

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОССО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:
 Оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|--|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут |

| | | |
|--|--|--|
| Модуль «Основы математической грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования Диспут |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования Диспут |

Тематическое планирование, 10 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во Часов | Теор | Практ | Дата | |
|---|---|-----------------|------|-------|----------|--------|
| | | | | | По плану | фактич |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 1. | Потребление или инвестиции? | 1 | 1 | | | |
| 2. | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1 | | 1 | | |
| 3. | Модель трех капиталов. | 1 | | 1 | | |
| 4. | Риски предпринимательства. | 1 | 1 | | | |
| 5. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 | | 1 | | |
| 6. | Государство и малый бизнес. | 1 | 1 | | | |
| 7. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 1 | | | |
| 8. | Кредит и депозит. | 1 | 1 | | | |
| 9. | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 1 | | | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | | |
| 10 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | 1 | | | |
| 11 | Учебный текст как источник информации. | 1 | | 1 | | |
| 12 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | | 1 | | |
| 13 | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 | | 1 | | |
| 14 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | 1 | | | |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | | 1 | | |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 17 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 | | 1 | | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | | |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 2 | 1 | 1 | | |
| 20-21 | Применение формул в повседневной жизни. | 2 | 1 | 1 | | |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 | 1 | 1 | | |
| 24-25 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | 1 | 1 | | |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | 2 | 1 | 1 | | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | | |
| 28-29 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 2 | 1 | 1 | | |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 | | |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 2 | 1 | 1 | | |
| 34 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 1 | | | |

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|--|---|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на |
| | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |

| | | |
|--|---|--|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |

Тематическое планирование, 11 класс

| № п/п | Название темы | Кол- во Часов | Теорет | Практи ч | Дата | |
|---|--|---------------------|--------|-------------|-------------|--------|
| | | | | | По плану | фактич |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 | 1 | | | |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 | 1 | | | |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | 1 | | | |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 | | | |
| 5 | Собственность и доходы от нее. | 1 | 1 | | | |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | | 1 | | |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | | 1 | | |
| 8 | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 | | 1 | | |
| 9 | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | | 1 | | |

| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 | | 1 | | |
| 11 | Электронный текст как источник информации. | 1 | | 1 | | |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 | | 1 | | |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 | 1 | | | |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | 1 | | | |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | | 1 | | |
| 16 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | | 1 | | |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 | | 1 | | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | | |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 2 | 1 | | | |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 2 | 1 | 1 | | |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 2 | 1 | 1 | | |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | 1 | 1 | | |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | 1 | | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | | |
| 28 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 1 | | | |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. | 1 | | 1 | | |
| 30 | Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | | 1 | | |
| 31 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 | | | |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | | 1 | | |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 1 | | | |
| 34 | Царства живой природы. | 1 | 1 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>