

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района

МБОУ «Павлозаводская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей основного общего
и среднего общего
образования

 Завьялова Е.И.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Замулина И.Ю.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Сахно И.М.

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Мир в природе», 5 класс
(общеинтеллектуальное направление)
Основное общее образование
2023/2024 учебный год

Составитель
Левыкин Павел Анатольевич
Учитель биологии
МБОУ «Павлозаводская СОШ»

Пояснительная записка

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, утверждённый приказом директора ОУ, стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста», утверждённый распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6. Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании естественно-научной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

Курс внеурочной деятельности «Мир в природе» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

Цели курса - формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего мира.
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость разнообразия животных для всего окружающего мира.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории.
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, технику безопасности при выполнении практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

- все связано со всем;

в природе все разумно;

в природе ничто не происходит напрасно;

природа нуждается в защите;

Не будет природы не будет человека

Формы проведения занятий.

Преподавание курса проводится с использованием активных методов обучения. Курс «Мир в природе» включает: лабораторные, практические работы, экскурсии, акции с выходом в природу. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (ди-дактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Программа рассчитана на 1 год, объем 70 часов, 2 часа в неделю.

II

планируемые результаты Результаты освоения курса внеурочной деятельности по биологии

Изучение биологии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- 1) умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 6) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни,
- 2) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 3) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы учета знаний:

- ответы учащихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- результаты практических работ, виртуальных экскурсий;
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

Поурочное планирование

№уро- ка	Наименование разделов и тем	Приложение
	<i>Введение «Живое вокруг нас» (4 часа)</i>	
1 -2	Живая и неживая природа вокруг нас	работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видеопродукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»
3-4	Экскурсия в дендрарий «Мир вокруг нас».	Оформление гербария «Осенние листья»
	<i>Тема I. «Без растений - никуда» (18 часов)</i>	
5-6	Такие необходимые растения	Решение познавательных задач. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу».
7-8	Во саду ли в огороде	Проблемные вопросы, эвристическая беседа

9-10	Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер
11-12	Конкурс. Поделки учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов, декоративного материала	Составление букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов
13 - 14	Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?»	Изучение особенностей и многообразия злаков Рецепты блюд из злаков
15-16	Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт»	Конкурсное задание «Сделай рекламу твоего фрукта».
17-18	Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями	Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Мини--доклады учащихся о комнатных растениях в их доме
19-20	Размножение комнатных растений	Самостоятельная работа по рассаживанию растений
21-22	Целебное лукошко	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала. Ответ на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?»
	<i>Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (18 часов)</i>	
23-24	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?». Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы
25-26	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса»	Подготовка мини-проектов о растениях луга
27-28	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга»	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях водоема

29-30	Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема»	Подготовка мини-проектов о растениях степи.
31-32	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи»	Подготовка мини-проектов о растениях пустыни
33-34	Биологическая гостиная «Колочие гости из пустыни»	Подготовка мини-проектов о растениях Красной Книги
35-36	«Мы исчезаем!»	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов
37-38	«Все ли я знаю о растениях?»	Дидактическая тира - КВН «Все ли я знаю о растениях?».
39-40	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки
	Тема 3. «Эти удивительные грибы» (6 часов)	
41-42	Многообразие грибов	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы
43-44	Биологическая сказка «Разнообразие грибов»	Подготовить мини-проекты о съедобных и несъедобных грибах
45-46	«Собирай грибы правильно!». Деловая игра: «Я - грибник- профессионал».	Написать мини-сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы»
	Тема 4. «Животные вокруг нас» (18 часов)	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группе
47-48	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдение и записи об их обитателях
49-50	Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе»	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.
51-52	Подготовка мини-проектов о животных наземно-воздушной и водной сред обитания.	Подготовка мини-проектов о животных почвенной среды

53-54	«Водный животный мир»	Подготовить плакат или мини-сочинение по защите животных. Групповая защита -проекта
55-56	«Мир подземной жизни»	Подготовка мини-проектов о животных Красной Книги России
57-58	«Они должны жить!».	Подготовка мини-проектов о жи-вотных Красной Книги России
59-60	«Дикие и домашние животные: похожи или нет?»	Подготовить сказку о своем домашнем животном
61-62	«Мы в ответе за тех, кого, приручили»	Составление правил ухода за домашними животными, творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»
63-64	Экскурсия в зоопарк (виртуально	Рассказ о наиболее понравившихся животных
	Тема 5. «Подведем итоги» (6 часов)	Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года. Плакаты учащихся по защите животных Красной Книги
65-66	Итоги акции «Помоги птицам!».	Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.
67-68	«Спаси первоцвет!»	Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.
69-70	«Как прекрасен этот мир, посмотри	Плакаты учащихся по защите растений Красной Книги.

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
8. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
9. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии [Текст] / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003. -. .1Ча27-28.

Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас-определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.

5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94 с.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.М. Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.

