



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации Алтайского края Павловского района
МБОУ "Павлозаводская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начального
образования, физического
воспитания, технологии и
ИЗО


Скворцова С.Г.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Домашова О.В.
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в младшей группе «Кроха»
2024/2025 учебный год

Разработана на основе авторской программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Верксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составители:
Наумова О.А., Пиралыева С.С.
воспитатели
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы МБОУ «Павлозаводская СОШ» ГДС, Павловского района Алтайского края разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа младшей группы детского сада разработана в соответствии с:

Уставом МБОУ «Павлозаводская СОШ» п. Сибирские огни Павловского района Алтайского края.

Нормативными документами МБОУ

Основной образовательной программой МБОУ

ФГОС ДО.

Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы

В младшей группе 16 детей. Из них 9 девочек, 7 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

Возрастные особенности детей 2-4 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.86).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются все дети из полных, неполных, многодетных семей. Основной состав семей – малообеспеченные и среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях села.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 -ти часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений 60% и 40%;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

II. Содержательный раздел
Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе младшая группа

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие [Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы, речевое развитие)	1
Художественно – эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности
2024/2025 учебный год
Младшая группа Средняя группа

Понедельник	
1. Рисование	1. Рисование
2. Физическая культура	2. Физическая культура
Вторник	
1. Музыка	1. Музыка
2. Познание. Формирование целостной	2. Познание. Формирование

картины мира. - Предметное окружение - Явление общественной жизни - Экологическое воспитание	целостной картины мира. - Предметное окружение - Явление общественной жизни - Экологическое воспитание
Среда	
1. Развитие речи/ чередуется с Художественной литературой 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Развитие речи/ чередуется с Художественной литературой 2. Физическая культура (на прогулке)
Четверг	
1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка
Пятница	
1. Лепка/чередуется с Аппликацией 2. Физическая культура	1. Лепка /чередуется с Аппликацией 2. Физическая культура

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

4) Социально-коммуникативное развитие –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

б) Вариативная часть – парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева, комплексно – целевая программа «Люби и знай Алтайский край».

Содержание образовательной области по краеведению детей от 2 до 4 лет.

Детям младшей группы еще трудно представить себе город, поэтому не стоит с ними проводить занятия и давать какие – либо знания об истории города. Детей нужно знакомить с селом. Знакомство лучше начать с близлежащих улиц.

Воспитатель проводит наблюдения с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, беседует с ними о том, где им приходилось бывать, что они видели, что запомнили.

На прогулке воспитатель показывает и объясняет, что все дома расположены на определенных улицах, у каждой улицы есть своё название, а у дома – свой номер.

Во время прогулок, рассматривая с детьми на улице, воспитатель всё время повторяет: «В нашем селе много улиц, наше село красивое» и т.д., и дети постепенно запоминают название села, в котором они живут.

Эта работа продолжается в НОД на рисовании, аппликации.

- «Красивые воздушные шары»;
- «Зажжем разноцветные огоньки» ;
- «Флажки на ниточке»;
- «Картинка про праздник»;
- «Флажок»;
- «Домик».

Работа в центре книги.

В центр книги воспитатель помещает иллюстрации различных улиц празднично украшенного города. Рассматривая эти иллюстрации с детьми, он закрепляет знания детей о том, что есть города там много улиц, город красивый, особенно в праздники. Спрашивать детей, где они были с родителями в праздничные дни.

Во время игр со строительным материалом, воспитатель предлагает детям построить улицу для машин (дорожки), дети играют с машинами, возят их по дорожкам.

Дети вместе с воспитателем стоят дома. Много домов – это уже улица. Воспитатель предлагает детям украсить дома к празднику (поставить флажки на подставках), говорит, что город украшен, красивый.

Особое внимание следует уделять наблюдению за работой по благоустройству. Обратить внимание детей на то, что весной подрезают деревья, сажают кустарники, цветы

Необходимо объяснить детям, что фантики от конфет, обертки от мороженого нельзя бросать на землю: для этого существуют урны. Если все люди будут пользоваться урнами, то наше село будет всегда чистым и красивым.

Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители села и должны делать все возможное, чтобы их родное село было красивым.

Далее с детьми можно уже совершать небольшие целевые прогулки по близлежащим улицам, экскурсии, а также проводить занятия по ознакомлению с родным городом: с достопримечательностью города, со страной. Основная цель этих занятий – вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, родной страны, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей, которые жили очень – очень давно, но все помнит их имена и берегут то, что сделано руками древних мастеров.

Большая часть работы проходит вне занятия – это и разговоры с детьми, и чтение художественной литературы, и наблюдение, и целевые прогулки по близлежащим улицам.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

№п/п	Дата	Непосредственная образовательная деятельность.	Тема	Литература	Примечания.
СЕНТЯБРЬ 1-я неделя					
1.	4.09.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство• Знакомство с глиной	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От	

				рождения до школы». Стр.29	
2.	6.09	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Шар и куб • Башенка 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 30	
3.	10.09	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое (Музыка)	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (<u>У</u>) • Музыкальная ритмика 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 31	
4.	12.09	Речевое развитие Художественно – эстетическое Музыка. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • С. Черный. «Приставалка»- чтение • Колыбельная песня • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 33	
5.	14.09	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с карандашами и бумагой • Общеразвивающие упражнения «Солнышко» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 34	
2-я неделя					
6.	18.09	Познавательное развитие Художественно – эстетическое (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Что нам осень подарила? • Большие и маленькие мячи 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 37	
7.	20.09	(Познавательное развитие (ФЭМП) Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кошечки • Игра «Подбери клубочек» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 38	
8.	24.09	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (у),(а) • Музыкальная ритмика 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.39	
9.	26.09	Речевое развитие (Чтение художественной литературы). Художественно – эстетическое развитие Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Кот, петух и лиса» • Музыкальная игра «Угадай, что звучит?» • Игра «Жмурки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.40	

10.	28.09	Художественное творчество (рисование) Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дождь • Общеразвивающие упражнения «Дождик» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 42	
3-я неделя					
11.	2.10	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • «Листопад, листопад, засыпает старый сад» • Разноцветные линии 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 43	
12.	4.10	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в зоопарк. • Башенка и лесенка • Игра «Поезд» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 45	
13.	8.10	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Колобок» (рнс) • Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 46	
14.	10.10	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Колобок» (рнс) • Игровое упражнение «Ладушки» • Игра «Попади в цель» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 47	
15.	12.10	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные ниточки для шариков • Общеразвивающие упражнения «Шарики» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 48	
4-я неделя					
16.	16.10	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в нашей комнате • Мячики катятся по дорожке 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 49	
17.	18.10	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветочки • Игра «Ромашки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 51	

18.	22.10	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (о) • Танцевальная игра «Волшебные платочки) 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.52	
19.	24.10	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Игрушки» • Образно-игровые упражнения под музыку • Игра «Кто первый» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.53	
20.	26.10	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Красивый полосатый коврик • Двигательные упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.54	

ОКТАБРЬ

1-я неделя

21.	30.10	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо у нас в детском саду • Колобок 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 56	
22.	1.11	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Гусеница и лесенка • Подвижно-дидактическая игра «Не задень» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.58	
23.	7.11	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Три медведя» (рнс) • Имитация движений медведя под музыку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.59	
24.	9.11	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Три медведя» (рнс) • Слушание музыки разного характера • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.60	
25.	13.11	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветный ковер из листьев • Упражнения, подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 61	

2-я неделя

26.	15.11	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Где ночует солнце? • Большие и маленькие яблочки на тарелке 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.63	
27.	19.11	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Колобок • Подвижные игры с колобком 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.64	
28.	21.11	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (и) • Упражнение на развитие слуха и голоса 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.65	
29.	23.11	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Плещеева «Осень наступила» • Усвоение песенных навыков • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 66	
30.	27.11	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные клубочки • Упражнения с мячом 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.68	
3-я неделя					
31.	29.11	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Кошка и котенок • Подарок любимому котенку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.69	
32.	3.12	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Андрюша и цыпленок. • Дорожки • Игры с цыпленком 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.71	
33.	5.12	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Коза с козлятами» • Пляска под русскую народную мелодию 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.72	
34.	7.12	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька» • Музыкальная игра «Поиграем в 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.73	

			колпачок и палочку» <ul style="list-style-type: none"> Игра «Кто быстрее до флажка» 		
35.	11.12	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Разноцветные мыльные пузыри» Физические упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.75	
4-я неделя					
36.	13.12	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> Плоды фруктовых деревьев Консервируем фрукты 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.77	
37.	17.12	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Путешествие в лес за грибами Сюжетные упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 78	
38.	19.12	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> Дид. игра «Чудесный мешочек» Драматизация «Птички» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.80	
39.	21.12	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Ритмические движения под музыку Игра «Догонялки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.80	
40.	25.12	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Рисование по замыслу Упражнение «Путешествие» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.81	
НОЯБРЬ					
1-я неделя					
41.	27.12	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> Ветер-ветерок Воздушные шары 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.83	
42.	31.12	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Дворец и мебель для Царевны Несмеяны Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до	

				школы». Стр.84	
43.	10.01	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «У матрешки новоселье» • Танец «Мы веселые матрешки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.86	
44.	14.01	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршака «Детки в клетке» • Ритмические движения • Игра «Жмурки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.87	
45.	16.01	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Красивые воздушные шары • Упражнения с мячами и шарами 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 89	
2-я неделя					
46.	18.01	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Как звери к зиме готовятся? • «Шарики и кубики» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.90	
47.	22.01	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Заплатки для ковриков • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.92	
48.	24.01	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игры: «эхо», «чудесный мешочек» • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.93	
49.	28.01	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Маша и медведь» (рнс) • Слушание музыки • Игра «Бегите ко мне» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.94	
50.	30.01	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные обручи • Упражнение с обручами 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.95	
3-я неделя					
51.	1.02	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация посуды • Лепка по замыслу 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От	

				рождения до школы». Стр. 96	
52.	5.02	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Путешествие в лес. Конструирование мебели Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 97	
53.	7.02	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Ритмические упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 99	
54.	11.02	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Репка (рнс) Муз. игра «Ну-ка выбери, Петрушка» Игра «Птички и птенчики» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.100	
55.	13.02	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Блюдец для молоко Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.101	
4-я неделя					
56.	15.02	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> Наш семейный альбом Разноцветные огоньки в домиках 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.103	
57.	19.02	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Круг и квадрат Подвижные игры с мячом 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 104	
58.	21.02	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР: звуки (м) Развивающая игра под музыку «Мамам пироги печет» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.105	
59.	25.02	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Лиса и волк» (рнс) Ритмические движения с листочками 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.106	
60.	27.02	Художественное творчество (рисование)	<ul style="list-style-type: none"> «Кто живет в лесу?» Упражнения для 	Комплексные занятия по программе Н.Е.	

		Физкультура	зверей	Вераксы «От рождения до школы». Стр.107	
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя					
61.	1.03	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> Наступила зима Снеговик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.108	
62.	5.03	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Кот и мыши. Дорожка для колобка Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.109	
63.	7.03	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР: звуки (б), (д) Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.111	
64.	12.03	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Сказка про глупого мышонка» Игра малой подвижности «Покачай мышонка» Игра «Мыши и кот» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.112	
65.	14.03	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Снежные комочки Игровые упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.113	
2-я неделя					
66.	18.03	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> Зима в лесу Снеговик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.115	
67.	20.03	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Новогодняя елочка Упражнение «Елочки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.117	
68.	22.03	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинки Слушание песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до	

				школы». Стр.118	
69.	26.03	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	Чтение Л. Воронковой «Снег идет» <ul style="list-style-type: none"> • Парный танец • Игра «Бегите к флажку» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.119	
70.	28.03	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья на нашем участке • Упражнение «В лесу» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.120	
3-я неделя					
71.	1.04	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Магазин одежды • Вешалки для одежды 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.122	
72.	3.04	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Зайчата. Ворота • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.123	
73.	5.04	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Муз. номер «Мы матрешки!» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 124	
74.	9.04	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Снегурушка и лиса»(рнс) • Песня «Новый год» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.125	
75.	11.03	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дымковской игрушкой • Комплекс упражнений 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.126	
4-я неделя					
76.	15.04	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(апликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник с игрушками • Пирамидки в подарок 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.128	

77.	17.04	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Белочка и зайчик. • П/д игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.131	
78.	19.04	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Исполнение танца 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.132	
79.	23.04	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о сказке «Снегурочка и лиса» • Чтение стихов • Игра «Найди свой цвет» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.133	
80.	25.04	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Елочка • Упражнение «Идем в лес» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.134	
ЯНВАРЬ					
1-я неделя					
81.	29.04	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • День и ночь • Вкусные гостинцы на дне рождения мишки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 136	
82.	6.05	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Треугольник. • Ворота • Подвижная игра 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.137	
83.	8.05	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» • Колыбельная песня 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.138	
84.	14.05	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Гуси-лебеди» • Ритм. Движения • Игра «Трамвай» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.139	
85.	16.05	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя елка с огоньками и шарами 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От	

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Украшаем елку» 	рождения до школы». Стр.140	
2-я неделя					
86.	20.05	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> Дикие животные Красивая салфетка 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.142	
87.	22.05	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Домик для лягушки П/д игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.144	
88.	24.05	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетных картин Игра «Зоопарк» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.145	
89		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Муз. игра «Отгадай звук» Игра «Поезд» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.147	
90		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Украшим рукавичку-домик Упражнение «Теремок» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.148	
3-я неделя					
91		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> Новоселье Табурет для игрушек 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.150	
92		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Фотография лошадки. Ворота П/и «Лошадки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.151	
93		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР: звук (т) Муз.игра «Ходит Ваня» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.152	

94		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» • Слушание музыки • Игра «Солнышко и дождик» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.153	
95		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Украсим уточку • Комплекс упражнений 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.154	
4-я неделя					
96		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Поможем зайке • Грузовик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.156	
97		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Петушок • П/и «Птички» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.157	
98		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (к) • Ритм. движения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.158	
99		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Волк и семеро козлят» • Песня «Зима» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.159	
100		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Мы слепили на прогулке снеговиков • Упражнение «Прогулка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.160	
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя					
101		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Большие и маленькие звездочки • Птички на кормушки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.162	
102		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Елочки. Домик • П/и «Собери орешки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От	

				рождения до школы». Стр.163	
103		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (п) • Драматизация под музыку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.165	
104		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Лиса и заяц» • Хороводный танец • Игра «По ровненькой дорожке» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.165	
105		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Прогулка в лес» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.166	
2-я неделя					
106		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Мы поздравляем наших пап • Праздничная панорама 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.168	
107		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Самолетик для папы • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.169	
108		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ф) • Слушание песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.170	
109		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» • Исполнение песни • Игра «Поймай комара» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.171	
110		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Светит солнышко • Упражнение «Солнышко» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.172	
3-я неделя					

111		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> Самолет построим сами Колеса и рули для автомастерской 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.173	
112		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Две куклы. Мебель для игрушек П/и. «Маленькие и большие ножки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.175	
113		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР: звук (с) Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.176	
114		Чтение художественной литературы. Музыка.	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Рукавичка» Слушание музыки Игра «воробышки и кот» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.177	
115		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Самолеты летят Упражнение «Самолет» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.178	
4-я неделя					
116		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> «Мамы всякие нужны!» Узор на круге 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.180	
117		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Открытки для мам П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.182	
118		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.183	
119		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Коза-дереза» Ритм. Движения под музыку Игра «С кочки на кочку» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.184	

120		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья в снегу • Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.184	
МАРТ					
1-я неделя					
121		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Едем в гости к бабушке • Угощение для бабушки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.186	
122		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование • Подарок для мамы • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.187	
123		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение И. Косякова «Все она» • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.189	
124		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о маме • Песня «Мамочка моя» • Игра «Наседка и цыплята» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.190	
125		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнечный зайчик» • Упражнение 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.191	
2-я неделя					
126		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Кто живет рядом с нами? • Цветы в подарок 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.192	
127		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кораблики • П/д игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.194	
128		Коммуникация (развитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (з) • Песенное 	Комплексные занятия по	

		Музыка	творчество	программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.195	
129		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «у страха глаза велики» • Слушание музыки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.195	
130		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Все сосульки плакали» • Упражнение «Прогулка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.196	
3-я неделя					
131		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовые приборы • Неваляшка для незнайки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.198	
132		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цыпленок. Загон для лошадок • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.199	
133		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ц) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.201	
134		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршака «Усатый-полосатый» • Имитация движений кошки • П/игра 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.202	
135		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Поменяем воду в аквариуме • Упражнение «Рыбки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.203	
4-я неделя					
136		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Мы - космонавты • Салфетка 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.205	

137		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • П/игра «зверята» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.206	
138		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ч) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.207	
139		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов Л. Толстого «Правда всего дороже» • Муз.игра «К нам пришли» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.208	
140		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке • Общераз. упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.210	
АПРЕЛЬ					
1-я неделя					
141		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Солнечные зайчики • Цыплята гуляют 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.211	
142		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечный магазин. Ворота для машины • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.212	
143		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Песня для цыплят 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.214	
144		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок» • Ритм. Движения под музыку • Игра «Мыши в кладовой» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.215	
145		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Мой веселый, звонкий мяч • Упражнения с мячом 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От	

				рождения до школы». Стр.216	
2-я неделя					
146		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и кустарники на нашем участке • Скворечник 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.217	
147		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Утро и вечер • П/д игра «Солшышко» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.219	
148		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» • Песенка про птиц 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.220	
149		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» • Муз. номер • Игра «Попади в круг» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.221	
150		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные флажки • Упражнение «Праздник» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.222	
3-я неделя					
151		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Кто построил этот дом? • Кирпичики 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.224	
152		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • История про бабушку и дедушку. Домик • П/д игра «Будь внимателен» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.224	
153		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (с) • Слушание песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.226	
154		Чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Курочка ряба» 	Комплексные занятия по программе Н.Е.	

		Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки 	Вераксы «От рождения до школы». Стр.227	
155		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Одуванчик • Упражнение «Прогулка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.228	
4-я неделя					
156		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Где мы живем? • Скоро праздник придет 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.229	
157		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Котятa • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.231	
158		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (с), (з), (ц) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.231	
159		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» • Упражнение под музыку • Игра «Сбей кеглю» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.232	
160		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Матрешек русский хоровод • Упражнение «Матрешки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.233	
МАЙ					
1-я неделя					
161		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Дождик песенку поет • Утенок в лужице 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.235	
162		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. Заборчик • Игра «Хлопки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.236	

163		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ш) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.238	
164		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Е. Благинина «Вот какая мама» • Ритмические движения • Игра «Жмурки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.239	
165		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цып-цып-цып, мои цыплятки • Упражнение «Цыплята» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.240	
2-я неделя					
166		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Шестиногие малыши • Цыплята на лугу 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.241	
167		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с Незнайкой • П/д игра «Смотри и делай» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.243	
168		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок • Слушание музыки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.244	
169		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» • Муз. игра «К нам жук влетел..» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.245	
170		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Лето приближается» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.246	
3-я неделя					
171		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация предметов • Сладости для магазина 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до	

				школы». Стр.247	
172		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения доброй волшебницы. Башня из песка • Подарок для феи 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.249	
173		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок» • Пение 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.251	
174		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Бычок-черный бочок..» • Игра с цветными флажками 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.251	
175		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Яркие флажки • Общеразв. упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.252	
4-я неделя					
176		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Наш друг светофор • Домик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.253	
177		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения доброй волшебницы • Игра «День рождения» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.254	
178		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое хорошо, что такое плохо?» • Пляска под музыку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.255	
179		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» • Ритм. движения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.256	
180		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Листочки и почки • П/игра «Деревья и ветер» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до	

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» 1 неделя сентября	<p>Адаптация детей к условиям детского сада.</p> <p>Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Знакомство с детьми, воспитателем.</p> <p>Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	
«Осенняя пора!» 2- 4 неделя сентября	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине).</p> <p>Расширять знания об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя октября	<p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
«Мой дом, мой город». 3 – 4 неделя октября	<p>Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.)</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Познакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Познакомить с видами транспорта, в т.ч. с городским, формировать умения различать транспортные средства (легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья»</p>

	<p>машина.</p> <p>с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».</p> <p>Познакомить с «городскими» профессиями» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	
Мониторинг 1 неделя ноября	Заполнение персональных карт развития детей.	
«Мир искусства» 2 – 4 неделя ноября	<p>Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p>Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками (дымковская, богородская, матрёшкой, ванькой-встанькой и пр., соответствующими возрасту детей).</p> <p>Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету.</p> <p>Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.</p>	Выставка детского творчества.
«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	<p>Расширить представления о зиме.</p> <p>Познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир, человек).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями.</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом.</p>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

<p>«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля</p>	<p>Способствовать патриотическому воспитанию. Познакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические качества.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p>
<p>«Международный женский день!» 4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Продолжать обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважение к девочкам и женщинам.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта</p>	<p>Познакомить с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Я вырасту здоровым!» 1 -3 неделя апреля</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о вредной и полезной пище. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать представления о необходимости закаливания. Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести ЗОЖ. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Неделя здоровья</p>
<p>«Весна идет! Весне дорогу!» 4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>Расширить представления о весне. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	
Мониторинг 2 неделя мая	Заполнение персональных карт развития детей.	
«Скоро лето!» 3 – 4 неделя мая	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Воспитательно – образовательная деятельность в режимных моментах:

Сентябрь - декабрь

Художественно – эстетическое развитие

2.Художественное творчество

Изготовление подарков к празднику «Бабушки – лапушки»

Изготовление подарков к празднику День Матери.

Разучивание песенки о бабушках.

Разучивание песенки о маме.

Конкурс осенних букетов.

Разучивание новогодних песен

Изготовление новогодних игрушек

2.Социально – коммуникативное развитие

Игровая деятельность:

Развивающие игры:

Сентябрь

«Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».

Октябрь

«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».

Ноябрь

«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».

Декабрь

Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».

Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

Октябрь

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Лепка: «Витаминки для петушка»

Ноябрь

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

Декабрь

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
-----------------	--	----------------------------

«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

Театрализованные игры

Сентябрь - октябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Травка-муравка» Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	«Лягушата на болоте» Цель: развивать воображение детей, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации	«Жили гуси у бабуси» Цель: дать детям положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию	«Где ночует солнце» Цель: учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; Сравнивать моторные и спокойные интонации.
<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Мокрые дорожки» Цель: учить: - различать интонации музыки, воспитывать ласковое чувство; - побуждать к двигательной импровизации; - выражать свои эмоции через движения.	«Кто из нас, из овощей» Цель: - обогащать эмоции детей; - вовлекать в импровизацию; - учить обсуждать содержание сказки.	«Ветер-ветерок» Цель: - развивать слуховое внимание и воображение детей; - побуждать к интонационной выразительности; - вовлекать в двигательную импровизацию.	«Музыкальная шкатулка» Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизацию образов; Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев.

Ноябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>«Храбрые портные»</p> <p>Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета</p>	<p>«В магазине игрушек»</p> <p>Цель: вовлечь детей в ситуацию с/р игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли</p>	<p>«Коза-дереза»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище</p>	<p>«Первый ледок»</p> <p>Цель: побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли</p>
--	--	---	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Знакомые герои»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре</p>	<p>«Морозные деньки»</p> <p>Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации</p>	<p>«Елочки в лесу»</p> <p>Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы</p>	<p>«Новогоднее представление»</p> <p>Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре</p>

Праздники, развлечения:

Сентябрь

- «Сорокин день» (познавательное-тематическое развлечение);
- «Приключения Сентябринки» (праздник);

Октябрь

- «Кто быстрее?» (спортивное развлечение);
- «Здравствуй, осень» (праздник);
- «Репка» (театрализованное представление).

Ноябрь

- «Концерт для кукол» (музыкальное развлечение);
- «Мамин праздник» (праздник);
- «Машенька и медведь» (театрализованное представление);
- «Цветная водичка» (фокусы)

Декабрь

- «Новогодняя елка» (праздник);
- «Сюрпризные моменты» (забава).

Обучение ПДД:

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.</p>	<p>Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.</p>	<p>Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.</p>	<p>Продолжать формировать пространственные отношения.</p>
<p>Методические приемы</p>			

Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; п/и «Цветные автомобили»; д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; чтение В.Миряевой «Легковой автомобиль»

Октябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Знакомить детей с улицей, на какие части она делится.	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.

Методические приемы

Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; конструирование «Широкая и узкая дорожки», рисование «Рельсы для паровозов»; аппликация «Вагончики»; чтение В.Миряевой «Грузовой автомобиль»

Ноябрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Знакомить детей с желтым цветом светофора.	Закрепить знания детей о светофоре и его значении.	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге.	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.

Методические приемы

Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик»

Декабрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге

Методические приемы

Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.

**Обучение ОБЖ:
Сентябрь**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

Октябрь

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

Ноябрь

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно–нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
«Ребенок и другие люди»	Взрослые в детском саду	Беседа о воспитателях и некоторых сотрудников детского сада. Д/и «Кто пришел, кто ушел»

Декабрь

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С/р игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»

«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
«Ребенок и другие люди»	Самый большой и надежный друг	Беседа о друзьях. Д/и «Помощники» С/р игра «Помоги зайке»

I – е полугодие	
Питание	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • есть вилкой второе блюдо, • есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; • брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; • пережевывать пищу с закрытым ртом; • пользоваться салфеткой по мере необходимости. • умение пользоваться салфеткой по мере необходимости <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • полоскать рот после приема пищи
Одевание-раздевание	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • правильно размещать свои вещи в шкафу, • аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться всеми видами застежек, • узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • надевать обувь, рейтузы, • вешать в шкаф одежду. • просьбу о помощи выражать словесно. • снимать платье или рубашку, затем обувь, • правильно снимать колготки, • вешать одежду на стульчик. <p>Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	<p>Закреплять навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намыливать руки до образования пены, • тщательно смывать, • насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, • вешать полотенце на место, • пользоваться индивидуальной расческой, • своевременно пользоваться носовым платком. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намыливать руки до образования пены, • мыть их круговыми движениями, • тщательно смывать мыло, • отжимать воду.

	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; • проявлять аккуратность: <ul style="list-style-type: none"> - на мочить одежду, - не разбрызгивать воду. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место; • пользоваться расческой, • своевременно пользоваться носовым платком, развернув его
Содержание в порядке одежды и обуви	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать не порядок в одежде, • обращаться за помощью к взрослым. • Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. • Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические игры (Расскажем мишке: 1.как правильно кушать, 2.как складывать одежду, 3.как вытирать руки, 4.как полоскать рот после еды, 5.как кушать вилкой и т.д.), художественные произведения; беседы «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Дети умываются» (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото».

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств младшая группа.

I- е полугодие

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Культура поведения	<p>Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>1. Д.и. «К нам гости пришли», 2.Д.и. «Поучим мишку знакомиться», 3.Д.и. «Подскажем мишке, как надо прощаться»</p>	<p>Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.</p> <p>1.Создание проблемных ситуаций 2.Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</p>	<p>Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.</p> <p>1.Рассматривание картинок из серии «Дети играют» 2.Д.и. «Научим мишку делиться с товарищами» 3.Д.и. «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.</p> <p>1.Д.и. «Можно-нельзя» 2.Д.и. «Уложим куклу спать» 3.Расскажем мишке, как мы укладываемся спать» 4. С/р игра «Детский сад»</p>
Положительные моральные качества	<p>Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить,</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.</p>	<p>Учить помогать другу и обращаться за помощью к товарищам.</p> <p>1.Чтение М.Ивенсон</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть,</p>

	пожалеть товарища. 1.Чтение А.Барто «Мяч», 2.Чтение «Лошадка» 3.Д.и. Как утешить куклу Нину»	1.Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2.Д.и. «Как зайка играет с товарищами»	«Кто поможет?» 2.Чтение Н.Павлова «На машине» 3. Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» 4. Д.и. «Как правильно попросить о помощи»	пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. 1.Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» 2.Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?» 3.Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик» Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»
--	--	---	---	---

Нравственно-патриотическое воспитание:

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш детский сад» (беседа) Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	«Волк и козлята» (чтение рус. нар. сказки) Цель: знакомить детей с рус. нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.	«Я, ты, он, она» (беседа) Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	«Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме) Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Моя семья» (беседа) Цель: учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	«Детский сад» (коллективная постройка из крупного строительного материала) Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливым	«Наш город Качканар» (рассматривание альбома) Цель: помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.	«То березка, то рябинка» (наблюдение) Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, учить видеть различия деревьев, листьев.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто нас лечит?» (экскурсия в медицинский кабинет д/с) Цель: познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	«Кто живет в лесу?» (беседа) Цель: дать детям представление о животных, населяющих леса Урала. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	«Муха-Цокотуха» (чтение сказки) Цель: знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду.	«Моя семья» (рисование) Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Декабрь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С.Прокофьева) Цель: приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	«Зимушка-зима» (рассматривание альбома) Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Кто такой повар?» (экскурсия на кухню детского сада) Цель: познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	«Новогодний праздник» (беседа) Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.

Трудовая деятельность

Сентябрь

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке

Октябрь

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	- сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; - утепление корней растений вместе с воспитателем

Ноябрь

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).	- сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Декабрь

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры;	- уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Сентябрь

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Д/и: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»

Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Д/и: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
Развитие мелкой моторики рук	Д/и «Играем с бумажными шариками»

Октябрь

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Д/и: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Д/и: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны

Ноябрь

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Обучение соотношению по величине трех предметов	Д/и: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке», «Застегни рубашку», «Надуваем быстро шарик», «Собери бусы»
Декабрь Закрепление умения чередовать предметы по величине Развитие мелкой моторики рук	Д/и: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд» Пальчиковые игры «Ежик», «Кошечка Мурка», «Надуваем быстро шарик»; Шнуровка, застегивание пуговиц.

Прогулки:

Сентябрь

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратит внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после	«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» «Угадай растение по	«На прогулке», «Листопад», «Вейся, венок», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий

дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить	описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты).	мяч», «Найди мяч», «Надуй мяч», «Найди свой домик», «В гости к куклам»
---	---	--

Октябрь

Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.	«Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Где спряталась рыбка?», «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?» «Что делает собачка?»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»

Ноябрь

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла.
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить детей не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло;</p> <p>- знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p> <p>- знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки.</p> <p>Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладонку и понаблюдать, как они начнут таять.</p>	<p>«Найди такой же», «Угадай, что в руке?», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Кто как кричит?»</p>	<p>«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик»</p>

Декабрь

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола.</p> <p>Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки.</p> <p>Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы.</p> <p>Предложить взять снег в ладонку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться</p>
Труд людей в природе	<p>Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей</p>

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>

<p>- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек).</p>	<p>«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У какого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»</p>	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...»</p>
---	--	--

Речевое развитие

1. Художественная литература

Сентябрь

- фольклор: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
- поэзия: К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», С. Черный. «Концерт», А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Катаев. «Ежик»; К. Чуковский. «Путаница», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;
- проза: В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», К. Ушинский. «Васька», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», А. Н. Толстой. «Еж», О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
- заучивание наизусть: «Петушок, петушок...».

Октябрь

- фольклор: «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Вопрос и ответ», «Кораблик», обр. С. Маршака; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;
- поэзия: С. Городецкий. «Кто это?»; А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Месяц, месяц...», В. Берестов. «Курица с цыплятами», Б. Заходер. «Строители», А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;
- проза: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна», А. Н. Толстой. «Лиса», Е. Чарушин. «Утка с утятами», Н. Романова. «Умная ворона»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;
- заучивание наизусть: Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Ноябрь

- фольклор: «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...», «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
- поэзия: Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Айболит»; Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;
- проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...»; В. Сутеев. «Три котенка»; М. Пришвин. «Листопад»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
- заучивание наизусть: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».

Декабрь

- фольклор: «Зайка, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой;
- поэзия: С. Черный. «Теленок сосет»; З. Александрова. «Кролики»; Г. Галина. «Гном и белка»; С. Маршак. «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Э. Мошковская. «Не

буду бояться!»); К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Елка»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
 - проза: К. Ушинский. «Уточки»; Т. Александрова. «Зверик»; Г. Балл. «Новичок на прогулке»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С.Прокофьева. «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»); Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
 - заучивание наизусть: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

Планирование на второе полугодие

Январь - май

Художественно – эстетическое развитие

2.Продуктивная деятельность

- 1.Изготовление подарков папам
- 2.Портрет «Моя мама»
- 3.Раскраски «красивые цветы»
- 4.Картинки про лето.

Социально – коммуникативное развитие

1. Обучение ПДД:

Январь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закреплять у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте	Закрепить у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой	Развивать у детей азы дорожной грамоты
Рассматривание пожарной машины; беседа «Кто расчищает дорогу от снега»; ситуация общения «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина»; д/и: «Куда спрятался Мишка?», «Перевези правильно»; с/р игра «Шофер»; игра-имитация «Я – машина»; игровая ситуация «Выставка машин»; аппликация «Почини машину»; конструирование «Гараж для машины»; чтение произведения «Айболит» (отрывок), С.Я. Маршака «Кошкин дом», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».			

Февраль

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
Методические приемы			
Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой», «Улицы города»; д/и: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе»; рисование «Автобус»; конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Машины на нашей улице; чтение произведения В.И. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина, слушание «Как звучит транспорт».			

Март

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода
Методические приемы			
Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице»; д/и:			

«Собери знак», «Собери светофор»; игровая ситуация «Поезд и туннель», «Мы едем на поезде на дачу»; с/р игры: «Автобус», «Поезд»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Учить применять знания на практике в игровой деятельности

Методические приемы

Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; д/и: «Найди цвет, который скажу»; игры-имитации: «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина»; п/и «Воробушки и автомобиль»; чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте; чтение стихотворений о дорожных знаках; рисование «Рельсы для железной дороги»; катание на велосипедах

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы

Методические приемы

Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке

2.Обучение ОБЖ:

Январь

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	Я потерялся	Беседа «Как тебя зовут?». Игра-ситуация «Поможем девочке найти бабушку»»

Февраль

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	Если чужой приходит в дом	Беседа о приходящих людях к родителям. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Март

Темы	Содержание	Методические приемы
------	------------	---------------------

«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты гуляешь?	Беседа о том, с кем надо гулять. Песенка «Вышла курочка гулять»

Апрель

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. Беседа по этим картинкам. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
«Ребенок и другие люди»	«Добрый» дяденька	Беседа о незнакомых людях. Д/и: «Можно-нельзя», «Свой-чужой»

Май

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям

Воспитание культурно-гигиенических навыков младшая группа II полугодие

<ul style="list-style-type: none"> Питание. 	<p>Совершенствовать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> держат вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.
<ul style="list-style-type: none"> Одевание – раздевание 	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы. <p>Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.</p>

	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать вещи в шкаф, • вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <p>Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Умывание. 	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно засучивать рукава, • не мочить при умывании одежду, • мыть кисти и запястья рук, лицо, • не разбрызгивать воду. <p>Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание в порядке одежды и обуви 	<p>Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. 2 младшая группа.

II квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура поведения	<p>Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.</p> <p>1. Беседа «Как играют воспитанные дети»</p> <p>2. Беседа «Как мы дружим»</p> <p>3. Чтение Я.Тайц «Поезд»</p> <p>4. Чтение Я.Тайц «Карандаш»</p> <p>5. Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»</p>	<p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»</p>	<p>Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p> <p>1. Рассказ воспитателя</p> <p>2. Создание проблемных ситуаций</p> <p>3. Д.и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»</p> <p>4. С/р игра «Семья» (гости)</p>	<p>Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p> <p>1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»</p> <p>2. Беседа «Хорошо и плохо»</p> <p>3. Чтение Т.Карамаренко «Капризка»</p> <p>4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.</p> <p>1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»</p> <p>2. Беседа «Как поступают добрые дети»</p> <p>3. Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные»</p>
Положительные моральные качества	<p>Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к</p>	<p>Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.</p>	<p>. Продолжать работу по формированию образа Я,</p>		

<p>родным и близким, товарищам.</p> <p>1. Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>2. Рассказ воспитателя</p> <p>3. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>4. Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>5. Чтение В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>6. Чтение О. Высотская «Холодно»</p> <p>7. Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций (части тела)</p> <p>2. Беседа «Кто я»</p> <p>3. Беседа «Что для чего» (части тела)</p> <p>4. Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p> <p>5. Рассматривание себя в зеркале</p>	<p>сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.).</p> <p>1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы</p> <p>2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали»</p> <p>3. Беседа «Как надо помогать малышам»</p>	<p>дети»</p> <p>4. «Поможем мишке быть вежливым»</p>
--	--	--	--

Нравственно-патриотическое воспитание:

Январь

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>«Айболит» (чтение сказки)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.</p>	<p>«Мой дом» (беседа)</p> <p>Цель: прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.</p>	<p>«Здравствуй, сказка!» (развлечение)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором. Воспитывать любовь к родине.</p>	<p>«Зимний лес» (рассматривание альбома)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.</p>

Февраль

<p>«Купание медвежат» (чтение рассказа В. Бианки)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>«Семья» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.</p>	<p>«Наша Армия» (беседа)</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p>	<p>«Мы живем на Алтае» (рассказ воспитателя)</p> <p>Цель: закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения об Алтае, вызвать желание как можно больше узнать о родном крае.</p>
---	--	---	--

Март

Нравственно-патриотическое воспитание:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>«Мамин праздник» (беседа)</p> <p>Цель: воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>«Строители» (чтение стихотворения Б.Заходера)</p> <p>Цель: дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.</p>	<p>«Весна» (чтение стихотворения А.Плещеева)</p> <p>Цель: помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>«Транспорт нашего города» (беседа)</p> <p>Цель: дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.</p>
---	--	---	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Шофер» (чтение стихотворения Б.Заходера)</p> <p>Цель: дать детям представление о профессии шофера. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.</p>	<p>«Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя)</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стихотворения В.Маяковского)</p> <p>Цель: формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>«Мой дом» (рисование)</p> <p>Цель: прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с ближайшим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя)</p> <p>Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.</p>	<p>«У страха глаза велики» (чтение русской народной сказки)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с русским фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.</p>	<p>«Наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада)</p> <p>Цель: знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.</p>

Игровая деятельность:

Развивающие игры:

Январь

«Высокий-низкий», «Подбери игрушку», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Где что найдешь?», «Найди ошибку», «Кто я?», «Широкий-узкий», «Найди пару», «Будь внимательным», «Смотри в оба», «Классификация», «Угадай, кто позвал?».

Февраль

«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».

Март

«Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».

Апрель

«Рисование запахов», «Дорога благовоний», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».

Май

«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»

Сюжетно-ролевые игры:

Январь

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»

Февраль

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»

Март

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»

Апрель

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
-----------------	--	----------------------------

«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

Май

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»

Театрализованные игры:

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Сказки матушки-метели» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания	«Котик на печке песни поет» Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом	«Варя пришла в театр» Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры	«Три лисицы-мастерицы» Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Тихая песня» Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	«Варя-повариха» Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	«Тили-бом» Цель: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров	«Веселая ярмарка» Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

«Короб со сказками» Цель: вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	«Чьи детки?» Цель: вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей	«Вот уж зимушка проходит» Цель: приобщать детей к народному празднику – проходам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	«Варя у парикмахера» Цель: познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером
--	--	---	---

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Городок игрушек» Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	«Приветливый ручей» Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	«Зоопарк» Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль	«Волшебная палочка» Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Солнышко, появись» Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	«Лети, мотылек» Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	«Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	«Будем мы трудиться» Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета

Праздники, развлечения:

Январь

- «Рождественская сказка» (кукольный театр);
- «Зимние радости» (спортивное развлечение);
- «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора);
- забавы с красками, карандашами, фломастерами и т. д.

Февраль

- «Зимующие птицы» (познавательное-тематическое развлечение);
- «Мы – будущие солдаты» (спортивный праздник);
- «Теремок» (театрализованное представление).

Март

- «8 Марта», (праздник);
- «Масленица» (праздник);
- «Волк и козлята» (театрализованное представление).
- Книжкина неделя

Апрель

- «В весеннем лесу», «Ой, бежит ручьем вода...» (театрализованное представление);
- «День птиц» (познавательное-тематическое развлечение);
- «Мы любим петь и танцевать» (музыкально-литературное представление).
- Международный День детской книги (Конкурс на лучшего чтеца)

Май

- «Мы растем сильными и смелыми» (спортивный праздник);

- «Волшебная коробочка» (фокусы);
- «Потешки да шутки», «Былицы-небылицы» (театрализованные представления);
- «Здравствуй, лето!» (праздник).

Трудовая деятельность

Январь

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения. 	Учить дежурить по столовой: <ul style="list-style-type: none"> - вымыть руки, - надевать фартук, - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки справа от тарелки 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - изготовление крокодила из снега; - сооружение ледяной дорожки; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Февраль

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю 	продолжать учить дежурить по столовой: <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки, - надевать фартук, косынку; - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки и вилки справа от тарелки 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка

Март

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать 	закреплять умение правильно готовиться к дежурству: <ul style="list-style-type: none"> - надевать фартучки, косынки; - мыть руки с мылом; - расставлять на столы салфетницы, хлебницы; - раскладывать ложки, держа за ручку 	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц

Апрель

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>

<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать семена цветов, растить их, поливать 	<ul style="list-style-type: none"> - учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток.; - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории;
--	--	--

Май

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу 	<ul style="list-style-type: none"> закреплять навыки дежурства по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории;

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание

Январь - май

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Д/и: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых	Д/и «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом

Прогулки

Январь

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.

Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.
Неживая природа	Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед – что общего и чем отличаются. - опыт: как получается лед? (Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают)	«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие варежки?»	«Кто больше снега под деревья нагребет», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...», «Пройди по следам»

1. Целевая прогулка

К проезжей части

ФЕВРАЛЬ

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические</i>	<i>Подвижные игры</i>
--	-----------------------------------	-----------------------

	<i>экологические игры</i>	
<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.</p> <p>Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.</p> <p>- наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине).</p> <p>Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.</p> <p>- наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким</p>	<p>«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»</p>	<p>«Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Пройди по следам»</p>

Март

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегири улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году
Неживая природа	<p>Учить замечать изменения в погоде (становится теплее).</p> <p>Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое.</p> <p>Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли.</p> <p>Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым.</p> <p>Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная</p>
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой

Целевая прогулка

К продуктовому магазину

Цель: уточнить с детьми, для чего людям нужен продуктовый магазин. Что там продают и для чего.

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче.</p> <p>Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они зажмуриваются. Потому что солнце очень яркое.</p> <p>- показать детям, что такое тень.</p> <p>Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине.</p>	<p>«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю»,</p>	<p>«Птички – раз, птички – два», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «У</p>

- наблюдения за снегом (чернеет, становится рыхлым, тает). Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.	«Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кошка и мышки», «Поезд», «Лошадки», «Пузырь», «Пройди по следам», «Зайцы и волк»
---	--	---

Апрель

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратит внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города

Целевая прогулка

В весенний парк

Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (<i>Спросить детей, почему лед тает.</i>) Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (<i>Спросить детей, почему кораблик намокает.</i>) - обратить внимание детей на набухшие почки. Опыт: растереть и понюхать почки. Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Солнечный зайчик», «Цыплята», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ?», «Цыплята и собачка», «Лягушата», «Козлята в волк», «Зайка серый», «Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»

Май

Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
----------------	-------------------

Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей

2. Целевая прогулка

К перекрестку

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить наблюдать за ними в действительности.

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей. Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. - наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды. Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым днем все ароматнее	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим – делаем», «По грибы», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик»

Речевое развитие

Художественная литература:

Январь

- *фольклор*: «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;

- *поэзия*: Б. Заходер. «Шофер», «Портниха»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»; С. Маршак. «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; А. Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;

- *проза*: К. Ушинский. «Ветер и Солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Бианки. «Мишка-башка»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; С. Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки»); О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева; И. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- *заучивание наизусть*: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)

Февраль

- *фольклор*: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;

- *поэзия*: С. Черный. «Про Катюшу»; З. Александрова. «Купанье»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Краденое солнце»; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;

- *проза*: Г. Балл. «Желтячок»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Д. Хармс.

«Храбрый еж»; О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;

- *заучивание наизусть*: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); «На улице три курицы...», рус. нар. песенки.

Март

- *фольклор*: «Божья коровка...», «На улице три курицы...»; «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;

- *поэзия*: В. Берестов. «Бычок»; В. Берестов. «Петушки»; Г. Галина. «Песня мышек»; Э. Мошковская. «Митя – сам»; И. Токмакова, «Где спит рыбка»; Д. Хармс, Н. Радлов. «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;

- *проза*: Ю. Дмитриев. «Кто без крыльев летает»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и магазин»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); И. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Друзья», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- *заучивание наизусть*: Н. Пикулева. «Надувала кошка шар».

Апрель

- *фольклор*: «Тили-бом! Тили-бом!...», «Тень, тень, потетень...», «Кисонька-мурысенька...»; «Разговор лягушек», «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;

- *поэзия*: А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня»; И. Токмакова, «Медведь»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус»; К. Чуковский. «Ежики смеются»; Э. Мошковская. «Жадина»; С. Маршак. «Тихая сказка»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках», «Упрямые козлы», «Где же дети?»;

- *проза*: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- *заучивание наизусть*: А. Барто. «Мишка», «Кораблик».

Май

- *фольклор*: «Жили у бабуся...», «Заря-заряница»; «Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Соини;

- *поэзия*: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; И. Токмакова. «Десять птичек – стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»; К. Чуковский. «Радость», «Черепашка»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;

- *проза*: Л. Толстой. «Пришла весна...»; М. Пришвин. «Дятел»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; И. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- *заучивание наизусть*: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета.
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\с детей Групповые родительские собрания по плану Работа с родителями по благоустройству территории
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе. Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» .
Март	Консультация «Весенний поводок» Собрание родительского комитета»
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши дела».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование музыкально - спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- **Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности -Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2014г.
2. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: М
6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»
7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»
8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада»
9. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
10. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
12. «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.