



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Алтайского края Павловского района
МБОУ "Павлозаводская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей основного общего
и среднего общего
образования


Левыкин П.А.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Домашова О.В.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Икситшина М.А.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс «Химия вокруг нас»

для обучающихся 8 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составил: Замулина И.Ю.
учитель химии и биологии

п. Сибирские Огни 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик».

Программа модифицирована, составлена на основе программы Чернобыльской Г.М., Дементьева А.И. «Мир глазами химика» (Чернобыльская Г.М., Дементьев А.И. Мир глазами химика. Учебное пособие. К -8 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик пропедевтическому курсу химии 7 класса. Химия, 1999) и ориентирована на обучающихся, где специальных знаний ещё не хватает.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни,

Реализовать общекультурный компонент.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Сроки реализации программы

Согласно примерной программе на изучение предмета отводится 34 часа в год, из расчета 1 часа в неделю, 34 учебных недель.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета выделено 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою

точку зрения;

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно–исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в школьном научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итога в реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ

Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Количество часов
1	«Химия–наука о веществах и их превращениях»	2
2	«Вещества вокруг тебя, оглянись!»	15
3	«Увлекательная химия для экспериментаторов	13
4	«Что мы узнали о химии?»	4
	ИТОГО:	34

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тема урока	Примечание
1 Модуль «Химия–наука о веществах и их превращениях»-2 часа		
1	Химия —наука о веществах и их превращениях	
2	Лабораторное оборудование	Оборудование «Точка роста»
2 Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!»–15часов		
3	Чистые вещества и смеси	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
4	Вода	
5	Очистка воды	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
6	Уксусная кислота	
7	Пищевая сода	
8	Чай	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
9	Мыло	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
10	СМС	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
11	Косметические средства	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
12	Аптечный йод и зелёнка	
13	Перекись водорода	
14	Аспирин	
15	Крахмал	
16	Глюкоза	
17	Жиры и масла	
3 Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов»13часов.		
18	Понятие о симпатических чернилах	
19-20	Секретные чернила	
21	Мыльные пузыри	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
22	Понятие о мыльных пузырях	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
23-24	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	ЦифроваялабораторияЛЦИ-16
25	Обычный и необычный школьный мел	
26-27	Изготовление школьных мелков	
28-29	Понятие об индикаторах. Изготовление растительных индикаторов	
30	Изготовление растительных индикаторов	
4 Модуль «Что мы узнали о химии?»–4часа		
31-34	Презентация проектов	

Описание учебно-методического обеспечения:

Литература для учителя:

1. ПВП 1/2006г. «Реализация практической части программы по пропедевтике с учетом личности ученика»-составитель Косячук Л.С. гл.специалист по химии, биологии ОБЖГОУ ДПО «ИРОиПК»
2. Программа Чернобильской Г.М., Дементьева А.И.«Мир глазами химика».
3. Учебник:Чернобильская Г.М,ДементьевА.И. Введение в химию7класс.Издательство «Владос»,М.-2003г
4. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по химии (цифровая лаборатория ЛЦИ-16)

Дополнительная литература для учителя:

1. Дьякович СВ. Методика факультативных занятий по химии.-М.:Просвещение,1985.
2. ЗлотниковаЭ.Г.«Урококонтен-занятияпродолжаются».-М.:Просвещение,1992г.
3. СтепинБ.Д.,АликбероваЛ.Ю.Занимательные заданияиэффектныеопытыпохимии. «ДРОФА», М.,2002
4. Штремплер Г.И. “Химия на досуге: Домашняя лаборатория химии”, кн. для учащихся. – М.:Просвещение:“Уч.лит.”,1996.

Литература для учащихся:

1. Дерябина Н.Е. Введение в химию(учебник-тетрадь):М,2004.
2. Учебник: Чернобильская Г.М, Дементьев А.И. Введение в химию7класс.Издательство«Владос»,М.-2003г

Дополнительная литература для учащихся:

1. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. «ДРОФА», М.,2002
2. ШтремплерГ.И.“Химиянадосуге:Домашняялабораторияхимии”,кн.для учащихся.– М.:Просвещение:“Уч.лит.”,1996.