

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Павлозаводская СОШ»



И.М. Сахно

«01» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**профилактики девиантного поведения**  
**обучающихся**  
**МБОУ «Павлозаводская СОШ»**

**П. Сибирские Огни, 2023 г**

## Введение

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся на 2023-2025 г.г..

Реализация Программы предполагают совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации всех направлений профилактики девиантного поведения у обучающихся.

### I. Содержание проблемы

Перемены и изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как **систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали**

### II. Цель и задачи Программы.

1. Адаптация подростков асоциального поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств детей и подростков.
3. Организация досуга «трудных» детей и подростков. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Оказать своевременную психолого - педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
  4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
  5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность
- Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий.

### **III. Принципы и содержание Программы:**

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
- Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

### **Служба сопровождения учащихся в системе профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения**

Важнейшим положением современной концепции построения системы индивидуального сопровождения выступает принцип опоры на внутренний потенциал развития субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. На нем основывается алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению развития ребенка с целью профилактики девиантного поведения.

**Первым этапом деятельности** по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

**Второй этап** - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная со-

циальная помощь и т. д.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

**Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель (классный воспитатель), оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Ниже представлен координационный план работы с детьми "группы риска", который включает следующие направления работы:

### **Классный руководитель:**

#### **1. Организационная работа:**

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **2. Работа с родителями:**

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

### 3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

#### **Психолог:**

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на районную медико-психолого-педагогическую комиссию (ГМППК).

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летнюю трудовую практику.
- Осуществляет связь с социальными партнерами, общественными фондами.

#### **Совет профилактики:**

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в КДН.
- Направляет документацию в КДН.
- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог)

#### **Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса**

Рассматривает жалобы на действия (бездействия) и решения, нарушающие права участников образовательного процесса.

- Принимает участие в работе Совета профилактики.

### **IV. Ожидаемые результаты от реализации программы.**

#### **Реализация Программы призвана способствовать:**

- разработке комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,
- созданию банка данных по учащимся и семьям «группы риска»
- получению характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,
- получению информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,
- получению информации о состоянии здоровья учащихся
- сформированности у учащихся образа жизни, достойной человека,
- сформированности жизненной позиции ребёнка
- созданию приоритетного родительского воспитания,
- организации педагогического просвещения родителей,
- построению демократической системы отношений детей и взрослых

### **V. Оценка эффективности реализации Программы.**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

## VI. Контроль и управление реализацией Программы.

Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МКОУ СКОШ VIII вида № 9. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с обучающимися и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

## VII. Материально-техническое обеспечение.

- Презентации слайдов о правах обучающихся
- Презентации слайдов по теме «Конвенция ООН о правах ребенка»
- Видеофильмы
- Работа с компьютером по всероссийскому интернет-уроку «Имею право знать»
- Презентации по нравственному, духовному, физическому воспитанию

### План основных мероприятий по реализации Программы по профилактике девиантного поведения обучающихся

#### 1. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Издание приказа о назначении специалистов социально-психологической службы школы, ответственных за организацию питания	сентябрь	Директор
2.	Инструктивная беседа с социальным педагогом, ответственных за организацию льготного питания.	сентябрь	Директор
3.	Инструктивное совещание с классными руководителями «Планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год в соответствии с основными задачами школы».	до 15 сентября	Зам.директора по ВР соц.педагог.
4.	Уточнение социального паспорта школы	до 15 сентября	Зам.директора по ВР Кл.руководители
5.	Организация работы социального педагога и уполномоченного по правам ребенка по защите прав детей.  - организация посещения девиантных детей на дому классными руководителями, соц. педагогом, зам.директора по ВР, составление актов; выявление потребностей их семей.  -организация встреч и проведение бесед, «круглых столов» с инспекторами полиции, медицинскими работниками, специалистами служб и ведомств системы профилактики.  - проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений; групповые занятия с элементами тренинга.  - коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период: индивидуальные занятия, консультирование.	до 15 сентября,  В течение года  В течение года  В течение года  В течение год	Директор, Зам.директора по ВР, соц. педагог,  Зам. Директора по ВР Соц.педагог  Соц.педагог  Педагог-психолог(  соглашение)

6.	Проведение заседаний Совета Профилактики	ежемесячно	Зам.директора по ВР
7.	Организация работы по постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой	В течение года	Зам.директора по ВР, соц. педагог
8.	Реализация системы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР, психолог, соц.педагог

## 2. Правовая учеба педагогов, родителей и учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктивное совещание с классными руководителями по технологии выявления неблагополучных семей и ведению документации	сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Инструктивные совещания с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства: - семейного кодекса РФ; - гражданского кодекса РФ; - закона «Об образовании» в РФ; - закона РФ об основных гарантиях прав ребенка; - декларации прав ребенка; - федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» - Региональная стратегия действий в интересах детей - других законодательных актов; Локальных актов школы: устава, правил поведения для учащихся, правил постановки учащихся на школьный учет	1 раз в полугодие	Директор, Зам.директора по ВР
3.	Изучение отдельных аспектов нормативно-правовых актов в области охраны прав детства с учащимися 7-9 классов в рамках классных часов	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семьях, оказание помощи в преодолении негативных явлений. Распространение положительного опыта семейного воспитания	В течение года	Зам.директора по ВР, соц. Педагог

## 3. Внутришкольный контроль

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление социальных паспортов классов	До 15 сентября	Зам.директора по ВР
2.	Контроль за организацией питания учащихся.	сентябрь	Директор

3.	Контроль за проведением акции « Первое сентября»	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по УВР, ВР
4.	Обеспеченность детей из неблагополучных семей одеждой и обувью.	В течение года	Зам.директора по ВР, соц. педагог
5.	Контроль за посещаемостью детей	Декабрь, январь	Директор, зам.директора по ВР, соц.педагог
6.	Работа классных руководителей с учащимися группы риска: - ведение классных журналов; - ведение тетрадей индивидуальной работы с обучающимися и с родителями; - наличие актов посещения семей.	Декабрь, январь	Зам.директора по ВР
7.	Контроль за деятельностью классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений	Февраль	Зам.директора по ВР
8.	Выполнение учащимися Закона «Об образовании» в РФ. Текущий контроль успеваемости и посещаемости уроков учащимися из неблагополучных семей и подростков с девиантным поведением.	Январь, февраль	Зам.директора по ВР, УВР
9.	Контроль за ходом подготовки к организации летней практики	Апрель, май	Зам.директора по ВР

10	Летняя	Май	Зам.директора по ВР
11	Проведение рейда в неблагополучные семьи	Май, июнь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
12	Контроль за занятостью учащихся группы риска в летний период	Июнь-август	Зам.директора по ВР, классные руководители

### Литература

1. Семейный Кодекс РФ;
2. Гражданский Кодекс РФ;
3. Федеральный закон «Об образовании» в РФ;
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Декларации прав ребенка;
6. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
8. Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
9. Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» (гл. 2 Классификация информационной продукции).
10. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолога-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.; Вако, 2006
11. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности.-Самара: изд. Дом Бахрах-М, 2004
12. Дубровина И.В.Практическая психология образования.- М.: Сфера, 2000
13. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности.-М.: Сфера, 2001
14. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998
15. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005
16. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. М.: Айрис-пресс, 2006
17. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.: СПб.: Питер, 2006
18. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении.-Новосибирск: НИП-КиПРО, 2004