

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павлозаводская средняя общеобразовательная школа»

659029, Алтайский край, Павловский район, п. Сибирские Огни, ул. Садовая, 2а ИНН 2261006177

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата составления
237-о	20.08.2024

О профилактике буллинга и порядке действий персонала
при столкновении со случаями насилия в образовательной
организации

На основании Плана воспитательной работы МБОУ «Павлозаводская СОШ» на 2024-2025 учебный год, в целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, предупреждению всех форм буллинга

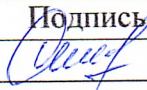
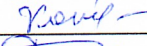
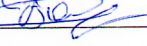
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу классных руководителей в данном направлении:
 - провести классные часы, беседы с обучающимися, с родительской общественностью по профилактике буллинга в ОО;
 - информирование родительской общественности, обучающихся о возможности получения квалифицированной помощи по Телефону доверия,
2. Заместителю директора по ВР (ФИО):
 - обновить раздел о профилактике буллинга и разместить нормативные документов на сайте школы,
 - подготовить буклеты (брошюры, памятки, кейсы) с нормативными документами по профилактике буллинга в образовательной среде для педагогов;
 - утвердить план мероприятий, способствующих формированию у обучающихся личностных и социальных (жизненных) навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации, вовлечения обучающихся и родителей в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия, проведения среди них информационно-просветительской работы (приложение 1).
3. Утвердить «Порядок действий персонала МБОУ «Павлозаводская СОШ» при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды» (далее- Порядок) (Приложение 2).
Всем работникам школы при возникновении кризисной ситуации осуществлять свои действия в соответствии с утвержденным Порядком.
4. Утвердить форму журнала «Учета происшествий (случаев насилия)» (Приложение 3).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.Директора ОО

М.А. Степанова

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
20.08.24		С.Г. Скворцова
20.08.24		Е.Ю. Коршикова
20.08.24		М.С. Бобыкина

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «Павлозаводская СОШ»

М.А. Степанова

«20» августа 2024 год



Комплекс мероприятий,
направленных на предупреждение насилия, буллинга в
МБОУ «Павлозаводская СОШ»,
соблюдение прав и законных интересов
несовершеннолетних
на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответ- ственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1	Издать приказы: • утверждении плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в МБОУ «Павлозаводская СОШ» на учебный год; • утверждении модели по предотвращению буллинга и кибербуллинга в ОО; • порядке действий сотрудников при столкновении со случаями насилия в ОО	Август – октябрь-	Зам. руко- водителя по ВР
2	Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год; • памятку для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия»	В течение учебного года	Зам. руко- водителя по ВР
3	Изучить нормативно-правовые документы по профилак- тике школьного буллинга и кибербуллинга		

	Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте МБОУ «Павлозаводская СОШ»; • методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; • памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям	октябрь	Зам. руководителя по ВР
5	Оформить информационный стенд «Школьный буллинг»	Октябрь	Зам. руководителя по ВР
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1	МО классных руководителей: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	ноябрь	Зам. руководителя по ВР
2	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»	Октябрь	
3	Совещание при заместителе руководителя по ВР работе по темам: • распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста; • школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; • роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; • анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год	Ноябрь Январь Март Май	Зам. руководителя по ВР
4	Лекторий для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе. Лекция 2. Как учителю противостоять травле школьников. Лекция 3. Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия. Лекция 4. Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 5. Буллинг в начальной школе. Лекция 6. Последствия буллинга. Как с ним бороться. Лекция 7. Воздействие буллинга на успеваемость	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Семинары для классных руководителей: Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. Его причины и устранение.	Январь Февраль	Зам. руководителя по ВР

	• Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	Апрель Май	
	Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: • Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Что может послужить причиной буллинга? Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе?	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями и обучающихся			
1	Родительские собрания в классах: • Как предотвратить и преодолеть буллинг? К чему может привести буллинг?	В течение учебного года	Классные руководители
2	Психолого-педагогический лекторий по теме «Буллинг. Жестокость в образовательной среде»: Лекция 1. Буллинг: понятие, виды, причины, последствия, профилактика. Лекция 2. Что такое буллинг и почему стоит его бояться? Лекция 3. Проблемы детского буллинга. Лекция 4. Что делать, если ребенка унижают в школе? Лекция 5. Когда все против одного (боремся с буллингом вместе). Лекция 6. Как избежать или преодолеть школьный буллинг?	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Зам. руководителя по ВР

	Круглый стол «Можно ли эффективно противостоять проявлениям буллинга?»	Январь	Зам. руководителя по ВР
	Консультации педагога-психолога, социального педагога: • Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. •	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Консультации педагога-психолога, социального педагога: • Дети, которых затравили в Интернете. • Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Защита прав и интересов детей. •	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся	Классные и информационные часы, беседы (на выбор) 1-4 классы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? • Наша школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми и не будем злыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 5-9-е классы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия.	В течение учебного года	Классные руководители

	• Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 10-11-е классы: • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция		
1	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Сентябрь	Социальный педагог
2	Диагностика: • Взаимоотношения в школе. • Толерантность обучающихся. • Методика экспресс-диагностики невроза	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов (8-11-е классы)	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Неделя толерантности	Ноябрь	Классные руководители, учителя ИЗО, заместитель по ВР
5	Анкетирование обучающихся: • Недописанный тезис (10-11-е классы). • Выскажи свое мнение (7-9-е классы). • Милосердие (5-8-е классы). • Выявление насилия в школе (5-9-е классы). • Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы). • Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы). • Выявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга (5-11-е классы)	В течение года	Педагог-психолог
6	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Сентябрь	Зам. руководителя по ВР



**Положение о порядке действий работников
МБОУ «Павлозаводская СОШ»
при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении
обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью организации раннего выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и повышения эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

1.2. Порядок содержит действия работников образовательной организации в случае установления фактов или подозрения на жестокое обращение с несовершеннолетними.

2. Действия педагогических работников в случае жестокого обращения (насилия) в ученической среде

2.1. Прекращение насилия

Любой педагог, увидевший или предположивший, что в отношении ребенка были совершены (совершаются) насильственные действия физического или психологического характера, незамедлительно:

2.1.1. принимает меры по пресечению наблюдаемых насильственных действий и обеспечению безопасности пострадавшему обучающемуся;

2.1.2. оказывает первую помощь пострадавшему и вызывает скорую медицинскую помощь;

2.1.3. информирует об инциденте дежурного администратора;

2.1.4. делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия) в день совершения инцидента.

2.2. Разбор случая.

Классный руководитель:

2.2.1. проводит по отдельности беседу с пострадавшими, обидчиками и свидетелями. Беседа предполагает установление:

реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий;

длительности и повторяемости этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства - буллинг);

характера действий и обстоятельств, при которых они происходили;

участников действий (пострадавший, инициатор/зачинщик, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
состояние пострадавшего;
мотивацию совершения насильственных или дискриминационных действий;
отношение свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику;
динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

2.2.2. информирует администрацию об итогах разбора случая.

2.3. Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер, завершение случая.

Классный руководитель:

информирует родителей «жертвы» и «обидчика» о случившемся инциденте, позиции образовательной организации в отношении насильственных действий, мерах, которые будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и в отношении обидчика;

предлагает оказание психолого-педагогической помощи (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику).

если случай жестокого обращения (насилия) получил широкую огласку, в целях пресечения распространения слухов классный руководитель совместно с администрацией делает публичное сообщение для родителей и обучающихся о сути конфликта и принятых мерах;

по факту завершения случая (оказана помощь всем участникам, в отношении обидчиков приняты воспитательные и дисциплинарные (при необходимости) меры, обстановка в классе (группе) нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других обучающихся) не наблюдается в течение 3-4 недель) делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия).

Педагог-психолог:

участвует (при необходимости – по приглашению руководителя организации, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;

оценивает психологическое состояние пострадавшего, обидчика, свидетелей и оказывает им психологическую помощь (при наличии письменного согласия родителей);

консультирует администрацию организации, классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;

консультирует родителей участников ситуации, при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;

мониторит психологическое состояние участников ситуации и других учащихся класса (группы), при необходимости проводит групповые занятия и консультации; тренинги, беседует с родителями, рекомендует обращение за индивидуальной психологической помощью.

3. Действия административных работников

назначает ответственных и контролирует проведение разбора случая и оказание помощи вовлеченным сторонам;

незамедлительно информирует вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы о случае насилия, повлекшем тяжёлые последствия для пострадавшего (особенно в случаях физического и сексуального насилия).

принимает меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действий (свидетелями которых они стали или о которых знали);

принимает дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или коллегам;

принимает в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть: беседа, замечание, выговор, постановка на внутриучрежденческий учет для дальнейшего наблюдения, оказание психологической помощи;

организует проведение совещания педагогов и сотрудников, родительского собрания, классного часа для обучающихся по обсуждению случая насилия и возможностей предотвращения подобных случаев в будущем.

Форма Журнала учета происшествий (случаев насилия)

[illegible]