

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района

МБОУ «Павлозаводская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начального  
образования, физического  
воспитания, технологии и  
ИЗО

  
Скворцова С.Г.  
Протокол № 1  
от «29» августа» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Замулина И.Ю.  
Протокол № 1  
от «29» августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Сажно И.М.  
Приказ № 144-в  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«Учимся для жизни»  
для обучающихся 3 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Федорова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

с. Сибирские Огни 2023

**Цель курса** внеурочной деятельности «Учимся для жизни» является формирование у обучающихся опыта выполнения УУД.

**Задачи:**

- осуществить проблематизацию УУД;
- формировать понимание алгоритма выполнения УУД;
- обучить умениям решать задачи в сотрудничестве.
- обучить рефлексии по итогам совместной деятельности.

Рабочая программа по курсу «Учимся для жизни» разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Языканова Е.В., Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3 класс. М.: Издательство «Экзамен». 2020.

**Форма** проведения:

практические (игровые);

- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;

На изучение отводится 1 час в неделю, всего - 34 часа.

Программа внеурочной деятельности реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Актуальность выбора определена следующими факторами. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулирована цель – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Под универсальными учебными действиями понимается способность самостоятельно использовать приобретенный учебный опыт в любом виде деятельности, с которой обучающийся встречается в жизни.

**Формирование регулятивных УУД.**

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, основных, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку по образцу. Формируется представление о доказательстве утверждений (правильности выполнения заданий) с помощью ссылки на образец.

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.)

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!»: цель; построение своего способа действий; усвоение нового задания; самопроверка, исправление ошибок. Алгоритм исправления ошибок.

Как поставить цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею».

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться?

Выполнять последовательность из 10 шагов учебной деятельности:

- 1) повторение необходимого;

- 2) итог повторения;
- 3) пробное учебное действие;
- 4) фиксирование затруднения;
- 5) переход к обдумыванию;
- 6) выявление причины затруднения;
- 7) постановка цели;
- 8) построение нового способа действий;
- 9) усвоение нового знания;
- 10) самоконтроль усвоения нового знания.

Первичные представления об учебной деятельности.

#### **Формирование коммуникативных УУД.**

Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила в паре. Правила работы в группе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

#### **Формирование познавательных УУД.**

На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач.

Вырабатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания.

Правила выполнения домашней работы.

Операции анализа, сравнения, обобщения.

#### **Формирование личностных УУД**

У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие.

Обсуждаются такие фундаментальные ценности как Жизнь и Здоровье, Семья, Родина, Природа и Земля, Знание. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, которые становятся для них личностно значимыми.

Такое содержание обеспечивает формирование комплекса универсальных учебных действий.

Работа над формированием всех видов УУД образует целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе занятий внеурочной деятельности учащиеся выстраивают соответствующие нормы УУД, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении предметных курсов по математике, русскому языку, окружающему миру и др.

#### **Формирование коммуникативных УУД.**

Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила в паре. Правила работы в группе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

### **Формирование познавательных УУД.**

На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач. Вырабатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания.

Правила выполнения домашней работы.

Операции анализа, сравнения, обобщения.

### **Формирование личностных УУД**

У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие.

Обсуждаются такие фундаментальные ценности как Жизнь и Здоровье, Семья, Родина, Природа и Земля, Знание. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, которые становятся для них лично значимыми.

Такое содержание обеспечивает формирование комплекса универсальных учебных действий.

Работа над формированием всех видов УУД образует целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе занятий внеурочной деятельности учащиеся выстраивают соответствующие нормы УУД, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении предметных курсов по математике, русскому языку, окружающему миру и др.

На занятиях учитель может оценивать результаты работы учащихся. Важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся.

Оцениваются достижения, успехи, отрицательные оценки исключены. Используются качественные оценки: «Молодец!», «Умница!», «Подумай еще!», «Будь внимательнее!» и др.

Подведение итогов деятельности учащихся может проводиться в игровой форме – путешествие по открытым для себя этапам УУД.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Календарно – тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	«Личностные качества: вера в себя»	1	
2.	«Учусь запоминать»	1	
3.	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	
4.	«Учусь составлять план»	1	
5.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
6.	«Учусь сравнивать»	1	
7.	«Учусь обобщать»	1	
8.	«Учусь моделировать»	1	
9.	«Учусь наблюдать»		
10.	«Секреты успешного выступления»	1	
11.	«Учимся дружно. Я – критик»	1	
12.	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	
13.	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	
14.	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	
15.	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1	
16.	«Как самому оценить свою работу»	1	
17.	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	
18.	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	
19	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	
20	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	
21	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	
22	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	

23	«Учусь работать с информацией»	1	
24	«Учусь работать с текстом»	1	
25	«Действую по аналогии»	1	
26	«Учусь классифицировать»	1	
27	«Новое знание – часть целого мира»	1	
28	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	
29	«Учимся дружно. Организатор»	1	
30	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	
31	«Учимся дружно. Арбитр»	1	
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	
34	«Я ученик: Хочу-Знаю, как надо – Могу»	1	