23 час)

1-2. Эпоха социализма. Образование большевистских организаций. Победа большевиков в 1917-1918гг. Первые изменения в деревне и городе. Первые шаги в развитии социалистической культуры.

3-4. Гражданская война на Алтае. Оборона Барнаула. Белый и красный террор. Партизанские движения. Каракаркмовское движение. Разгром колчаковцев. Павловский район в Гражданской войне.

5-6. Алтайский край в 20-30 годы 20 века.

Восстановление разрушенного хозяйства. Деятельность комсомольских и партийных организаций. Создание первых коммун на Алтае. Быт населения. Ликвидация неграмотности. Научно-исследовательские институты.

7. Индустриализация.

Реконструкция и строительство промышленных предприятий. Стахановское движение.

8. Коллективизация.

Колхозное строительство. Раскулачивание.

9-10. Культурное строительство на Алтае.

Народное собрание. Развитие науки. Искусство. Монументальное искусство. Литература.

11-12. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.

«Все для фронта, все для победы». Героизм фронтовиков. Гвардейцы тыла. Фронт и тыл едины.

13. Павловский район в годы ВОВ.

(Посещение краеведческого музея) раздел ВОВ.

14-15. Послевоенное развитие Алтайского края.

Ликвидация последствий войны на Алтае. Освоение целинных и залежных земель.

16. Целинный совхоз.

(Посещение краеведческого музея). Раздел целина..

17-18. Алтай в 60 г.20 века.

Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство в 60-е гг. Хрущевские преобразования. Г.Титов - алтайский космонавт.

19. Эпоха застоя.

Промышленное развитие и сельское хозяйство в 70-х начале 80-х гг.

20.Культурная жизнь Алтая.

Шукшин в театре, кино, литературе. Юдалевич, Гуцин, Л.Квин.

Алтай в киноискусстве. Композиторы: Анохин, Стариков. Эстрада Алтая.

21. Перестройка на Алтае.

Изменения в экономическом и политическом, культурном развитии. Гласность.

Постперестроечный синдром.

Советский район в 60-80 годы. Люди села.

Раздел 2. Алтайский край сегодня. (8часов)

1. Формирование рыночных отношений на Алтае.

Реформирование экономики, политики. Последствия реформ.

2. Кооперативное, фермерское движение на Алтае.

Маслодельная, мукомольная. Кооперации. Пчеловодство. Рыболовство и фермерство.

3. Бизнес. Предприниматели Алтая.

Формирование малого бизнеса.

4.Социальные структуры населения в 90-е годы.

Фасовщики. Бизнесмены, фермеры, маргиналы.

5.Реформирование образования и высшей школы.

Развитие школьного образования. Строительство новых ВУЗов, реконструкция старой вузовской системы.

6. Культура жизни сегодня.

СМИ, литературная жизнь. Демидовская премия в области культуры. Научная жизнь Алтая.

7. Возрождение народных традиций.

Клубы. Дома культуры. Художественная самодеятельность. Конкурсы «Юные дарования Алтая». Фольклорные праздники.

8. Район сегодня.

Промышленность, сельское хозяйство, просвещение и культура.

Резерв 1 час.

Итоговый урок. 2 часа.

Место и роль Алтайского края российской истории и культуре.

Примерные темы рефератов и творческих работ к итоговому уроку

«Место и роль Алтайского края в российской истории и культуре».

1. Культурное наследие алтайских скифов.
2. Фольклор Алтайского края.
3. Легенды и мифы Алтайского края.
4. Из истории села Павловска.
5. Создание целинного совхоза.
6. «Урожайная»-стоянка верхнего палеолита.
7. Алтайские художники (В.Петров, М.Мягков, А.Никулин, А. Борисов, Ф.Торхов и др.)
8. Архитектура городов Алтая.
9. Алтайский писатель В.Шукшин.
10. Народные умельцы Алтая.
11. Н.Рерих и Алтай.
12. Наука на Алтае.

Литература

1. Бородаев В.Д., Демин М.А., Контев А.В., \ Рассказы по истории Алтайского края. Барнаул, 1998г.
2. Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975 г.
3. Гришаева В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999 г.
4. Горбунов В.В. История Алтая. Ч.1. Древний Алтай. Барнаул 1997 г.
5. История Алтая. Часть 1: Пособие для учителя.-Барнаул: ИЗД.Алт.Унта, 1995
6. История культуры Алтайского края. Выпуск 2. Барнаул: АКИПКРО, 1996
7. Очерки истории Алтайского края./ Ю.Кирюшин, Ю.Булыгин.- Барнаул:Алт.кн.изд.1982.
8. Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.-Барнаул: Алт.кн.изд. 1982.
9. Родионов А.М. Колывань кремноземная.-Барнаул, 1980

10. Розен М.Ф. Очерки об исследованиях и исследователях Алтая. Барнаул «День» 1996 г.
11. Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.
12. Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998 г.
13. Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул :Алт.кн.изд. 1985.
14. Садчиков В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
15. Сергеев А.Д. Тайны Алтайских крепостей.- Барнаул: Алт.кн.изд. 1975.
16. Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
17. Хрестоматия по литературе Алтайского края. Барнаул «День». 1996 г.
18. Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
19. Советский район. История и современность. 2002. Барнаул.

Тематическое планирование по программе «Краеведение»
на 2024-2025 учебный год
1 час в неделю, 34 часа.

№ урока	Тема	Количество часов
Раздел 1. Алтай в советский период (1917-1991) 23 часа.		
1	Эпоха социализма.	2
2	Гражданская война на Алтае.	2
3	Алтайский край в 20-30 годы 20 века.	2
4	Индустриализация.	1
5	Коллективизация.	2
6	Культурное строительство на Алтае.	2
7	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Герои тыла. Тыл.	2
8	Павловский район в годы ВОВ.	1
9	Послевоенное развитие Алтайского края.	2
10	Целинный совхоз.	1
11	Алтай в 60-е годы 20 века.	2
12	Эпоха застоя.	2
13	Культурная жизнь Алтая.	1
14	Перестройка на Алтае.	1
Раздел 2. Алтайский край сегодня (8 часов)		
15	Формирование рыночных отношений на Алтае.	1
16	Кооперативное, фермерское движение на Алтае.	1
17	Бизнес. Предприниматели Алтая.	1

18	Социальная структура населения в 90 годы.	1
19	Реформирование образования и высшей школы.	1
20	Культурная жизнь сегодня.	1
21	Возрождение народных традиций	1
22	Район сегодня	1
22	Итоговый урок. «Место и роль Алтайского края российской истории и культуре»	2
23	Резерв.	1
	Итого.	34