



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Алтайского края Павловского района
МБОУ "Павлозаводская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начального
образования, физического
воспитания, технологии и
ИЗО

 Скворцова С.Г.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Домашова О.В.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.



Составова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Мир в природе», 5 класс
(общеинтеллектуальное направление)
Основное общее образование
2024/2025 учебный год

Составитель
Левыкин Павел Анатольевич
Учитель биологии
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

Пояснительная записка

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, утверждённый приказом директора ОУ, стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста», утвержденный распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6. Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании естественно-научной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

Курс внеурочной деятельности «Мир в природе» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Цели курса - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего мира.
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость разнообразия животных для всего окружающего мира.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории.
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, технику безопасности при выполнении практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

- все связано со всем;

- в природе все разумно;
- в природе ничто не происходит напрасно;
- природа нуждается в защите;
- не будет природы - не будет человека.

Формы проведения занятий.

Преподавание курса проводится с использованием активных методов обучения. Курс «Мир в природе» включает: лабораторные, практические работы, экскурсии, акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (ди-дактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Программа рассчитана на 1 год, объем 34 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии

Изучение биологии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- 1) умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- б) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни,
- 2) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выходы практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Поурочное планирование

№уро-ка	Наименование разделов и тем	Приложение
	<i>Введение «Живое вокруг нас» (2 часа)</i>	
1	Живая и неживая природа вокруг нас	работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопроодукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»
2	Экскурсия в дендрарий «Мир вокруг нас».	Оформление гербария «Осенние листья»
	<i>Тема I. «Без растений - никуда» (9 часов)</i>	
3	Такие необходимые растения	Решение познавательных задач. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу».
4	Во саду ли в огороде	Проблемные вопросы, эвристическая беседа

5	Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер
6	Конкурс. Поделки учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов, декоративного материала	Составление букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов
7	Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?»	Изучение особенностей и многообразия злаков Рецепты блюд из злаков
8	Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт»	Конкурсное задание «Сделай рекламу твоего фрукта».
9	Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями	Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Мини--доклады учащихся о комнатных растениях в их доме
10	Размножение комнатных растений	Самостоятельная работа по рассаживанию растений
11	Целебное лукошко	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала. Ответ на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?»
	<i>Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (9 часов)</i>	
12	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?». Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы
13	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса»	Подготовка мини-проектов о растениях луга
14	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга»	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях водоема

15	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема»	Подготовка мини-проектов о растениях степи.
16	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи»	Подготовка мини-проектов о растениях пустыни
17	Биологическая гостиная «Колочие гости из пустыни»	Подготовка мини-проектов о растениях Красной Книги
18	«Мы исчезаем!»	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов
19	«Все ли я знаю о растениях?»	Дидактическая тира - КВН «Все ли я знаю о растениях?».
20	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки
	Тема 3. «Эти удивительные грибы» (3 часов)	
21	Многообразие грибов	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы
22	Биологическая сказка «Разнообразие грибов»	Подготовить мини-проекты о съедобных и несъедобных грибах
23	«Собирай грибы правильно!». Деловая игра: «Я - грибник- профессионал».	Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы»
	Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе
24	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях
25	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.
26	Подготовка мини-проектов о животных наземно-воздушной и водной сред обитания.	Подготовка мини-проектов о животных почвенной среды

27	«Водный животный мир»	Подготовить плакат или мини-сочинение по защите животных. Групповая защита -проекта
28	«Мир подземной жизни»	Подготовка мини-проектов о животных Красной Книги России
29	«Они должны жить!».	Подготовка мини-проектов о жи-вотных Красной Книги России
30	«Дикие и домашние животные: похожи или нет?»	Подготовить сказку о своем домашнем животном
31	«Мы в ответе за тех, кого, приручили»	Составление правил ухода за домашними животными, творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»
32	Экскурсия в зоопарк (виртуально	Рассказ о наиболее понравившихся животных
	<i>Тема 5. «Подведем итоги» (2 часов)</i>	Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года. Плакаты учащихся по защите животных Красной Книги
33	Итоги акции «Помоги птицам!».	Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.
34	«Спаси первоцвет!»	Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
8. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
9. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас-определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.

5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.М. Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

